**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку**

**8 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена **в соответствии с** требованиями ФГОС ООО (с изменениями от 31.12.2015), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (08.04.2015 №1/15),

«Основная образовательная программа основного общего образования» МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочей программы по английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2016 г. Программа реализуется на основе УМКпо английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 8 класс, 2016 г.

**Цели изучения английского языка в 8 классе:**

 *Развитие иноязычной коммуникативной компетенции;*

 *Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка* в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

 *Формирование уважения к личности, ценностям семьи*, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Программа рассчитана** на 3ч в неделю, 105ч в год.

**Содержание программы** направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Обеспечение данных компетенций происходит через сквозные содержательные линии:

1) содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**, представлено разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения в рамках следующего тематического содержания речи:

1. **Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье, со сверстниками.

2. **Свободное время современного подростка.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания). Карманные деньги.

3**. Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

4**. Школа.** Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

5. **Окружающий мир.** Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности

**6. Средства массовой информации. Т**елевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет безопасность.

7. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Достопримечательности: культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

**8.Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка**. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2) содержание, обеспечивающее формирование **языковой компетенции:** родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов – ity, -ness, activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- non-essential и отрицательного суффикса –less), конверсии ( образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глаголов от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich); изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (Isaw her cross / crossing the road); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утрердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both…. and …; конструкция be / get used to do something; be / get used to doing something;глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Perfect, Future-in-the-Past; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на - ed и – ing; наречия too – enough; отрицательные местоимения no ( и его производные nobody, nothing, etc), none.

3) содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, представлено разделом «Culture corner», изучение которого позволяет раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

**Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** разработаны в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.