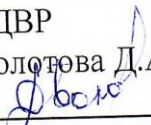


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

ЗДВР


Болотова Д.А.


« 02 » 09 2023 г.

Утверждаю:

Директор

Аюров Б.Б.


« 02 » 09 2023 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
курса «Полиглот»
социально-гуманитарного направления
для 10-11 классов

Количество недельных часов 5

Количество часов в год 170

Составитель: учитель англ.яз

Аюрова Сэсэг Базарсадаевна

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа кружка определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Кружок «Полиглот» рассчитан на учащихся 10-11 классов в разновозрастных группах, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 5 часов в неделю, всего 170 часов. Срок реализации программы 1 год.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Содержание данного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего образования по иностранному языку и на базе УМК «Starlight» Барановой К.М., Дули Д..

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным

языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы: формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, формы контроля: тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам.

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса:

овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);

в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного, поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);

в разделе «аудирование» понимать информацию на слух: основные идеи высказывания; специфическую информацию; общее содержание текста;

в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;

в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.

в разделе «говорение» уметь вести развернутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.

быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

Место учебного курса в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего образования из расчёта 5 учебных часов в неделю (34 учебных недели) в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку в 10-11 классах рассчитана на 170 учебных часов из расчёта 6 учебных часов в неделю (34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение

- «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Серия «Звёздный английский» Москва «Просвещение» 2011.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 10 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Учебник английского языка для общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка Starlight 11 (Звездный английский) К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
-
- Книга для учителя. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь Starlight 10. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь Starlight 11. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Контрольные задания Starlight 10. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Лексический практикум Starlight 11. . К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс-М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
- Аудио приложение к УМК Starlight -10,11.

Содержание тем программы

Стандарт (тематика)	«Звёздный английский 11»
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p>Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p>Модуль 3. Rights: Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p>Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p>Социокультурная сфера</p> <p>Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.</p>	<p>Модуль 1: Communication: Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл».– Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature</p> <p>Модуль 2: Challenges: Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)–Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература</p> <p>Модуль 3. Rights: А. Азимов.«Стальные пещеры».–Crime (Встать! Суд идёт!);</p>

	<p>Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература)</p> <p>Модуль 4. Survival: А. Конан Дойл. «Затерянный мир»; Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).–Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература)</p> <p>Модуль 5. Spoilt for Choice: Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»; Science–Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература облака)— Clouds (Межпредметные связи: Наука)</p>
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.</p>	<p>Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p>Модуль 3. Rights: дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship–Education (Школа ЮНИСЕФ).— Unicef (Гражданство)</p> <p>Модуль 4: Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p>Модуль 5: Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).</p>

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Общение	49
2. Проблемы	36

3. Права	36
4. Выживание	36
5. Выбор	44
Всего	204

Планируемые результаты

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком. В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в 11 классе ученик должен **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь: *говорение*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.
- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному;
- выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

аудирование

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут;
- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую

информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;

- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Дата по плану	Дата с коррекцией
1	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	19.10-24.10	
2	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	7.12-12.12	
3	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	21.12-26.12	
4	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	14.03-19.03	
5	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	2.05-7.05	
6	Тестирование за 2 полугодие	18.05-21.05	
7	Итоговое тестирование	18.05-21.05	
	Итого	7	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела/урока	Дата по плану	Дата по факту	Домашнее задание
Модуль 1.Общение (43 часа)				
1	Язык тела	1.09-5.09		Упр.1-4 с.8
2	Покажи, как ты сердишься.	1.09-5.09		Проект: «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране»
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект	1.09-5.09		Упр. 7 с. 7
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.	1.09-5.09		Упр. 2, 3 с. 8
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.	1.09-5.09		Упр.4 с.8
6	Устная речь по теме «Фильмы».	1.09-5.09		Рецензия на фильм

7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.	7.09-12.09		Упр. 5 с. 9
8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.	7.09-12.09		Упр.8 с.9
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.	7.09-12.09		Упр. 2 с.10. электронное письмо другу
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.	7.09-12.09		Проект: фестиваль WOMAD.
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.	7.09-12.09		Упр.9 с.11
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.	7.09-12.09		Письмо личного характера
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматический структур.	14.09-19.09		Упр. 2 с. 12
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	14.09-19.09		Упр.3 с.12
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.	14.09-19.09		Упр.7 с.13
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.	14.09-19.09		Упр. 9 с.13
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	14.09-19.09		Упр.2 с.14
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».	14.09-19.09		Упр. 8, 9 с. 13
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	21.09-26.09		Упр.5 с.14
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.	21.09-26.09		Упр.4 с.14
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.	21.09-26.09		Упр.8 с.15
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.	21.09-26.09		Упр.2 с.16
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.	21.09-26.09		Упр.3 с.16
24	Устная речь по теме «Профессии».	21.09-26.09		Упр.7 с.17
25	Мы сделали это, чтобы...Развитие умения диалогической речи.	28.09-3.10		Упр.8 с.17

