

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форм урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Сравнение традиционного и современного уроков.

Виды деятельности	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Орг.момент Вводное слово

Если хочется провести интересный и полезный урок, стоит составить подробный план. Как это сделать и что важно не забыть при планировании — спросили у Амбассадоров цифрового образования

Найдите мотивацию

Важно ответить на вопрос «**Зачем ученику эти занятия?**». Так вы поймёте, как заинтересовать его конкретной темой.

Например, просто выучить новые английские слова — не так увлекает, как научиться понимать, о чём поёт популярная среди школьников поп-группа Imagine Dragons в своих песнях.

Поставьте цель

Сначала **определите результат**, которого дети должны достичь к концу урока. Затем уже решите, как помочь им к этому прийти.

Например, ученики должны научиться определять нужное окончание у английских слов в зависимости от времени. Чтобы понять, что они уже знают, проведите перед уроком квиз — например, спросите, в каком времени к глаголу нужно добавить окончание -ed, и предложите несколько вариантов ответа. Также такая механика поможет ученикам понять цель урока.

Подготовьте инструкцию к уроку

Ученики **должны сразу понять**, что от них будет требоваться на уроке, какие знания и умения они получают к концу занятия. Расскажите, что их ждёт — можно составить и распечатать маршрут занятия или план-конспект урока, чек-листы для самопроверок. Так школьники не растеряются и придут к поставленной цели.

Соберите основу урока

Составьте лекцию, а также индивидуальные и групповые задания **с учётом предыдущих пунктов**. Определитесь, будете ли вы показывать презентацию, фото или видеоматериалы.

Важно, чтобы они помогли вам достичь цели урока.

Продумайте, можете ли вы использовать инструменты вовлечения в урок. Так ученики смогут быть «соучастниками» занятия, влиять на его ход, понимать, что и зачем они делают.

Для этого подойдут викторина или квиз, а также цифровые инструменты — например, Lin it — для совместной работы над проектом.

Используйте нестандартные критерии для оценки

Можно уйти от стандартной пятибалльной шкалы и оценить старания каждого ученика по-новому. Отметить креативность, яркие идеи, интересные вопросы.

И не забывайте про цифровые инструменты — на платформе Class Dojo с помощью геймификации легко оценивать учеников. Во время урока каждый ребёнок может получить или потерять баллы с разными формулировками — «активно работал в группе», «генерировал идеи», «помогал одноклассникам» или «не сдал тетрадь», «шумел во время работы в группе», «не участвовал в коллективном обсуждении». При этом только ребёнок и родители видят эти карточки, могут отслеживать динамику в обучении и отношении к учёбе.

Подготовьте интересное домашнее задание

Ученики лучше всего запоминают информацию, если в это время проживают сильные эмоции. Поэтому можно удивлять их необычными форматами домашних работ. Учитель английского языка Юлия Емельянова поделилась, что она предлагала своим ученикам записать видео с речью королевы Елизаветы II или любимого актёра на премии «Оскар» — с помощью приёма «липсинк».

Подведите итоги урока

После урока ученики могут сами оценить свою работу и уровень полученных знаний. Дайте им возможность задать вопросы и осмыслить то, чему они научились за 45 минут. А чтобы вы смогли получить обратную связь — попросите ребёнка написать положительный момент урока, отрицательный и вопрос по теме.

С 1 сентября 2022 года начали действовать новые государственные стандарты для начального и основного общего образования. Мы уже писали [статью](#) о том, что изменится в обучении. А теперь хотим выяснить, как составить план урока по новым ФГОС.

Вместе с [Амбассадором цифрового образования](#), выявили три изменения в новых стандартах, которые касаются всех предметов:

- появились конкретные формулировки результатов освоения учебной программы;
- появились рекомендации по использованию цифровых технологий;
- расширился список личностных результатов.

В этой статье разбираемся, как составить план урока с учётом этих изменений.

Оцените результаты освоения учебной программы Новые ФГОС включают требования к результатам освоения учебной программы. То есть в стандартах прописано, какие знания или компетенции должен получить ученик после изучения нового материала. И учителю стоит планировать урок так, чтобы эти результаты были достигнуты.

Для этого преподаватель может использовать [автоматический конструктор](#) от Министерства просвещения, который подскажет — какие именно компетенции должны формироваться на уроке и какие результаты ученик должен получить на выходе.

Например, возьмём урок истории в пятом классе. Первая тема в рабочей программе называется «Введение». Учитель обращается к программе и видит, что на уроке можно рассказать, какие бывают исторические источники или что такое историческая хронология.

Новые ФГОС указывают, что конкретный результат освоения этой темы в предметной части — ученик может объяснять смысл основных хронологических понятий: век, тысячелетие, до нашей эры. Чтобы получить этот результат, учитель может выбрать в конструкторе вид деятельности — например, дать характеристику этих терминов или разместить даты событий на ленте времени.

