**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано Рассмотрено Утверждаю**

**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по НМР\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 6**

**Уровень программы: базовый**

**Количество часов: 105 часов**

**УМК: Вербицкая М.В. «Forward»**

**Учитель: Аюрова С.Б.**

**2020**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 6-х классов. Программа создана на основе учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В., Москва: «Вентана-Граф», 2015 год, на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1897 от 17.10. 2010 г с измениями от 31.12.2015 №1577.), с учетом планируемых результатов среднего образования, полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Рабочая программа по английскому языку обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «АмСОШ » на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю по 45 минут.

**Общая характеристика предмета «Английский язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуется приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

* **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

* **развитие** личности обучающегося посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

**Основные задачи уроков английского языка:**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Воспитание устойчивого интереса к изучаемому предмету;
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Количество часов, выделенных для проверки и закрепления знаний учащихся по предмету – 8 часов. Формы проверки и закрепления знаний – самостоятельные и контрольные работы каждые четыре раздела.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Общее количество часов** | **В том числе самостоятельные и контрольные работы** |
| 1. | **Раздел 1.** «Приветствия и представления» | 5 |  |
| 2. | **Раздел 2.** «Распорядок дня» | 5 |  |
| 3. | **Раздел 3.** «Члены семьи» | 5 |  |
| 4. | **Раздел 4.** «Любимые вещи» | 8 | 2 |
| 5. | **Раздел 5.** «Поговорим о способностях» | 5 |  |
| 6. | **Раздел 6.** «Жизнь животных» | 4 |  |
| 7. | **Раздел 7.** «Открытка из другой страны» | 5 |  |
| 8. | **Раздел 8.** «Праздники и путешествия» | 9 | 2 |
| 9. | **Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды» | 6 |  |
| 10. | **Раздел 10.** «Школьные предметы» | 6 |  |
| 11. | **Раздел 11.** «Дома и Дома» | 7 |  |
| 12. | **Раздел 12.** «Покупки» | 10 | 2 |
| 13. | **Раздел 13.** «Знаменитые люди» | 6 |  |
| 14. | **Раздел 14.** «Мир компьютеров» | 6 |  |
| 15. | **Раздел 15.** «Смотрим телевизор» | 5 |  |
| 16. | **Раздел 16.** «Мир музыки» | 10 | 2 |
|  | **Резервные уроки** | 3 |  |
|  | **Итого** | **105** | **8** |

**Основное содержание учебного предмета**

**Раздел 1. «** Приветствия и представления**».** Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

**Раздел 2.** «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

**Раздел 3.** «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

**Раздел 4.** «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

**Раздел 5.** «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

**Раздел 6.** «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

**Раздел 7.** «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

**Раздел 8.** «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11.** «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15.** «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9. Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. Формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. Усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** **В сфере коммуникативной компетенции:**

1. Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** **В познавательной сфере:**

5. Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** **В ценностно-ориентационной сфере:**

1. Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** **В эстетической сфере:**

1. Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** **В трудовой сфере:**

1. Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразования** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  **Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). | **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).  **Постановка вопросов** ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).  **Разрешение конфликтов** ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).  **Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли). |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Общеучебные**  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение информации;  - знаково-символические  - моделирование  **Логические**  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |

**Личностные универсальные действия**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений и др.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

• «найди отличия» (можно задать их количество);

• «на что похоже?»;

• поиск лишнего;

• «лабиринты»;

• упорядочивание;

• «цепочки»;

• хитроумные решения;

• составление схем-опор;

• работа с разного вида таблицами;

• составление и распознавание диаграмм;

• работа со словарями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
* диспут;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы**

**Аудирование**

**Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять содержание сказанного.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием; чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием; чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Учебно-методические средства обучения**

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку УМК серии «Forward» 2-4 класс

Авторские программы по английскому языку УМК серии «Forward» 2-4 класс

2. Сборники грамматических упражнений по английскому языку

3. Методические пособия (книга для учителя УМК серии «Forward» 6 класс в электронном варианте)

4. УМК к программе по английскому языку серии «Forward» 6 класс (учебники, диски)

5. Справочные пособия, энциклопедии, словари (англо-русские, русско-английские) 3. Интерактивная доска

6. Персональный компьютер

7. Мультимедийный проектор

8. Аудиозаписи и фонохрестоматии по английскому языку (CD диски УМК серии «Forward» 6 класс)

9. Видеофильмы, посвященные культуре и традициям Великобритании (праздники, традиции, фестивали)