26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.	28.09-3.10		Упр.10А, В с.17
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.	28.09-3.10		Упр. 1с.18
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.	28.09-3.10		Упр. 2 с 19
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.	28.09-3.10		Упр.3 с.19
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.	28.09-3.10		Упр.2 с.20
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.	5.10-10.10		Рецензия на статью
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.	5.10-10.10		Упр.2 с.21
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	5.10-10.10		Упр.1 с.23
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	5.10-10.10		Упр.2 с.23
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.	5.10-10.10		Упр.3 с.23
36	План написания неформального письма	5.10-10.10		Упр.6 с.25
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.	12.10-17.10		Раб.тетрадь с.18
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.	12.10-17.10		Упр.3 с.26
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.	12.10-17.10		Упр.7 с.27
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.	12.10-17.10		Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени».
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.	12.10-17.10		Упр.9 с.29

42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.	12.10-17.10		Упр.8 с.31
43	Устная речь по теме «Образование».	19.10-24.10		ИКТ-проект: как общаются животные.
Модуль 2. Проблемы (32 часа)				
44	Африка зовёт. Развитие умения чтения.	26.10-31.10		Упр.3 с.38
45	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка	26.10-31.10		Упр. 5 с.39
46	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.	26.10-31.10		Упр.2 с.40
47	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.	26.10-31.10		Письмо другу о новостях.
48	Вулканы. Развитие умения монологической речи.	26.10-31.10		Упр.3 с.42
49	Фразовые глаголы	9.11-14.11		Упр.6 с.41
50	В тени Везувия. Развитие умения чтения.	9.11-14.11		Упр.8 с.43
51	Катастрофы. Активизация лексического материала.	9.11-14.11		Упр.5 с.44
52	Как животные предчувствуют опасность?	9.11-14.11		Упр.12 с.45
53	Рисковое дело. Развитие умения чтения.	9.11-14.11		Упр.2 с.46
54	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики	9.11-14.11		Упр.6 с.46
55	Устная речь по теме «Спорт»	16.11-21.11		Эссе
56	Экстремальные виды спорта.	16.11-21.11		Упр.6 с.48
57	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.	16.11-21.11		Упр.12 с.49
58	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль	16.11-		Упр.3 с.51

	аудирования.	21.11		
59	Будь готов! Развитие устной речи.	16.11-21.11		Упр.2 с.52
60	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.	16.11-21.11		Упр.1 с.53
61	Прямое и косвенное дополнение.	23.11-28.11		Упр.2 с.54
62	Презентация правил написания полуформального письма.	23.11-28.11		Упр.5 с.55
63	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики	23.11-28.11		Упр.3 с.58
64	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.	23.11-28.11		Формальное письмо.
65	Устная речь по теме «Люди».	30.11-5.12		Эссе
66	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.	30.11-5.12		Упр.5 с.59
67	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.	30.11-5.12		Проект: национальные парки
68	Сокровища природы. Проект.	30.11-5.12		Упр.1 с.62
69	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.	30.11-5.12		Упр.3 с.62
70	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.	30.11-5.12		Упр.7 с.63
71	Формирование навыков описания. Рассказ.	7.12-12.12		Проект о плато Земли
72	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.	7.12-12.12		Упр.5 с.64
73	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»	7.12-12.12		Упр.6 с.65
74	Контроль навыка аудирования и говорения.	7.12-12.12		Упр.1 с.68
75	Устная речь по теме «Путешествие»	14.12-19.12		Эссе

76	Контроль навыка письменной речи.	14.12-19.12		Упр.1 с.70
Модуль 3. Права (28 часов)				
77	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.	14.12-19.12		Упр.2 с.70
78	Защитить невинного. Презентация лексического материала.	14.12-19.12		Письмо-жалоба
79	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.	14.12-19.12		Упр.2 с.72
80	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур	14.12-19.12		Упр.10 с.73
81	Формирование навыков повествования. Рассказ.	21.12-26.12		Упр.1 с.74
82	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.	21.12-26.12		Упр.5 с.74
83	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	21.12-26.12		Упр.9 с.75
84	Промежуточное тестирование за 1 полугодие	21.12-26.12		
85	Наши электронные помощники.	21.12-26.12		Проект: учиться дома или в школе?
86	Школа – дома! Проект.	21.12-26.12		Упр.1 с.78
87	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.	11.01-16.01		Упр.3 с.78
88	Прямая и косвенная речь».	11.01-16.01		Отзыв о криминальном сериале.
89	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.	11.01-16.01		Упр.9 с.79
90	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.	11.01-16.01		Проект: Покончить с голодом
91	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.	11.01-16.01		Упр.1 с.82
92	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.	11.01-16.01		Упр.2 с.82
93	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.	18.01-23.01		Упр.3 с.83

