**Тайлбари бэшэг**

 *Настоящая программа включает следующие разделы:*

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование.

2 классай буряад хэлэ үзэхэ тобшо тайлбари иимэ журамшуулһан баримта бэшэгүүд дээрэ үндэһэлнэ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании» (изменения 31.03.2015);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

образования (утв. Приказом Минобразования от 06.10.2009 №373 изменения 31.05.2015 г. №1576)

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Амитхашинская СОШ».
4. Положение о Рабочей программе МОУ «Амитхашинская СОШ» .

Эхин классуудта түрэл хэлэ зааха тодорхой **зорилгонууд** гэхэдэ:

1. Хэлэн ухаан хоёрой хоорондо нягта холбоотой байдаг дээрэһээ үхибүүдые түрэл хэлэндэнь һургахадаа, тэдэнэй ухаан бодолые хүгжөөхэ, баяжуулха.
2. Һурагша бүхэниие зүбөөр, уран гоёор, удхыень ойлгон уншаха дадалтай болгохо.
3. Түрэл арадай ёһо заншалнуудые болон сэсэн мэргэн һургаалнуудые ойлгуулха.
4. Эхэ орондоо, түрэһэн тоонто нютагтаа, түрэл хэлэндээ, арад зондоо, бэшэшье үндэһэтэндэ дуратайгаар хүмүүжүүлхэ.
5. Һурагшадай аман хэлэлгые хэшээл бүхэндэ баяжуулангаа, тэдэниие эли тодоор, литературна хэлэн дээрэ хэлүүлжэ, һанал бодолыень алдуугүйгөөр, сэбэр гоёор бэшүүлжэ һургаха гэхэ мэтэ.

**Буряад хэлэ** узэлгэдэ 2-дохи класста 68 час үгтэнэ, неделидээ 2 час.

**Һуралсалай жэлэй һүүлдэ 2-дохи классай һурагшад иимэ мэдэсэ ба дүй дүршэлтэй болоһон байха ёһотой**

***Һурагшад ямар юумэ мэдэхэ ба шадаха ёһотойб гэхэдэ:***

Түргэн ба удаан аялгануудай, дифтонгнуудай, йотирована аялгануудай илгаае. Аялгануудай тааралдалые, абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые, мэдүүлэлэй дунда ехэ үзэгөөр бэшэгдэдэг үгэнүүдые, мэдүүлэлэй һүүлдэ табигдадаг сэглэлтын тэмдэгүүдые.

***Һурагшад иимэ дадалтай болоһон байха:***

Багшын уншажа үгэхэдэ, 20 – 25 үгэтэй текстые алдуугүйгөөр, гоё сэбэрээр бэшэхэ.

Фонетическэ шүүлбэри хэхэ: аялган, хашалган хоёрой илгаае, түргэн ба удаан аялгануудые, хатуу ба зөөлэн хашалгануудые, абтаһан үгын һүүлэй аялгануудые зүбөөр хэлэжэ үгэхэ.

Мэдүүлэл сооһоо шухала гэшүүдые оложо, тэрээн соохи үгэнүүдэй удхын холбоое асуудалаар олохо (аман үгөөр).

Хамтаараа табиһан түсэбэй ёһоор (25-30 үгэтэй) һургалгын изложени бэшэжэ һураха.

**Һуралсалай түсэблэһэн дүнгүүд**

***Yхибүүнэй өөрын хүгжэлтын дүнгүүд*** (личностные результаты) –өөрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэн ямар үүргэтэйб гэжэ ойлгоно (хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтэеэ харилсанаб, бэшэмэл текстын удха үзэнэб гэжэ ойлгоно).

***Бэеэ гуримшуулаад ябаха шадабари*** (регулятивные УУД):

* Багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха;
* Хэшээлдээ юу хэһэнээ хойно хойноһоонь тоолохо;
* Юу хэхэ гээшэбиб гэжэ уридшалан хэлэхэ (прогнозировать);
* Өѳрынгѳѳ, нүхэдэйнгѳѳ ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоһон тусхай критеринүүдээр шалгаха;
* Багшын үгэһэн түсэбѳѳр, алгоритмаар хүдэлжэ шадаха.

