**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку**

**5 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена в соответствии с

требованиями ФГОС ООО (с изменениями от 31.12.2015), на основе Примерной основной

образовательной программы основного общего образования (08.04.2015 №1/15), «Основная образовательная программа основного общего образования» МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочей программы по английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Программа реализуется на основе УМКпо английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2016 г.

**Цели изучения английского языка в 5 классе:**

**-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,

самореализации и социальной адаптации;

**Программа рассчитана** на 3 ч в неделю, 105 часов в год.

**Содержание программы** направлено на формирование и развитие коммуникативной

компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на

основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Обеспечение данных компетенций происходит через сквозные содержательные линии:

1) содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**,

представлено разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого

общения в рамках следующего тематического содержания речи: **Моя семья. Мои друзья.**

Внешность и характер. Семейные праздники (День рождения, Новый год)

**Свободное время современного подростка**. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт,

игры, посещение парков развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха.

Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.

**Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы.

**Окружающий мир**. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе/в сельской

местности. Транспорт.

**Родная страна и страна/страны изучаемого языка.** Страны, столицы. Национальности.

Культурные особенности (национальные праздники и традиции).

**Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка**. Писатели,

поэты.

2) содержание, обеспечивающее формирование **языковой компетенции**: правила чтения

гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; озвучивание изученных

транскрипционных знаков; -использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов; распознавание и употребление в устной и

письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм английского языка с

учетом тематического содержания речи и изученных лексических средств, а именно: различных

коммуникативных типов предложений (повествовательные –утвердительные, отрицательные;

вопросительные -общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными

словами; побудительные в утвердительной форме); нераспространенных и распространенных

простых предложений; предложений с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’(Present

Simple Tense); простых предложений с простым глагольным сказуемым (He speaks English.),

составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I wantto

dance. She can skate well.); глагол-связка to be в составе таких фраз, как I’mDima, I’m eight. I’m

fine. I’m sorry. It’s... Is it...? What’s ...? My friends are late; My favourite colour’s ... Where’s...?

Where are...?; краткие глагольные формы; повелительное наклонение (Comein, please); глаголы

в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении ((Present Simple

Tense в утвердительных, вопросительных (общий и специальный вопрос) и отрицательных

предложениях); глагольная конструкция have got(I’ve got... Have you got...?); модальный глагол

сan для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для

получения разрешения (Can I go out?); неопределенный, определенный и нулевой артикль с

существительными (наиболее распространенные случаи употребления); множественное число

существительных, образованное по правилу, и исключения: a pen–pens; a man–men; личные и

притяжательные местоимения; количественные числительные (1–12); вопросительные слова

who, what, how, where, how many; указательные местоимения this–these; предлоги места on, in,

near, under; союзы and и but (при однородных членах)

1) содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**,

представлено разделом «Culture corner», изучение которого позволяет раскрыть связь языка с

историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по предмету определяется в соответствии с «Положением о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа».

**Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе

календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма

текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания

учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года

разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС ООО.

Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или

комбинированная.\_\_