94	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.	18.01-23.01		Написать письмо
95	Развитие умения устной речи.	18.01-23.01		Упр.2 с.84
96	Контроль диалогической и монологической речи.	18.01-23.01		Диалог по теме
97	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.	18.01-23.01		Упр.2 с.86
98	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	18.01-23.01		Упр.5 с.87
99	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.	25.01-30.01		Проект: интересный праздник
100	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.	25.01-30.01		Упр.1 с.92
101	Литература «День Элая Бэйли»	1.02-6.02		Упр.5 с.92
102	Устная речь по теме «Средства массовой информации».	1.02-6.02		Эссе
103	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.	1.02-6.02		Проект: различные правозащитные организации.
104	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.	1.02-6.02		Повторение раздела
105	Контрольная работа №3 по теме «Права»	1.02-6.02		
Модуль 4. Выживание (27 часов)				
106	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.	8.02-13.02		Упр.3 с.101
107	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.	8.02-13.02		Упр.4 с.101
108	Устная речь по теме «Погода».	8.02-13.02		Проект: «О важности экосистем».
109	Ступени эволюции. Проект.	15.02-20.02		Упр.9 с.103
110	Наследственность. Формирование лексического навыка.	15.02-20.02		Упр.4 с.104
111	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.	15.02-20.02		Подготовить речь о колонизации космоса

112	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.	15.02- 20.02		Упр.6 с.105
113	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.	15.02- 20.02		Упр.3 с.106
114	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.	15.02- 20.02		Неформальное письмо
115	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.	22.02- 27.02		Проект об Амурском тигре.
116	Противостояние науки и природы. Проект.	22.02- 27.02		Упр.5 с.108
117	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.	22.02- 27.02		Упр.3 с.110
118	Пища полезная и... вкусная!	22.02- 27.02		Упр.9 с.111
119	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.	22.02- 27.02		Упр.10 с.111
120	Отработка структур с глаголом «Suggest».	22.02- 27.02		Упр.1 с.112
121	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.	29.02- 4.03		Упр.2 с.113
122	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.	29.02- 4.03		Упр.3 с.113
123	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	29.02- 4.03		Упр.1 с.114
124	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.	7.03- 12.03		Упр.5 с.120
125	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.	7.03- 12.03		Проекту о флоре нашей страны
126	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.	7.03- 12.03		Упр.2 с.122
127	Активизация грамматики: предлоги места.	7.03- 12.03		Упр.3 с.123
128	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения	14.03- 19.03		Упр.4 с.124
129	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	14.03- 19.03		Упр.6 с.124
130	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.	14.03- 19.03		Статья о глобальном потеплении.

131	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.	14.03- 19.03		Повторение раздела
132	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»	14.03- 19.03		
133	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».	14.03- 19.03		Эссе
Модуль 5. Широкий выбор (36 часов)				
134	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.	21.03- 26.03		Упр.3 с.132
135	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.	21.03- 26.03		сочинение
136	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.	4.04- 9.04		Упр.4 с.133
137	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	4.04- 9.04		Упр.7 с.135
138	На поезде по Гималаям.	4.04- 9.04		Упр.4 с.136
139	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.	4.04- 9.04		Упр.5 с.137
140	На край света. Активизация лексического материала.	4.04- 9.04		Упр.10 с.137
141	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».	4.04- 9.04		эссе
142	Путешествуйте!	11.04- 15.04		Упр.10 с.139
143	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.	11.04- 15.04		Упр.1 с.140
144	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.	11.04- 15.04		Упр.4 с.140
145	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.	11.04- 15.04		Упр.2 с.142
146	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	11.04- 15.04		Упр.5 с.142
147	Письмо-заявление на работу.	11.04- 15.04		Написать письмо.
148	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.	18.04- 23.04		Упр.1 с.144

149	Устная речь по теме «Транспорт».	18.04-23.04		эссе
150	Учимся письму. Презентация правил написания письма.	25.04-30.04		Упр.4 с.148
151	Учимся письму. Формирование лексического навыка.	25.04-30.04		Упр.7 с.149
152	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка	25.04-30.04		Написать письмо
153	Контроль навыка письменной речи.	25.04-30.04		Проект: «Путеводитель по магазинам»
154	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.	25.04-30.04		Упр.2 с.152
155	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.	25.04-30.04		Написать деловое письмо
156	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.	2.05-7.05		Упр.4 с.154
157	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».	2.05-7.05		Упр.5 с.155
158	Пишем статью о похищении бриллиантов.	2.05-7.05		Подготовить проект об облаках.
159	Наука. Облака. Проект.	2.05-7.05		Повторение раздела
160	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»	2.05-7.05		
161	Устная речь по теме «Мода».	2.05-7.05		Эссе
162	Развитие умения чтения. Множественный выбор.	9.05-14.05		Упр.2 с.159
163	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.	9.05-14.05		Упр.1 с.160
164	Контроль навыков аудирования и говорения.	9.05-14.05		С.160 учить
165	Письмо. Контроль навыка письменной речи.	9.05-14.05		Личное письмо
166	Формирование навыка деления на параграфы.	9.05-14.05		Деловое письмо
167	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.	9.05-14.05		С.162
168	Совершенствование навыков	18.05-		Эссе

	аргументирования.	21.05		
169	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.	18.05-21.05		Повторение разделов
170	Обобщение знаний по курсу.	18.05-21.05		