***Оршон тойрониие шудалха шадабари*** (познавательные УУД):

* Номоор хүдэлхэ (номой гаршагай, тусгаар тэмдэгдэй үүргэ ойлгохо);
* Зураг хаража гү, али текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;
* Багшатаяа болон нүхэдтэеэ хамта дүн гаргаха;
* Yгѳѳр хэлэгдэһэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болгохо, тиин һѳѳргэнь модель соо харуулаатай ойлгосо үгѳѳр хэлэхэ;  Текстын удха дамжуулха.

***Харилсаха шадабари*** (коммуникативные УУД):

* Өѳрынг һанаа бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан текст зохёожо, бэшэгэй хэлэлгээр харуулха;
* Хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэһэниие ойлгохо;
* Уран гоёор уншаха, хѳѳрэхэ;
* Классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэ, ямар журамуудые сахиха тухайгаа хэлсэхэ;
* Хоёр хоёроороо, бүлэг бүлэгѳѳр хүдэлхэ, тиихэдээ олон ондоо «тушаал» бэе дээрээ абаха: ударидагшын, даабари дүүргэгшын, бэшээшын г.м.

***Буряад хэлээр шадабари*** (предметные результаты):

* Багшын, нүхэдэйнгөө хөөрэһэн, уншаһан текст хадуун абаха;
* Бүхэли үгөөр, зүбөөр, ойлгосотойгоор, уранаар уншаха;
* Текстын нэрын удха ойлгохо, үгтэһэн нэрэнүүд coohoо текстын удхада таараха нэрэ шэлэхэ;
* Хөөрэһэн, асууһан, шангадхаһан мэдүүлэлнүүдэй янзануудые мэдэхэ, тэдэниие

аянгалха;

* Мэдүүлэл бэшэг дээрэ харуулха;
* Мэдүүлэлнүүдые зохёохо, хүсөөхэ, сэгнэхэ, зүб болгохо;
* Yгэнүүдтэ асуудал табиха;
* Yгэнүүдые асуудалнуудаарнь бүлэгүүд болгохо;
* Yгэ соохи абяануудые зүбөөр нэрлэхэ, аялган болон хашалган абяануудай илгарал нэрлэхэ;
* Yгэ үедэ хубааха. шэнэ мүртэ яажа нүүлгэхые мэдэхэ;
* Буряад алфавит мэдэхэ. алфавидаар үгэнүүдые һубарюулха;
* Yгэ соохи түргэн болон удаан аялгануудай үүргэ ойлгохо (үгын удха ондоо болгодогыень);
* Yгэ соохи йотированна үзэгүүдэй «ажал» мэдэхэ: хашалганай удаа, үгын болон үеын эхиндэ;
* Дүримүүдые баримталан, үгэ соо аялган үзэгүүдые зүб бэшэжэ шадаха (аялганай

тааралдал. аялганай һубарил. түргэн у-ү, удаан уу-үү, уй-үй, ы-ии, өө-ээ);

* Хонгёо ба бүдэхи хашалгануудые илгаруулха;
* Хатуу ба зөөлэн хашалгануудые илгаруулха, хашалгануудай зөөлэниие харуулха арга мэдэхэ:
* Yгэ соо бүдэхи хашалгануудай урда дайралдадаг б, г, д, хашалгануудай үгүүлбэри тухай мэдэхэ;
* Абтаһан үгэ тухай ойлгосотой байха, абтаһан үгын сохилтотой аялганай үгүүлбэри болон бэшэлгэ мэдэхэ, хашалган һүүлтэй ородоор бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүдэй буряад хэлэн

дээрэ бэшэлгэ мэдэхэ, абтаһан үгын һүүлэй сохилтогүй аялганай бэшэлгэ мэдэхэ;