10. CD диски по темам курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |  | **Тип урока** | | | | **Содержание урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** | | **Форма урока** | **Домашнее задание** | |
| **Раздел 1. Приветствия и представления** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Unit1 Персональные данные. Введение НЛЕ |  | Урок первичного предъявления новых знаний | **А/Г:** приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника  **А/Г/Ч/:** аудиотекст о достопримечательностях*:* аудирование, повторение названий известных мест Лондона найти их на карте и рассказать, чтение диалогов в парах.  Лексика: to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison, to be not far from, to be to the south of, paintings by famous artists, to be to the north of, to be to the west of fortress . | | | | Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.  Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство.  Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и  отвечать на них с опорой на иллюстрации.Воспроизводить интонацию образца.  Понимать приглашение к  действию/взаимодействиюВести диалог-обмен мнениями: выслушиватьсообщения/мнение партнера,. Оперировать в устной форм лексическими единицами | | |  | | | с. 4  упр. 1(читать) |
| 2 | Анкета с персональными данными.  Формирование навыка письменной речи. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **А/Ч/Г:** тексты 1-3 for the Rap journal. *и* ролевая игра на его основе. Диалог- расспрос с опорой на иллюстрации .Нахождение соответствия картинок текстам.  **Ч/Г/П:** *Questionnaire*. Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах | | | | Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.  Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно  отвечать на них.  Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой.  Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Участвовать в ролевых мини-диалогах. | | |  | | | c. 6 упр.5(читать), с.7 упр.7 (письменно) |
| 3 | Приветсвия и представления.  Формирование навыков диалогической речи. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **А/Ч/Г:How to greet someone in English.**Чтение текста, ответить на вопросы к нему. Прослушать 4 беседы. Сказать где формальные и неформальные приветствия  Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение.  **П:** составление диалогов к  фотографиям или рисункам.  *.* | | | | Вести диалог-расспрос о личной информации и сообщать информацию о себе. | | |  | | | С.9 упр.12 (п) |
| 4 | Журнал для молодёжи.  Формирование навыка поискового чтения. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | **А/Ч/Г: Forward** magazine: чтение текстов A, B,C,D нахождение тех, которые не опубликованы ранее. Слушание стихотворения и выразительное чтение его. Рассказ о своём любимом разделе с использованием лексики:to tell about, to deal with, to be (very) interested in, to get interested in, to be good at, to enjoy doing sth.Рассказ о Rap magazine .  **Ч/Г/П:**  Чтение анкеты Никиты, обсуждение её. Приключения Робинзона Крузо: события расположение в нужном порядке.  Грамматика:Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо. | | | | .  Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном разделе в молодёжном журнале из Forward.  Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении  новых слов из контекста. Располагать события в нужном порядке. Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения,  воспроизводить интонацию образца.Оперировать в устной/письменной речи  изученными лексическими единицами и грамматическими формами. | | |  | | | С.11 упр. 17, 18 (п) |
| 5 | Поздравления по-английски.  Развитие навыка грамматики. Вопрос-ответ. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | **Ч/Г/П:**:  Ознакомительное чтение текста Happy Birthday. Правильное поздравление по картинкам. Описание любимого праздника и послание открытки с поздравлением. Составление постера с российскими поздравительными открытками  Грамматика:General questions-Short answers.Дополнение предложений краткими ответами и глаголами в нужной форме. | | | | Знакомиться с поздравлениями на английском языке.  Оперировать в устной/письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами. Уметь составлять постер и рассказывать о наших праздниках друзьям по переписке. | | |  | | | С. 12, упр. 20 (п), упр. 22 (чтение) |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Unit2  Каждо-  дневные  дела 1.  Развитие навыка диалогической речи. Простое настоящее время. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | | **А/Г/Ч/П:** рубрика школьного опроса за RAP прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Ознакомительное и  поисковое чтение, заполнение упр 1 из рабочей тетради на основе текста .Рассказ о школьных делах в Австралии. Греции Англии .России.  **Ч/П:** дополнение предложений информацией из прочитанных  текстов. Сопоставление вопросов и ответов  Грамматика**:The Present Simple Tense(** работа с таблицей )  Лексика: to be wired- to be nervous, net -internet, stead- instead | | | | Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из контекста.  Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.  Находить в тексте запрашиваемую информацию.  Выразительно читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Расширять представления о странах изучаемого языка | | |  | С. 14-15, упр. 3-4 (п) | |
| 7 | Формирование навыка изучающего чтения.  Школьный день в России и Америке. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | | **А/Г/Ч:** аудиотекст Talking about routines изучающее чтение, чтение по ролям.  **П/Г:** описание школьного дня в США и в России. Прослушивание и повторение пословиц.  Грамматика, лексика: глаголы в *Present Simples*; общие и специальные вопросы. Время | | | | Слушать и читать общие и специальные вопросы. Задавать их и отвечать на них Рассказывать о школьном дне в России и в Америке. Соотносить картинку и запись во времени .Устно описывать события дня друзей и своей семьи. | | |  | С. 17, правило выучить | |
| 8 | Жизнь в Хогвартсе.  Изучающее чтение. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | | **Ч/Г:** Life in Hogwarts( a school of Magic): изучающее чтение, расположение событий по порядку. Обсуждение дня Гарри Поттера со своим другом.  **А/Г:** Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts. Пересказ основного  содержания двух текстов.  Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова knowledge, personality, ability to scan ,to cheat ,dormitority , properly ,approach ,the Universe, astronomy, biology, botany, power, success. | | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями,  догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план.  Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. | | |  | С.19, упр. 13, 15, 16 (п) | |
| 9 | Распорядок дня.  Развитие навыка аудирования. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | | **А/Г/Ч:** аудиотекстTalking about time of the day; описание распорядка дня  Чтение текста и выбрать лучший заголовок, найти правильные и неправильные предложения  **П:** сочинение о дне Trevor. Грамматика: выражения согласия и несогласия  **Про**слушивание и исполнение репа | | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями и указанным временем.  Догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Называть точное время дня.  Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации.  Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Сравнивать/оценивать действия (распорядка  дня), используя изученные ранее формы сравнительной степени прилагательных инаречий.  Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими  конструкциями. | | |  | С. 18, упр. 19 (п) | |
