**Аннотация**

**к рабочей программе по английскому языку**

**10 - 11 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена **в соответствии с** требованиями ФГОС СОО (с изменениями от 31.12.2015), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (08.04.2015 №1/15), Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО (с изменениями от 31.12.2015), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (08.04.2015 №1/15), «Основная образовательная программа основного общего образования» МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа».

Рабочей программы по английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 2016 г. Программа реализуется на основе УМКпо английскому языку под ред. Вербицкой М.В. М.: Вентана-Граф, 10-11 класс, 2016 г.

 **Программа рассчитана** на 6 ч в неделю, 204 часа в год.

**Цели изучения английского языка профиль в 10-11 классах:**

**-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**-Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Программа рассчитана** на 6 ч в неделю, 204 часа в год.

**Содержание программы** направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Обеспечение данных компетенций происходит через сквозные содержательные линии:

1) содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции**, представлено разделами, направленными на сознательное формирование навыков речевого общения в рамках следующего тематического содержания речи: «Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения», «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат», «Природа и проблемы экологии», «Планы на будущее и выбор профессии», «Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия», «Путешествие по своей стране и за рубежом».

2) содержание, обеспечивающее формирование **языковой компетенции**:

-употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов –-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion,-ance/ence, -ity, ment, -ship development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса: inter- international и при помощи суффикcов; -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, less, -ive, -able/ible, comfortable/possible, -ing interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in- independent, independently);

-понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since и придаточными определительными с союзами who, which, that, when, why, if, because, that’s why; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous Tense, Present и Past Perfect; предложения с конструкциями as…as, not so…as; глаголы в видо-временных формах в активном и страдательном залогах; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация); слова, личные, притяжательные и указательные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; порядковые числительные; количественные числительные для обозначения больших чисел и года.

-знать средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия

3) содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, представлено разделом «Across cultures», изучение которого позволяет раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету определяется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» (АОГИ). **Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий. Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС CОО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная. и Past Continuous Tense, Present и Past Perfect; предложения с конструкциями as…as, not so…as; глаголы в видо-временных формах в активном и страдательном залогах; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen); неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация); слова, личные, притяжательные и указательные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.) в утвердительных и вопросительных предложениях; порядковые числительные; количественные числительные для обозначения больших чисел и года.

-знать средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия.

3) содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции**, представлено разделом «Across cultures», изучение которого позволяет раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом.

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по предмету определяется в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа».

**Текущий контроль** успеваемости проводится учителем-предметником на основе календарно-тематического планирования по итогам прохождения темы, раздела. Форма текущего контроля определяется с учётом уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала и используемых учителем образовательных технологий.

Содержание КИМ для **промежуточной аттестации** в конце учебного года разрабатывается в соответствии с контролируемыми элементами содержания по ФГОС CОО. Формами промежуточной аттестации могут быть письменная проверка, устная или комбинированная.