* Юумэнэй нэрэ тухай ойлгосотой байха: хэн? Юун? Гэжэ асуудалда харюусадаг, юумэ нэрлэдэг, нэгэнэй, олоной тоогой түхэлнүүдтэй байдаг, олоной тоогой түхэл тусхай залгалтануудаар харуулагдадаг, тусхайта юумэнэй нэрэнүүд, тэдэнэй янзанууд, ехэ үзэгөөр бэшэг дээрэ харуулагдаха тухай, юумэнэй нэрын асуудалнуудаар хубилха ёһо мэдэхэ;
* Yйлэ үгэ тухай ойлгосотой байха: хэлэлгэ соохи үүргэ, Юу хэнэб? Яажа байнаб?

гэжэ асуудалда харюусадаг. юумэнэй үйлэ нэрлэдэг, үйлэ үгэ мэдүүлэл соо хэлэгшэ болодог гэжэ мэдэхэ;

* Тэмдэгэй нэрэ тухай ойлгосотой байха: хэлэлгэ соохи үүргэ, Ямар? гэжэ асуудалда харюусадаг, юумэнэй шанар. тэмдэг нэрлэдэг, удхаараа юумэнэй нэрэтэй нягта холбоотой байдаг, тэмдэгэй нэрын жэшээ дээрэ синонимууд, антонимууд гэжэ үгын удха мэдэдэг болохо;
* Yгын бүридэл тухай мэдэсэтэй болохо: үгын үндэһэн, түрэл үгэнүүд, нэгэ үндэһэтэ үгэнүүдэй шэнжэ. үгын үндэһэ илгаха тухай, түрэл үгэнүүд болон нэгэ түхэлнүүд гэжэ ойлгосонуудые илгаруулха:
* Хэлэлгэ тухай ойлгосотой болохо: хэлэлгэ мэдүүлэлнүүдһээ бүридэдэг, мэдүүлэлнүүд хоорондоо удхын харилсаатай байдаг, хэлэлгэ аман бэ бэшэгэй гэжэ илгардаг, монолог болон диалог гэжэ байдаг;
* Текст, абзац тухай ойлгосотой болохо, текст хубинуудта хубаажа, түсэб табиха шадабаритай болохо. зураглаһан. домоглоһон текстнүүдэй шанарнуудые мэдэхэ;
* Хэлэлгын нюусануудтай танилсаха: фразеологизмуудай, оньһон, хошоо үгэнүүдэй үүргэ ойлгохо:
* Зурагаар гү. али үгтэһэн темээр багахан зураглаһан гү, домоглоһон гү, али холимог түхэлэй текст зохёожо шадаха ёһотой, тэрэнээ бэшэгэй хэлэлгээр харуулха ёһотой;
* Хоёрдохи класста буряад хэлээр олгогдохо гол шадабари - буулгажа бэшэхэ шадабари: алгоритм хамта зохёохо, тэрэнээр буулгаха, өөрынгөө, нүхэдэйнгөө ажал сэгнэхэ.

**«Буряад хэлэн» программын гол бүлэгүүд**

Хоёрдохи классһаа эхилжэ буряад хэлэнэй грамматика ба бэшэгэй дүрим үзэгдэхэ болоно. Эхин классуудта грамматика бэшэгэй дүримүүдһээ эгээл хүнгэн мэдэсэнүүд оруулагданхай. Эхин классай һурагшад үгын фонетическэ бүридэлтэй, зарим хэлэлгын хубинуудтай ба тэдэнэй шухала формонуудтай, мэдүүлэлэй тон юрэнхы янзануудтай, мэдүүлэлэй гэшүүдтэй, бэшэгэй дүримүүдтэй танилсаха болоно.

Эхин класуудта үзэхэ программа гурбан бүлэгтэ хубаагдана: «Абяан ба үзэгүүд», «Үгэ», «Мэдүүлэл».