| 10 | Путешествие во времени.  Активизация ЛЕ и грамматики в речи. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД. | | **А/Г/Ч:** аудиотекст Journey in time.  аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации.  **П:** вставить нужные наречия, составить предложения из слов.  Грамматика, лексика: описание действий в *Past Simple* и *Present* | | | | Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать  услышанную/прочитанную информацию.  Догадываться о значении однокоренных слов.  Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог расспрос, используя зрительные опоры.  Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. | | |  | С. 22, упр. 28 (п), правило учить | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Unit3  Семья.  Развитие навыка монологической речи. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | | **А/Г/Ч:** аудиотекст Nevita”s family. описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение.  **П:** дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim”s letter.  Грамматика, лексика: Притяжательный падеж существительных.Нахождение английских эквивалентов для слов: отчество, муж, жена зять, невестка, двоюродный брат, двоюродная сестра племянник. Племянница, тётя, дядя. Рассказ о каждом члене семьи. Изготовление семейного дерева и описание его. | | | | Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую  информацию текста с опорой на схему, иллюстрации.  Использовать контекстуальную или языковую догадку вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста  правила употребления форм Притяжательного падежа существительных. Дополнять короткий связный текст подходящими по смыслу грамматическими формами глаголов на основе изученных  грамматических и орфографических правил.  Пользоваться словарем | | |  | С. 10, упр. 1 | |
| 12 | Происхождение и национальность1. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | | | **А/Г/Ч:** аудиотекст Talking about origin and nationality Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок  изучающее чтение. Рассказ о происхождении народностей живущих в различных городах..  **П :Написание** названий жителей и заполнение таблицы.*.* | | | Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать  необходимую информацию, сопоставлять её с  иллюстрациями.  Вести диалог-расспрос о происхождении названий жителей в различных городах Рассказывать о происхождениях. | | |  | С. 11, упр. 17 | |
| 13 | Происхождение и национальность2.  Употребление глагола «иметь» в настоящем времени. |  | Урок применнеия предметных ЗУНов и УУД | | | **Ч:** текст What”s the name of..? Чтение текста и нахождение стран на карте; диалог-расспрос на понимание основного содержания  текста; Чтение текста Think about Grammar  **П:** письменные ответы на вопросы об основном содержании текста.  Грамматика, лексика: употребление выражения have got в Present Simple Tense, нахождение соответствующих примеров по правилу. | | | Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать  его основное содержание с опорой на иллюстрации.  Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста,  догадываться из контекста о значении новых слов.  Описывать происхождение нордностей по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | |  | С. 12, упр. 20, задание на листке | |
| 14 | Королевская семья1. Развитие навыка чтения |  | Урок применения предметных ЗУНов и УУД | | | **Ч/П:**письмо Tony’s letter **чтение** и письма б, заполнение фразами в тетради, составление рассказа о своей семье.. Нахождение полной версии кратких имён. Чтение стихотворения.  Грамматика, лексика: притяжательный падеж существительных | | | Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкция заполнить его содержание с фразами понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова.  Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной  информации текста.  Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом. | | |  | С. 13, упр. 22, чтение текста | |
| 15 | Королевская семья 2.  Развитие навыка чтения. «Дом Виндзоров» |  | Урок применнеия предметных ЗУНов и УУД | | | **Ч/Г: чтение** текстаThe Royal Family: The House of Windsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных  **Г:** . Краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов  *Who this person is?*  **Г/П :Nationality puzzle** написание вопросов для интервью о семье последнего русского царя и ответы(проект) | | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его  общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной  информации.  Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения.  Воспринимать и выражать совет и побуждение к действию, используя изученные  конструкции.  Самостоятельно составлять вопросы для интервью, брать/давать интервью в условиях  ролевой игры.  Работать в парах и малых группах. | | |  | С. 14, упр. 1 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Unit4  Введение ЛЕ по теме «Любимые вещи». |  | Урок применнеия предметных ЗУНов и УУД | **А/Ч/Г: аудиотекст At Robert”s** home , аудирование, чтение , ответ на вопрос Who likes the Naomi Campbell poster?  **Г/П: определение**  правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога.  Грамматика: притяжательные местоимения, лексика:it”s big( small, long, short, wide, narrow, thick, thin,) it”s made of, glass,( paper, cloth, stone) it”s wooden9 plastic ,metallic organic) You can eat it( play with it, read it, listen to it) рассказ о предмете.Нахождение слов по картинкам. | | | | | Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.  Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.  Принимать участие в ролевой игре Talking about possessions.проводить диалог-расспрос с целью узнавания предмета. | | |  | С. 15, упр. 5 | |
| 17 | Любимые вещи 2.  Притяжательные местоимения. |  | Урок применнеия предметных ЗУНов и УУД | **А/Ч/Г:** аудиотекст Talking about possession.; диалог-расспрос о вещах и о людях.. Соотнесение звуков  и картинок с подписями.  . **Г/П: Что взять на необитаемый остров.**Составление плана путешествия на необитаемый остров. Грамматика, лексика:  Притяжателные местоимения; новые слова  a keen sportsman, /reader,/photographer, to be interested in, to enjoy doing something, to be good at computers, to be good at making photos,to like something. | | | | | Рассказывать друг другу о людях и вещах.  Обсуждать с партнером чей альбом и чей автомобиль,  отвечать на вопросы одноклассников.  Составлять план путешествия .Догадываться о том чтобы взяли другие люди на необитаемый остров .Рассказывать тоже самое и о себе. | | |  | С. 15, упр. 4, 5 | |
