**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку**

**9 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена **в соответствии с** требованиями ФГОС ООО (с изменениями от 31.12.2015), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (08.04.2015 №1/15), «Основная образовательная программа основного общего образования» МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочей программы по английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2016 г. Программа реализуется на основе УМКпо английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 9 класс, 2016 г.

**Цели изучения английского языка в 9 классе:**

Формирование коммуникативной компетенции на допороговом уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции ориентировано на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

**-**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Программа рассчитана** на 3 ч в неделю, 102 часа в год.

**Содержание программы** направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Обеспечение данных компетенций происходит через сквозные содержательные линии:

1) содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**, 1. Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

2. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, спорт, музыка, живопись, компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношение в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

5. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности

7. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет безопасность.

8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

9.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – их вклад в науку и мировую культуру.

2) содержание, обеспечивающее формирование **языковой компетенции:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: предложения cо сложным дополнением.

(Complex Object) (I want to have my hair cut); условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II); предложения с конструкцией either… or …, neither … nor; предложения с I wish …; конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I’d prefer, I’d rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive; порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, представлено разделом «Culture corner», изучение которого позволяет раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету определяется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» (АОГИ).

**Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.ф