Используйте цифровые инструменты

Новые ФГОС рекомендуют использовать цифровые инструменты в обучении — предполагается, что они помогут повысить качество результатов освоения предметов. Поэтому учителю стоит попробовать новые форматы проведения уроков с использованием онлайн-сервисов.

В этом поможет [проект «Цифровой образовательный контент»](#), который запустило Министерство просвещения. Это сайт-проводник по школьной программе по всем предметам. На нём можно получить бесплатный доступ на год к удобным онлайн-сервисам, которые помогут проводить уроки. Там же учитель может найти готовые решения — тесты и контрольные работы — и встраивать их в занятия в том формате, который ему подходит.

Дополнительно мы собрали [список из 30 удобных отечественных онлайн-сервисов](#), которые помогут учителю в работе и жизни. В подборке — образовательные сервисы, коммуникационные платформы и программы для создания квизов. Их можно использовать, чтобы проводить гибридные уроки, занятия в игровом формате, интерактивные контрольные.

Помогите достигнуть личностных результатов

На уроках ученики получают не только прикладные знания. Также они должны достигать личностных результатов — стоит учитывать это при планировании урока.

В новых ФГОС список личностных результатов стал более конкретным — и теперь включает не только патриотическое воспитание, но и формирование активной социальной позиции, уважения к другим, заинтересованности к познанию мира, умения вести конструктивный диалог.

Это очень важно, потому что именно эти качества и должны формироваться на каждом уроке. Задача учителя — воспитать всесторонне развитую личность, которая понимает и осознаёт, в каком разнообразном мире она живёт, какие проблемы существуют и как их можно решить.

Для этого не нужно использовать специальную практику. Но важно, чтобы учитель создавал равные условия для всех учеников — не выделял любимчиков, оставлял пространство для диалога или дискуссии, предлагал ребятам вместе решить конфликт, если он случился.

Главное

При планировании уроков по новым ФГОС учителю следует учитывать:

- Какого результата достигнут ученики после того, как изучат новый материал. Для этого теперь можно использовать специальный конструктор, который подскажет, какой материал дать ученикам и в каком формате проверить их знания.
- Какие цифровые инструменты он будет использовать. Онлайн-сервисы помогут провести уроки в игровом формате, добавить интерактива, а классические контрольные заменить на квизы.
- Как во время урока ученики смогут достичь личностных результатов. Для этого важно создавать равные условия для всех детей — чтобы каждый мог высказывать своё мнение, проявляться, не бояться ошибаться.

Вместе с [Форумом классных руководителей](#) составили полный список программ, которые могут пригодиться учителю в работе.

✦ Образовательные сервисы

Они упрощают поиск материалов для уроков, предоставляют доступ к уникальным пособиям и стандартизируют многие процессы. Проще говоря, делают обучение более комфортным.

Цифровой образовательный контент

Каталог с 14 платформами, на которых доступно больше 1 300 онлайн-курсов. Для учителей и родителей здесь проводят отдельные вебинары, где обучают работе с цифровым контентом.

Учи.ру

Одна из самых крупных российских платформ. Она позволяет школьникам самостоятельно изучить предметный курс. А учителю через личный кабинет удобно отслеживать успеваемость класса.

Умскул

Онлайн-сервис по подготовке к ЕГЭ, где можно готовиться сразу ко всем предметам. Школьники могут советоваться с учителями напрямую, а также постоянно получать поддержку от персонального менеджера.

Тетрика

Онлайн-школа, в которой можно найти репетитора своей мечты и учиться с ним удалённо. Достаточно зарегистрироваться и выбрать подходящего специалиста.

Алгоритмика

Международная школа программирования, которая набирает детей с шестилетнего возраста. У школы уже 320 тысяч выпускников и представительства в 77 странах.

СберКласс

Платформа, где ученик может составить гибкий учебный план. СберКласс удобен и учителям: он автоматически отслеживает успеваемость и позволяет больше времени уделять детям и их потребностям.

ЯКласс

Содержит 1,6 триллиона заданий для школьников. Сервис проверяет работы учеников автоматически, а интеграция с электронными журналами делает работу удобнее.

Яндекс Учебник

Ещё одна платформа от Яндекса. Она позволяет учителю назначать домашние задания, отслеживать нагрузку школьников, а также автоматически проверяет домашние задания.

Медиатека

Проект российского специализированного издательства учебной и педагогической литературы. Здесь учителя и ученики могут получить доступ к тысячам методических материалов.

- [ПРОвоспитание](#)

Проект для классных руководителей. Содержит сборник педагогических идей, удобный календарь школьных событий.

- [Функциональная грамотность](#)

Сервис содержит подборку заданий для развития функциональной грамотности. Например, задачи по финансовой грамотности или креативному мышлению.

📌 Сервисы для коммуникации

Сферум

Информационно-коммуникационная платформа, где можно общаться с учениками и коллегами, обмениваться файлами, проводить онлайн-звонки, хранить важные документы в облаке — всё, что нужно учителю под рукой.

Сервисы от VK

- [VK Мессенджер](#)

Можно использовать для создания общешкольных, родительских, классных чатов.