| 18 | Вопрос –переспрос.  Развитие навыка диалогической речи. |  | Урок первичного предъявления новых знаний | **А/Ч/Г:** аудиотекст- How to invite agreement in English? изучающее чтение, диалог-расспрос попрочитанному тексту.  **Ч/Г: диалог по картинкам**, используя вопрос - переспрос*.*  *.*  **А/Г:** дописывание предложений на основе понимания основного содержания прослушанного текста.  Грамматика, лексика: Question Tags *,*глаголы в положительной и в отрицательной форме; is”not it, don” you? | | | | | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и  конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и  конструкций из контекста.  Кратко пересказывать основное содержание текста.  Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по  образцу.  Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, используя вопрос -переспрос*.*  Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника. | | |  | С.17, правило | |
| 19 | Что они любят и не любят?  Развитие навыка монологической речи. |  | Урок примения предметных ЗУНов и УУД  15.10  Урок примения предметных ЗУНов и УУД  Урок повторения предметных ЗУНов  Проверка предметных ЗУНов  Комбинированный урок | **А/Ч/Г:Talking about things you like / don’t like doing** рассказ по рисункам описание действий наиллюстрациях.  **Г/П: рассказ**  другу о том что ты любишь делать в своё свободное время.  Грамматика: употребление форм *Present Simple Tense* и *Present* *Continuous Tense* (обобщение).  Правила произношения сокращенных форм глагола связки *to be* после глухих согласных **/s/** и **/z/** во всех  других случаях. Правила  правописания глагольных форм с суффиксом *–ing*. | | | | | Составлять описание рисунков,  расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в *Present Continuous Tense* в сочетании с личными местоимениями и  существительными.  Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему.  . | | |  | С. 17, упр. 9, задание на листке | |
| 20 | Введение новых ЛЕ по теме «Увлечения». |  | **Ч/Г:** чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников  **А/Ч/Г:** текст о хобби Мелисы и её брата. Обсуждение текста с использованием tags вопросов  **Ч/Г: письмо** от  **Rap** читателя Великобритании: поисковое чтение,  Грамматика, лексика: понятие о притяжательных местоимениях*.* | | | | | Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его  общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной  информации, догадываться о значении новых слов из контекста.  Извлекать из текста запрошенную  информацию.  Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста.  Соотносить вербальную и графическую  информацию,.  Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. | | |  | С. 18, упр. 12, чтение текста | |
| 21  22  23  24  25  26 | Отработка и закрепление изученного материала.  Закрепление грамматического материала.  Диалог культур 1.  Археология.  Контрольная работа № 1. Разделы с 1 по 4.  Повторение и обобщение изученного материала. Работа над ошибками.  Развитие навыка аудирования. «Дневник Пэт» |  | **Повторение материалов 1 четверти. Повторение.** Повторение материала I четверти.  Урок-повторение.  А/Г: аудиотекст , Interview for RAP journal  ролевая игра Interview with receptionist.  Ч/Г: Did you know …? Чтение и  обсуждение 3 текстов о  школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.  Г: диалог-расспрос о дне Пэт  П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации  Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного,  поискового чтения.  **А/Ч/Г:** аудирование интервью с  пониманием запрашиваемой  информации,  Ч/Г чтение текста о буднях Тима. Выбор правильного ответа. Чтение дневника Пэт. Её ежедневных делах. Текст о семье Роберта . Прослушивание песни и повторение её.  Грамматика и лексика:  Слова , выражающие частотность once a week, four times a week, twice a week, every day, three times a week. Использование *Present Simple в тексте о семье Роберта.* | | | | | Воспринимать на слух тексты о  школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.  с некоторыми новыми словами,  отвечать на вопросы по их содержанию.  Вести диалог-расспрос по образцу в учебнике.  Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами,  отвечать на вопросы по тексту.  Вести диалог-расспрос по образцу, работая с таблицей и схемой в учебнике.  Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность.  Слушать и повторять песню | | | с. 44  упр. 1,2,3,4  с. 45  упр.5, 6. 7 | С. 19, упр. 13 (п)  С. 19, упр. 15, 16  С. 21, упр. 22, проч. И выуч. Правило  С. 23, упр. 31, проч. И перевести  С. 25, упр. 3, 4 (п)  С. 26, упр. 6 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Возможности и таланты.  Развитие навыка чтения. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **А/Ч/Г:** текст Sandra Cottle of Do it*:* поисковое чтение с опорой на иллюстрации.  **Г/П:** диалог-расспрос о  Сандре и её увлечениях  Грамматика, лексика:  Модальный глагол can( ability, possibility), humiliate, disambled, deaf, ofend, blind. Перефразирование предложений по образцу. Нахождение соответствий по тексту. Интервьюирование друзей об их возможностях. Как в России относятся к людям с ограниченными возможностями*.* | | | | | | Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.  Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное  содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя изученными  конструкциями и лексикой. | |  | С. 41, упр. 2 | |
| 28 | Всемирно-известные люди.  Развитие навыка чтения.  Развитие навыка чтения.  Маугли и Типпи в диком мире |  | 10.11  Урок повторения пердметных ЗУНов.  Урок повторения предметных ЗУНов.  Комбинированный урок | | | **А/Ч/Г:** аудиотекстWorld famous people.Чтение и  обсуждение 4 текстов о  знаменитых людях –  Сlaude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev,  Granville Redmond.  Чтение стихотворений, о ком оно.  **Г: рассказ о** том как себя чувствует немощный человек.  Ч/Г: диалог- расспрос о своих возможностях в спорте.  Ч/П: дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение о Типпи, выбор заголовка. Нахождение ключевых слов в абзаце. Обсуждение в парах вопроса: Может ли дикое животное стать хорошим домашним?  Грамматика , лексика: asking/giving an opinion( I think, in my opinion, what do you think, yes, I agree with you, yes, you are right. I am afraid , I can’t agree. | | | | Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы. *.*  Вести диалог- расспрос  О возможностях в спорте. Дополнять предложения о Маугли.  Предугадывать содержание книги по обложке. Бегло читать текст, находить ключевые слова.  Обсудить в парах становление дикого животного в домашнего. Использовать лексику . выражая согласие или несогласие с мнением других. | |  | С.48  Упр.8  С.49  Упр.9, 10,11,12. | |
| 29 |  |  | С.50  Упр.13,14.  С.51  Упр.15,16,17,18,19. | |
| 30 | Чтение – это весело. Братья Маугли.  Развитие навыков поискового, ознакомительного чтения. |  | Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного,  поискового чтения.  Грамматика, лексика:  Expressing agreement/ disagreement. No, I could not; ,yes, I can.. | | | | Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание,  вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.  Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать  на вопросы. *.* | |  | c.52  Упр.20,21,22  С.53  Упр23.24,  25.26.27 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Домашние животные1(дистанционный урок) Актированный день. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок | | | | **А/Ч/Г:In Bristol Zoo:** аудирование текста ,чтение и ответы по тексту. Выполнение задания 1 в рабочей тетради  Грамматика, лексика: Have got: Wh-questions, any, some. | | | Слушать текст не смотря на него, выполнить задания в рабочей тетради. Бегло прочитать текст и проверить ответы. Составить список животных которых ты хотел бы иметь. Слушать предложения , запомнить когда употребляется any/ some. Использовать словарь при чтении и обсуждении проблем с животными | |  | С.54  Упр.1.2.  С.55  Упр.3,4, | |