**АБЯАНУУД БА ҮЗЭГҮҮД.** Энэ бүлэгэй гол шухала ойлгосонуудые һурагшад нэгэдэхи класста ойлгожо абана. Хоёрдохи класста бэшэгэй дүримүүд сооһоо гол шухалынь түргэн ба удаан аялгянуудые, дифтонгнууд, йотирована аялгануудые үгэ соо зүб хэрэглэжэ, бэшэжэ һуралга болоно. Эдэниие 2-дохи класста ойлгуулбашье, 3-дахи класста бүри орёо шэнэ дүримүүдые хэрэглэжэ дабтаха, бэхижүүлхэ хэрэгтэй.

**ҮГЭ.** Программа соо үгые лексическэ ба грамматическа талаһаань хаража үзэхэ гэһэн эрилтэ табигдана. Лексикээр теоретическэ мэдээнүүдые ойлгуулха гэһэн асуудал табигданагүй, харин грамматикын ба орфографиин дүримүүдые үзэхэ зуураа гансал практическа упражненинүүдые дүүргэхэ болоно.

Үгын бүридэл 3-дахи класста үзэгдэхэ. Тиихэдэ һуури ба залгалта тухай ойлгуулаад, тэдэниие бэшэхэ дүримүүдтэйнь танилсуулха. Үгын һуури соо тодо бэшэ түргэн аялгануудые, үгын һүүлдэ тодо бэшэ ээ, эй аялгануудые бэшэхэ дүримдэ анхарал табиха. Үгын үндэһэн ба суффикс тухай түрүүшын ойлгосо абаха болоно.

Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосонууд 2-дохи классһаа эхилжэ үгтэнэ хэлэлгэ сооһоо *хэн? юун? юу хэнэб? ямар?* г.м. асуудалда харюусаһан үгэнүүдые оложо һуралга хадаа юумэ, шанар тэмдэг, үйлэ нэрлэһэн үгэнүүдтэй танилсуулна.

Мэдүүлэл- 7 час

Yгэ. Абяан ба үзэгүүд – 23 час

Абтаhан үгэнүүд – 4 час

Юумэнэй нэрэ – 8 час

Yйлэ үгэ – 4 час

Тэмдэгэй нэрэ – 4час

Yгын үндэhэн. Түрэл үгэнүүд – 4 час

Хэлэлгэ – 8 час

Хэлэгын нюусанууд – 8 час .