- [VK Звонки](#)

Сервис подойдёт для удалённой организации внутренних совещаний, родительских собраний и уроков.

- [VK WorkSpace](#)

Сервис включает всё для организации как классной, так и общешкольной работы. Состоит из VK WorkMail ([облако Mail.ru](#)), VK WorkDisc, VK Teams и Sendbox.

▲ Прочие сервисы

Пакет приложений МойОфис

Универсальный набор программ для работы с документами, коммуникации и постановки задач. В «Календаре» можно давать детям задания на учебную неделю и определять их дедлайны, а «Таблицы» подойдут для сбора обратной связи. Полный пакет состоит из четырёх сервисов:

- Текстовый редактор.
- Таблицы.
- Календарь.
- Почта и облачное хранилище.

Бросить монетку

Сайт, который пригодится при проведении игровых уроков: например, можно делить учеников на группы или выбирать тему следующего занятия.

365done

Простой в использовании конструктор чек-листов для мониторинга успеваемости и контроля собственных задач.

Tilda

Базовый конструктор сайтов, на котором можно собирать интерактивные веб-страницы с учебными материалами.

Программы для вовлечения учеников

Всё, что нужно для создания квестов, тренажёров и игровых задач:

- [Joyteka](#) — конструктор квестов.
- [eТреники](#) — конструктор тренажёров.
- [Online Test Pad](#) — конструктор опросов и кроссвордов.
- [УДОБА](#) — конструктор учебных ресурсов.
- [Квестодел](#) — ещё один конструктор квестов.
- [VK Клипы](#) — для создания учебных видеоматериалов.
- [Циничный редактор](#) — для создания комиксов ([инструкция](#)).

Провести занятие интересно — легко. Необязательно составлять план урока по русскому языку, но можно знать несколько принципов, которые сделают занятие увлекательным. Своими принципами поделилась Амбассадор цифрового образования и учитель русского языка Диана Минец.

✦ **Объяснять исторический контекст**

Современное поколение хорошо умеет критически мыслить и ничего не принимает на веру, просто потому что «так надо». Это работает и с правилами русского языка: бессмысленно заставлять их заучивать что-то — лучше объяснить, как это правило появилось. Например, школьники учат, что «жи-ши» нужно писать с буквой И, но не знают — почему так. Можно объяснить им, что Ъ пишется после твёрдых согласных, а И — после мягких. В древности буквы Ж и Ш были мягкими, поэтому всегда писались с буквой И. В XIV веке эти буквы стали твёрдыми, но традиция писать «жи-ши» сохранилась. Если один раз объяснить это детям, у них появится понимание, что все правила, которые им нужно учить, — не бессмысленны. А значит, и запоминать их будет легче.

⌘ **Разбирать, как язык меняется**

Русский язык — живой организм. Он развивается, меняется, проживает периоды, когда на него влияют другие языки, разговорная речь, а сейчас — ещё и интернет. Поэтому неверно думать о нём как о статичном объекте.

Во время пандемии коронавируса появилось много новых слов: ковидник, ковидарий, ковид-паспорт, зумиться. На их примере можно наглядно показать, какие есть способы образования лексических единиц. Или разобрать с ребятами пару раз тексты современных популярных музыкальных исполнителей — с точки зрения текстовых категорий, языковых норм, средств выразительности, синтаксической структуры.

Детям нужно не только узнавать высокую и элитарную культуру, но и иметь представление о массовой. Иначе у них не будет понимания речевых регистров и сфер допустимого употребления.

⚡ **Научить владеть языком в разных сферах**

Знать русский язык — это не только выучить стили речи, признаки, жанры и нормы. Важно владеть языком и уместно использовать его.

Если составляете план урока по русскому языку, можно добавить задания, которые научат детей использовать язык в реальной жизни в разных сферах — и при этом понимать разницу применения. Например — как написать доверенность, составить резюме или заполнить заявление о приёме на работу. Все эти знания пригодятся школьникам в будущем — здорово уже сейчас научить их этому.

⌘ **Предлагать творческие задания**

Задания по русскому языку не ограничиваются диктантами и сочинениями. Можно предлагать детям творческие упражнения, чтобы лучше понимать язык.

На примере простых стихов из интернета можно идеально раскрыть множество тем.

Например:

Под питерским свинцовым небом

Среди парадных как протест

Жил смелый и принципиальный

Подъезд.

Этот стих можно использовать, чтобы объяснить тему территориальных лексических различий — и так называемых московского и питерского диалектов с их «парадными» и «подъездами».

✓ **Использовать цифровые инструменты**

Диана использует на уроках онлайн-квесты и образовательную платформу Joyteka. На ней можно создавать в любых интерьерах своё наполнение «комнат». В итоге детям гораздо интереснее выбираться из кабинета профессора Розенталя, чем решать типовые задания сборника ЕГЭ. Также Диана предлагает создавать учебные комиксы на разные темы.

Удивление, интерес и неожиданность — то, что поможет увлечь детей на уроках.