| 32 | Домашние животные 2. Развитие навыка письма. |  | **Ч/П :чтение** описаний животных и выбор выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь.  **А/Г;** describing appearance  Грамматика. Лексика: правописание сложных прилагательных, обозначающих оттенки цветов. Нахождение соответствия с картинками и с описаниями. Слова: light,  Bright, dark. | | | Читать тексты о животных, отвечать на вопросы по прочитанному.  Написать письмо в журнал о своём питомце. Описывать внешность с использованием сложных прилагательных оттенков цветов. | |  | С.56  Упр. 5.6..7 .8.  С.57  Упр.9.10,  11.12,13 | |
| 33 | Развитие навыка говорения. Описание внешности. |  | Комбинированный урок  Урок повторения предметных ЗУНов. | | | | **А/Г/П:** дополнение предложений правильными формами глаголов to be or have got. Работа с таблицей:  Соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов. Аудирование  Описаний свидетелями и определение преступников.  Грамматика, лексика:  Describing appearance : прилагательные, мн. ч. Существительных. Догадка  По описанию животного.  Рассказ о себе и своём друге | | | Дополнить предложения формами глаголов to be или have  got. Находить описание внешности сходные с картинками, обсудить новые слова. Попытаться найти преступника по описанию свидетелей. При описании использовать разного рода прилагательные.  Догадываться при описании какое это животное. Уметь рассказывать о себе и о своём друге. | |  | С.58  Упр.14.15,16.  С.59  Упр.17.18 | |
| 34 | Британцы их домашние животные (дистанционный урок) Актированный день. |  | **Г/Ч:** предугадывание по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Чтение статьи о домашних питомцах. Рассказ о ком идёт речь и о главной идеи статьи. Совмещение описания с картинкой. Произношение числительных из текста Британцы и их домашние животные. Определение правильных. неправильных или несуществующих утверждений из текста. Расстановка предложений в том порядке как они есть в тексте.  **П:** Нахождение фактов о самых популярных питомцах в России и написание об этом статьи в журнал Rap. | | |  | |  | С.60  Упр.19,20,21.22.  с.61  упр.23.24.  25.26 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Открытка из другой страны. Развитие навыка письма. |  | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок | **А/Ч/Г:** аудиотекст ” A Phone  call”- прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле.  Грамматика, лексика: Talking about the Present, сравнение The Present simple and The Present Continuous Tenses. Работа с таблицей. Нахождение этих форм в диалоге, always, at the moment, in the evening ,often, usually, this morning.  **Г/:** ролевая игра « A Phone Call », использование фраз из диалога Nevita and Robert. | | | | | | Прослушать диалог. Понять его содержание не глядя в текст. Ответить на вопрос о погоде в Дублине и Бристоле. Сравнить временные формы глаголов в Present Simple и Present Continuous Tense по таблице. Находить выделенные формы в диалоге и составить свой диалог по образцу. | |  | С.62  Упр.1  С.63  Упр.2.3,4. | |
| 36 | Англия или Великобритания. Развитие навыка аудирования (дистанционный урок) Актированный день. |  | **А/Ч/Г:** аудиотекст ” England or Great Britain?- прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение на карте упомянутых географических названиях, аудирование текста о 4 подростков, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт речь.  **Г**рамматика, лексика:  Употребление артиклей с географическими названиями; area, to be situated, to include, to relate,  To refer, to hurt the feelings.  Анализ употребления артиклей в тексте” England or Great Britain”. Выполнение задания с артиклями. | | | | | | Прослушать текст, найти на карте названия, о которых шла речь. Заполнить таблицу по иформации о 4 подростках. Найти соответствия по фото, рассказать об одном персонаже так, чтобы другие догадались о ком идёт речь. Уметь употреблять артикли с географическими названиями. | | . | С.64  Упр.5.6  С.65  Упр.7.8 | |
| 37 | Развитие навыка говорения. Поговорим о погоде |  | **А/Г/Ч\П\:** аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям.  Разговор о погоде.: диалог по картинкам. с использованием лексики:  Foggy, raining, hot, sunny, windy, cloudy, warm, snowing.  **А/П:** прослушивание разговора девочек о погоде в их странах- как их зовут и где они живут. заполнение таблицы в тетради. | | | | | | Слушать текст о национальных флагах и символах Великобритании. Найти их соответствие друг с другом .Прочитать письмо Даши, представить свои каникулы в Европе и написать об этом своим друзьям  Прослушать и повторить диалог о погоде.  Слушать диалог о погоде – кто это говорит и откуда они?  Выполнить задания в тетради. | |  | С.66  Упр.9.10  С.67  Упр.11.12.13. | |
| 38 | Развитие навыка чтения. Ирландия. |  | Комбинированный урок  Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями | | | | **Ч\Г/:** текст”The Emerald Isle”- чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье.  **Грамматика/П:** средства связи : союзы and, but, so,because. Постановка союзов в предложениях, выбор заголовка.  Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе. | | | Прочитать статью из журнала RAP, ответить на вопросы перед текстом. Составить предложения, дополняя информацией из прочитанной статьи.  Познакомиться с правилами употребления союзов, поставить их в нужное место в данных предложениях. Написать статью в журнал о погоде в твоём районе. | |  | C.68  Упр14  С.69  Упр15, 16.17.18. | |
| 39 | Визит в Лондон.  Развитие навыка аудирования. |  | **А/Г:** аудиотекст Pat”s Call ,  предположение , где Рэт и почему она устала. После прослушивания диалога и чтения проверка догадки.  **Ч:** чтение определений из  Longman Word Wise словаря  из нахождение их в диалоге.  **А/Г:** аудиотекст Pat”s journey. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций  **Грамматика, лексика**: описание вчерашнего утра, 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go , leave, dress | | | Прослушать диалог, предположить, где Пэт почему она устала. Проверить свою догадку. Находить определения в словаре Longman Word Wise и подобные в диалоге.  Соотносить описание с иллюстрациями. Описывать утро вчерашнего дня. Употреблять глаголы и знать их 3 формы. | |  | С.70  Упр.1.2.  С.71  Упр.3.4. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  42  43  44 | Путешествие в Австралию. Развитие навыка говорения.  Обобщение и закрепление лексического материала.  Обобщение и закрепление грамматического материала.  Развитие навыка чтения. |  | 8.12  10.12  11.12  15.12  Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  17.12  Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД  18.12  Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД  22.12  Урок примениея предметных ЗУНов, универсальных предметных действий  24.12  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД  25.12  Коррекционный урок | | | | **Г:** рассказ о путешествие Пэт.  **Ч:** чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются. Написание правильных и неправильных  утверждений. Опрос учащихся какие из них правильные или неправильные.  **Грамматика и лексика**:The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly.  **Ч/ Грамматика:** ответ на вопрос, вопрос к другу знает ли он ответ на вопрос. Нахождение глаголов в страдательном залоге.  **П:** кроссворд из 4 вопросов об Австралии. | | | Уметь рассказывать о поездке Пэт в Лондон. Прочитать диалог , найти главную мысль, придумать утверждения . опросить класс где правильные а где неправильные. Ознакомиться со страдательным залогом, уметь опознавать его. Составлять вопросы викторины об Австралии. Оперировать в речи изученным лексическим и грамматическим материалом, корректно оформлять устные  Высказывания интонационно. | |  | С.72  Упр.5.6,7,8.с.73  Упр.9.10.  11  Повторить слова в тетради  Повторить правила  С. 73, упр. 9 | |