 **Хамта дээрээ – 70 час.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | урочная | внеурочная | Внеурочная в формах |
|
|
|  | **Мэдуулэл (7ч)** |  |  |  |  |
| 1 | Мэдүүлэл тухай дабталга | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Мэдүүлэл тухай дабталга | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Юрэ хөөрэhэн мэдүүлэл | 1 | 1 |  |  |
| 6 | Асууhан мэдүүлэл | 1 |  | 1 | наадан |
| 7 | Шангадхаhан мэдүүлэл | 1 | 1 |  |  |
|  |  **Үгэ. Абяан ба үзэгүүд. (23 ч)** |  |  |  |  |
| 8 | Yгэ юунhээ бүридэдэг бэ?  | 1 |  | 1 | Творческо ажал |
| 9 | Аялган, хашалган абяан бэ үзэгүүд | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Буряад алфавит. | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Yгын үе.  | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Yгэ таḥалжа, шэнэ мүртэ бэшэлгэ | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Түргэн ба удаан аялганууд | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Шалгалтын диктант | 1 | 1 |  |  |
| 15 | Алдуунуудай заhабари | 1 |  | 1 | Творческо ажал |
| 16 | Дифтонгнууд  | 1 | 1 |  |  |
| 17 | Йотированна я,е,ё,ю аялганууд | 1 | 1 |  |  |
| 18 | Аялган үзэгүүдэй зуб бэшэлгэ. Аялганай тааралдал | 1 |  | 1 | беседа |
| 19 | Аялганай ḥубарил | 1 | 1 |  |  |
| 20 | Түргэн Y-У | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Удаан УУ-YY | 1 | 1 |  |  |
| 22 | Дифтонг УЙ-YЙ | 1 | 1 |  |  |
| 23 | Удаан Ы-ИИ | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Удаан θθ-ЭЭ | 1 | 1 |  |  |
| 25 | Хашалган абяан ба үзэгүүд. Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Хатуу ба зɵɵлэн хашалганууд | 1 | 1 |  |  |
| 27 | Зɵɵлэн тэмдэг. Зөөлэн хашалган. | 1 |  | 1 | наадан |
| 28 | Б, Д, Г хашалганууд | 1 | 1 |  |  |
| 29 | Шалгалтын диктант | 1 | 1 |  |  |
| 30 | Алдуунуудай заhабари | 1 | 1 |  |  |
|  | **АБТАҺАН ҮГЭНҮҮД. (4)** |  |  |  |  |
| 31 | Абтаḥан үгэнүүд | 1 | 1 |  |  |
| 32 | Абтаḥан үгэнүүдые зуб бэшэхэ дүрим. | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Абтаhан үгэнүүдэй hүүлэй а, о, э аялгануудые бэшэлгэ. | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Илгаḥан хатуу тэмдэгтэй абтаḥан үгэнүүд | 1 |  | 1 | беседа |
|  | **Юумэнэй нэрэ (8ч)** |  |  |  |  |
| 35 | Юумэнэй нэрэ тухай ойлгосо. Юумэнэй нэрэ – хэлэлгын хуби | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Юумэнэй нэрын тоогоор хубилалта | 1 | 1 |  |  |
| 37 | Тусхайта юумэнэй нэрэнүүд | 1 | 1 |  |  |
| 38 | Амитанда үгтэḥэн нэрэнүүд | 1 |  | 1 | наадан |
| 39 | Географическа нэрэнүүд | 1 | 1 |  |  |
| 40 | Юумэнэй нэрын үгын түхэл | 1 | 1 |  |  |
| 41 | Шалгалтын диктант | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Алдуунуудай заhабари | 1 | 1 |  |  |
|  | **Yйлэ үгэ (4ч)** |  |  |  |  |
| 43 | Yйлэ үгэ тухай ойлгосо | 1 |  | 1 | беседа |
| 44 | Yйлэ үгэ – хэлэлгын хуби | 1 | 1 |  |  |
| 45 | Yйлэ үгэ – мэдүүлэлэй шухала гэшүүн | 1 | 1 |  |  |
| 46 | Һургалгын изложени  | 1 | 1 |  |  |
|  | **ТЭМДЭГЭЙ НЭРЭ. (4ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Тэмдэгэй нэрэ тухай ойлгосо | 1 | 1 |  |  |
| 48 | Тэмдэгэй нэрын юумэнэй нэрэтэй холбоо | 1 | 1 |  |  |
| 49 | Шалгалтын диктант | 1 | 1 |  |  |
| 50 | Алдуунуудай заhабари | 1 | 1 |  |  |
|  |  **ҮГЫН ҮНДЭҺЭН.  ТҮРЭЛ ҮГЭНҮҮД. (4ч)** |  |  |  |  |
| 51 | Түрэл үгэнүүд тухай ойлгосо | 1 | 1 |  |  |
| 52 | Нэгэ үндэḥэтэ үгэнүүд | 1 | 1 |  |  |
| 53 | Yгын үндэḥэ илгалга | 1 | 1 |  |  |
| 54 | Yгын үндэḥэ илгалга | 1 | 1 |  |  |
|  | **ХЭЛЭЛГЭ. (8ч)** |  |  |  |  |
| 55 | Хэлэлгэ гэжэ юун бэ? | 1 | 1 |  |  |
| 56 | Монолог, диалог | 1 |  | 1 | наадан |
| 57 | Текст тухай ойлгосо | 1 | 1 |  |  |
| 58 | Абзац | 1 | 1 |  |  |
| 59 | Текстын хубинууд | 1 | 1 |  |  |
| 60 | Текстын янзанууд: зураглал, домоглол | 1 | 1 |  |  |
| 61 | Һургалгын изложени | 1 | 1 |  |  |
| 62 | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 | 1 |  |  |
|  | **Хэлэлгын нюусанууд (8ч)** |  |  |  |  |
| 63 | Фразеологизмууд | 1 |  | 1 | Творч ажал |
| 64 | Оньḥон үгэнүүд болон таабаринууд | 1 | 1 |  |  |
| 65 | Шалгалтын диктант | 1 | 1 |  |  |
| 66 | Алдуу дээрэ хүдэлмэри | 1 | 1 |  |  |
| 67-69 | Бэхижүүлгэ | 3 | 1 | 2 | КВН |
| 70 | Жэлэй дун.  | 1 |  | 1 | мурысоон |