| 45 | Лексико-грамматический контроль. |  | **Повторение материала II четверти.**  **Уроки-повторение.**  Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. | | | Подвести итоги теста задание 2 для  самопроверки, обсудить встретившиеся  трудности.  Повторить пройденный во второй четверти  материал.  Подготовиться к четвертной контрольной  работе. | |  | С.74  Упр.12.13.14.15. | |
| **4**6 | Обобщение и закрепление изученного материала. |  |  | | |  | |  | С.75  Упр.15 | |
| **47** | Dialogue of Cultures 2  Диалог культур 2. Австралия. |  | Тексты и задания для формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | |  | |  | стр. 85, упр. 2 | |
| 48 | Контрольная работа № 2. Разделы с 5 по 8. |  |  | | |  | |  | повторить лексику | |
| 49 | Развитие навыка аудирования. «Рождество и Новый год» |  | Контроль и подведение итогов четверти. | | | **Портфолио**  · Туристическая брошюра  · Проект: описание  ·  · Проект рекламный проспект  .  · Информационная брошюра о своей  стране.  · Небольшое сочинение о себе и своих  путешествиях с опорой на заданные  вопросы.  · Проект *New Year Party.* | | Творческий проект –*.*  · Творческое задание – проект и  изготовление постера | проект | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | |  | | **Тип урока** | | | | | **Содержание урока** | **Основные виды учебной деятельности** | | | | **Упражнения в классе** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 9. Традиции и обычаи еды** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Еда. Обычаи и традиции. Введение НЛЕ | |  | | 12.01  Урок первичного предъявления новых знаний  14.01  Комбинированный урок | | | Г: приветствие, разговор о том, что ученики  делали на каникулах.  А/Г: (SB-1, Т065 + WB-1) аудирование с  пониманием основного содержания беседы в  доме Рэйчел без опоры на письменный текст;  ответ на вопрос задания; повторное  прослушивание с выборочным пониманием  нужной информации без опоры на  письменный текст с записью нужной  информации в тетрадь; чтение текста  интервью за дикторами с воспроизведением  интонации образца.  ЯН/А: (SB-2) активизация слов тематической  группы «Еда», расширение словарного запаса;  повторение слов со слуха; введение понятия  «ложные друзья переводчика» (biscuit –  бисквит), различия названий продуктов  питания в британском и американском  вариантах английского языка (Br. crisps = Am.  chips; Am. chips = Br. French fries).  П/ЯН: (SB-3) запись прослушанных слов;  распределение их по подгруппам.  Г: (SB-4) краткие высказывания о  предпочтениях в еде по образцу с  использованием активной лексики.  ЯН: (SB-5) повторение понятия исчисляемых  и неисчисляемых существительных (возможно  обращение к материалу в рубрике Think about  grammar, с. 9); повторение активной лексики  с указанием этого грамматического признака. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с этикетом угощения гостей.  Познакомиться с понятия «ложные друзья  переводчика», а также с различиями названий  продуктов питания в британском и американском  вариантах английского языка.  Учиться подведению слов под единое понятие,  распределению их по смысловым группам.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устном и  письменном тексте.  Полностью понимать при чтении текст прагматической  беседы.  Репродукция  Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением  норм произношения и ударения, воспроизводить  интонацию образца.  Отвечать на вопросы по прослушанному и  прочитанному тексту.  Продукция  Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать слова тематической группы «Еда»,  расширить словарный запас.  Повторить понятие исчисляемых и неисчисляемых  существительных.  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | |  | SB с. 4 задание 1 (читать текст)  с. 5 задание 2 (знать слова и  выражения) |
| 51 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | |  | | ЯН/А: (SB-6) активизация речевых образцов  обсуждения количества исчисляемых  предметов и неисчисляемых веществ;  отработка интонации общего и специального  вопроса.  ЯН: (WB-3) отработка употребления  исчисляемых и неисчисляемых  существительных; формулировка вопросов к  заданным ответам.  А/П: (SB-7 + WB-2) аудирование без  зрительной опоры; выборочное понимание  нужной информации (3 прослушивания с  отдельной коммуникативной задачей для  каждого прослушивания); ответы на вопросы с  использованием информации из текста.  Г: (SB-8) обсуждение результатов  аудирования, диалоги на основе полученной  информации по образцу.  Ч/ЯН: (SB-10) чтение с выборочным  пониманием запрашиваемой информации чата  о предпочтениях в еде; догадка о значении  слов и словосочетаний; ответы на вопросы  задания.  Ч/Г: (SB-11) повторное чтение с выборочным  пониманием запрашиваемой информации чата  о предпочтениях в еде; развернутые ответы на  вопросы задания.  Ч/Г: (SB-9) ответ на вопрос задания,  продолжение разговора о здоровом питании. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и  «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового  образа жизни.  Формировать умения работать с английским толковым  словарём.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при аудировании и чтении текста.  Репродукция  Повторять за диктором реплики с соблюдением норм  произношения и ударения, воспроизводить интонацию  образца.  Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос прагматического характера.  Кратко высказываться о здоровой/нездоровой пище.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Употреблять исчисляемые и неисчисляемые  существительные в утвердительных, вопросительных и  отрицательных предложениях с much/many, some/any в  коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать интонацию общего и специального  вопроса | |  | SB с. 7 задание 12 (устно) |