**Хоёрдохи классай һурагшадай хэрэглэхэ номууд:**

• Р.С.Дылыкова, Т.Б.Базаргуруева, Д.Б.Дугарова  **Буряад хэлэн**2 класс Улан - Үдэ «Бэлиг» 2010, 2016

Багшын хэрэглэхэ номууд:

• Д.Д. Ошоров **Буряад хэлэн,уншалга, хэлэлгэ хүгжөөлгэ**. ***Буряад һургуулиин программанууд, 1 – 4 классууд*** Улан - Үдэ «Бэлиг» 2004

• Э.Р. Раднаев **Буряад хэлэнэй фонетикэ** Улан - Үдэ «Бэлиг» хэблэл 2007

• С.Г. Будаин Ж.Д. Жамбуева Я.Ц. Ивахинова Ц.В. Лубсанова **Буряад хэлээр текстнүүд**Улан - Үдэ «Бэлиг»  2006

• С.Ц. Содномов **Диктантнуудай суглуулбари** ***1 – 4 классууд*** Улан - Үдэ «Бэлиг» 2002

• С.Д. Бабуев, С.С. Балагунова, Ц.Ц. Бальжинимаева, Ц.Б. Будаев, А.Н. Содномов  **Буряад хэлэнэй тайлбари толи**

Улан – Үдэ Буряадай номой хэблэл 1999

**Интернет – ресурсы.**

1 <http://egov-buryatia.ru/minobr/>

2. <http://naidal.ucoz.ru/> - сеть творческих учителей «Найдал»

3. <https://buryadxelen.com/> - Буряад хэлэнэй сайт

4. <http://horenovaga.blogspot.com/p/blog-page_9918.html->Блог учителя бурятского языка Хореновой ГА

**Приложение**

ВХОДНОЙ ДИКТАНТ

Намар.

Халуун зун үнгэрбэ. Һэрюун намар эхилбэ. Үрэ жэмэс эдеэшэбэ. Үбһэ ногоон хагдарба. Хүхюун хүүгэд һургуулидаа ошобод. (16 үгэ).

*Даабари:* 2-дохи мэдүүлэлэй үгэнүүдые үенүүдтэ хубааха.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА I ПОЛУГОДИЕ**

**2-дохи класста**

Һарлаг үхэр.

Һарлаг үндэр эгсэ хадада ябадаг. Шадамар, шэрхи үхэр юм. Тэрэнэй үһэниинь ута, хүлынь богони. Һарлагай амтатай, үдхэн һүнһөө ехэ зөөхэй, тоһон гарадаг. Энэ амитанай нооһоор хубсаһа оёдог. (25 үгэ).

*Даабари:* шанар тэмдэглэһэн үгэнүүд доогуур зураха.

**ШАЛГАЛТЫН ДИКТАНТ**

**2-дохи класста**

Манай нүхэд.

Хабарай наран улам шангаар шарана. Модоной гүлгэд задаржа эхилбэ. Дулаан оронһоо туун, жэргэмэл, алтан гургалдай, хараасгай гэхэ мэтын шубууд ниидэн ерэбэ. Модоной хорото шумуулнуудые түүдэг шубуудые хамгаалха хэрэгтэй. (28 үгэ).

*Даабари:* юумэ тэмдэглэһэн үгэнүүд доогуур нэгэ зурлаагаар зураха.