| 52 | Развитие навыка монологической речи | |  | | 15.01  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | Г: (проверка Д/З– SB-12) монологические  высказывания на тему An apple a day keeps the  doctor away. Г: (SB-13) диалог-расспрос о традиционных  британских блюдах (прогнозирование  содержания текста: предположения и догадки).  Ч/А/Г: (SB-14, Т069) чтение и аудирование  текста с пониманием запрашиваемой  информации – поиск ответов на вопросы  предыдущего задания, проверка своих  предположений.  ЯН/Г: (SB-15) отработка новой лексики с  привлечением иллюстраций.  Ч/ЯН: (SB-17) чтение с полным пониманием  словарной статьи; поиск русских соответствий  разным значениям и употреблениям  английского слова meal.  Г: (SB-16) ролевая игра - диалог-расспрос о  британских традициях в еде.  ЯН: (Think about grammar, c. 9) обобщение  грамматических особенностей употребления  исчисляемых и неисчисляемых  существительных в контексте.  Г/ЯН: (SB-18) высказывания о здоровой пище  ответ на вопрос задания; отработка речевых  моделей для выражения своего мнения, а  также согласия/несогласия.  Ч/ЯН: (WB-\*10) чтение с полным  пониманием прагматических высказываний;  обнаружение и исправление ошибок в  использовании местоимений some и any с  особым вниманием к вежливым формам  предложения угощения (Would you like some  biscuits/coffee), в которых используется some,  несмотря на вопросительный характер  предложения. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц.  Учиться использовать свои фоновые знания для  прогнозирования содержания текста.  Познакомиться с традиционными британскими  блюдами.  Закрепить понимание важности здорового питания.  Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для  многих слов английского языка; учиться передавать  смысл высказывания на русском языке с соблюдением  его норм, используя разные соответствия для одного и  того же английского слова в зависимости от контекста.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию при аудировании и чтении.  Развивать умения изучающего чтения.  Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном  тексте.  Читать и полностью понимать прагматические  высказывания.  Продукция  Вести диалог-расспрос о традициях в еде и распорядке  приема пищи.  Кратко высказываться о здоровой пище.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать новую лексику по теме «Еда».  Воспринимать и употреблять слово meal.  Употреблять исчисляемые и неисчисляемые  существительные в коммуникативно-значимом  контексте | |  | SB с. 8 задания 14, 15 (читать,  выучить слова) |
| 53 | Развитие навыка чтения | |  | | А/Ч/ЯН: (SB-19) аудирование лимерика с  опорой на письменный текст; работа со  словарём учебника; чтение стихотворения за  диктором с воспроизведением интонации  образца; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-20) просмотровое чтение текстов с  целью определения их жанра.  Ч/ЯН: (SB-21) поисковое чтение текстов с  целью понимания предложенных выражений в  коммуникативно-значимом контексте; подбор  их русских эквивалентов.  А/П: (SB-22) аудирование рецепта  приготовления гречневой каши с выборочным  пониманием нужной информации без  зрительной опоры; запись ингредиентов.  А/Ч: (SB-23) повторное аудирование рецепта  приготовления гречневой каши с пониманием  порядка следования действий; чтение данных  в задании предложений в нужном порядке.  А/Г: (SB-24) аудирование с пониманием  основного содержания без зрительной опоры;  краткие высказывания о предпочтениях  разных людей в еде.  ЯН/П: (WB-8) активизация правил  употребления исчисляемых и неисчисляемых  существительных в контексте.  Г/ЯН: (SB-25 + WB-11) игра с обменом  «продуктами» на основе мини-диалогов;  отработка изученной лексики и  грамматических форм в коммуникативно-значимом контексте. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с английскими лимериками.  Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт  приготовления блюда).  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного  содержания и запрашиваемой информации.  Понимать запрашиваемую информацию со слуха и  фиксировать её в письменном виде во время  прослушивания.  Репродукция  Повторять лимерик за диктором/читать его  самостоятельно.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения и ритмико-интонационных  особенностей предложений.  Продукция  Читать предложения в нужном порядке на основе  прослушанного текста.  Участвовать в мини-диалогах с целью собрать  необходимые ингредиенты для приготовления блюда с  использованием изученной лексики и грамматических  форм.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Еда».  Активизировать правила употребления исчисляемых и  неисчисляемых существительных в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать употребление изученных лексических  единиц и грамматических конструкций в устной и  письменной речи | |  | SB с. 10 задания 19 (выучить  лимерик наизусть), 21 (выучить  выражения)  с. 11 задание 26 |
| 54 | Наречия частотности действий | |  | | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | Ч: (проверка Д/З – SB-19) выразительное  чтение лимерика наизусть.  (П)//Г: (проверка Д/З – WB-9) ролевая игра  Let’s go shopping на основе домашнего задания  (для повышения коммуникативного  потенциала задания можно раздать ученикам  карточки с рисунками или названиями их  «любимых» продуктов, которые  использовались в SB-25).  А/Г/ЯН: (SB-27) аудирование с полным  пониманием речевых образцов этикетного  диалога предложения угощения; активизация  речевых клише и отработка интонации.  Г/ЯН: (SB-28) этикетный диалог предложения  угощения на основе образца; активизация  речевых клише и отработка интонации.  ЯН: (SB-29) наречия частотности действий.  Г/ЯН: (SB-30) прагматические высказывания  о «перекусах» в течение дня; употребление  наречий частотности в коммуникативно-значимом контексте.  Г/ЯН: (SB-31) этикетные мини-диалоги  предложения угощения; активизация  этикетных клише, отработка интонации;  формирование привычек здорового питания.  Ч/Г/(П): (SB-26) изучающее чтение письма  Саманты и плана ответного письма; устная  подготовка к написанию ответного письма. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Расширить свои представления о здоровой пище.  Проанализировать случаи употребления наречий  частотности действий.  Рецепция  Понимать на слух/при чтении речевые образцы  этикетного диалога предложения угощения.  Репродукция  Выразительно читать текст диалога вслух с  воспроизведением интонации образца.  Продукция  Участвовать в мини-диалогах по теме Shopping.  Участвовать в этикетных диалогах предложения  угощения с использованием речевых клише.  Кратко высказываться о своих предпочтениях в еде  (snacks).  Писать личное письмо другу с опорой на текст письма  в учебнике и предлагаемый план.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать употребление наречий частотности в  коммуникативно-значимом контексте.  Тренировать речевые модели для предложения  угощений, активизировать этикетные клише. | |  | SB с. 11 задание 26 (письм.)  c. 12 задание 27 (этикетный  диалог – наизусть) |
| 55 | Развитие навыка чтения. (дистанционный урок) Актированный день | |  | | (П)/Ч/Г: (проверка Д/З – SB-26) чтение вслух  и обсуждение ответных писем Саманте.  Ч: (SB-32) просмотровое чтение текста; ответ  на вопрос в его заголовке (Who made the first  sandwich?). Ч: (SB-33) повторное чтение текста с  пониманием запрашиваемой информации;  ответы на вопросы множественного выбора.  Г/(П): (WB-7) этикетные диалоги  предложения угощения; отработка этикетных  клише.  Г: (SB-34) проектная работа в малых группах;  составление списка вопросов о типичном  русском завтраке, обеде и ужине; ответы на  вопросы, подсчет результатов; обсуждение  различий между российскими и британскими  традициями питания; индивидуальные ответы  на вопрос Are you eating habits healthy?;  активизация изученной лексики и грамматики  в коммуникативно-значимом контексте.  Ч/Г: (WB-\*12-\*13) чтение с полным  пониманием истории об инопланетянах;  ролевая игра по сюжету истории. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с историей изобретения сэндвича.  Обсудить типичную русскую и типичную британскую  кухню, провести исследование для их сравнения. Рецепция  Читать письменный текст с пониманием основного  содержания и запрашиваемой информации.  Репродукция  Читать текст и отвечать на вопросы множественного  выбора.  Продукция  Участвовать в этикетных диалогах предложения  угощения с использованием речевых клише.  Проводить исследование по заданной теме в малых  группах.  Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение,  выражать согласие/несогласие с мнением собеседника,  задавать вопросы и отвечать на них, используя  изученную лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать изученную лексику и грамматику в  коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать употребление этикетных клише | |  | SB c. 13 задание 33 (п) |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Введение новой лексики по теме "Школьные предметы" | |  | | 26.01  Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок | | | | Г: (проверка Д/З – SB-34 ИЛИ WB-14 (Unit 9)  развернутые монологические высказывания на  тему Eating customs of Russia and the  UK/устный рассказ на основе комикса об  инопланетянах.  А/Г/Ч: (SB-1) аудирование беседы Тревора с  Невитой с выборочным пониманием нужной  информации без зрительной опоры; ответы на  вопросы задания; повторение реплик за  диктором с воспроизведением интонации  образца; чтение текста беседы с полным  пониманием; ответ на новые вопросы. Ч/ЯН: (SB-2) проверка понимания  прочитанного и прослушанного текста через  задание на завершение предложений с  использованием информации из текста.  Г: (SB-3) воспроизведение прочитанного и  прослушанного текста по ролям.  А/Ч/ЯН: (SB-4, T075) аудирование с полным  пониманием мини-диалогов с использованием  Present Continuous Tense в активизируемых  речевых структурах (с опорой на письменный  текст); повторение реплик за диктором с  воспроизведением интонации образца (при  необходимости можно обратиться к правилам  в рубрике Think about grammar, с. 17).  Г/ЯН: (SB-5) отработка данных структур в  мини-диалогах по образцу с опорой на  иллюстрации. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с общим и различным в распорядке  школьного дня в разных странах мира.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением  интонации образца. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст  по ролям.  Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Развернуто высказываться на тему Eating customs of  Russia and the UK/составлять устный рассказ на основе  комикса об инопланетянах.  Завершать предложения, используя информацию из  текста.  Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на  иллюстрации, на письменный текст, с использованием  Present Continuous Tense в активизируемых речевых  структурах.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Повторить лексику по теме «Школа».  Отрабатывать употребление Present Continuous Tense в  активизируемых речевых структурах с опорой на  письменный текст | |  | с. 15 задания 4, 5 |
| 57 | Развитие навыка аудирования | |  | | ЯН/Г: лексическая разминка Who knows more  words? – названия школьных предметов.  Ч/П/Г: (SB-6+WB-1) изучающее чтение  письма американской девочки; заполнение  таблицы в РТ (преобразование линейного  текста в нелинейный); рассказ о Труди/о себе/о  Труди и о себе на основе заполненной в РТ  таблицы (с закрытым учебником).  А/Г: (SB-7) аудирование с пониманием  основного содержания без зрительной опоры с  целью определения, где происходит разговор;  обучение прогнозированию содержания  беседы и ключевых слов; обучение  определению ключевых слов в воспринимаемом на слух тексте.  П/ЯН: (WB-2) составление списка изучаемых  Майком школьных предметов на основе  анализа рисунка его комнаты; проверка в  форме соревнования – у кого список длиннее.  Г/(П)/ЯН: (WB-3) краткие высказывания в  поддержку своих предположений об  изучаемом Майком школьных предметах по  образцу с использованием активной лексики;  изучающее чтение информации в рубрике  Mind the trap! – слова there и their (функция в  предложении и правописание). | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с особенностями школ и  распорядка школьного дня в различных странах.  Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим  предположениям.  Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова  в ней на основе информации о месте, где она  происходит.  Работать с линейным и нелинейным текстом,  трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Передавать содержание прочитанного с опорой на  текст (таблицу).  Отвечать на вопросы по текстам.  Продукция  Рассказывать о Труди/о себе/о Труди и о себе на основе  заполненной в таблицы.  Составлять список школьных предметов на основе  анализа рисунка комнаты ученика.  Кратко высказываться в поддержку своих  предположений по образцу с использованием активной  лексики.  Составлять монолог-рассуждение.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Повторить названия школьных предметов и другую  школьную лексику.  Проанализировать возможные трудности в  употреблении слов there и their (их функции в  предложении и правописание) | |  | с. 16 задание 8,9 |
| 58 | Настоящее продолженное время | |  | | Комбинированный урок | | | | Г: (проверка Д/З – SB-6) рассказ о своих  школьных занятиях.  А/Ч: (WB-11, T18) аудирование с полным  пониманием беседы прагматического  содержания с исправлением ошибок в скрипте  – письменном тексте беседы.  Г: (SB-8) описание фото, догадки о том, что  делают дети, изображенные на фотографиях.  Ч/Г: (SB-16, Т048) чтение текстов с  пониманием основного содержания;  соотнесение фотографий и текстов; передача  основной мысли прочитанного с опорой на иллюстрацию; создание заголовков к текстам.  ЯН: (Think about grammar, с. 17) обобщение  грамматического материала по данной теме.  Г/ЯН: (SB-10) мини-диалоги прагматического  содержания на отработку глагольных форм  Present Continuous Tense. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Прогнозировать содержание текста на основе  иллюстраций.  Понимать необходимость учебы в школе и важную  роль образования в жизни человека.  Рецепция  Понимать со слуха текст беседы прагматического  содержания.  Соотносить звучащий текст с графическим, находить  неточности и исправлять их.  Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.  Продукция  Исправлять ошибки в письменном тексте беседы на  основе прослушанного.  Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом.  Передавать основную мысль прочитанного текста с  опорой на иллюстрацию.  Придумывать заголовки к текстам.  Участвовать в мини-диалогах прагматического  содержания на отработку глагольных форм Present  Continuous Tense.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Повторить правила образования глагольных форм  Present Continuous Tense и отрабатывать их  употребление в устной и письменной речи в  коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать употребление глагольных форм Present  Continuous Tense.  Расширить словарный запас по теме «Школа» | |  | Учить правило, выполнить карточку |
| 59 | Школы Великобритании. Развитие навыка чтения | |  | | 02.02  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | Г: (проверка Д/З – WB-12) диалоги на основе  выполненного дома письменного задания.  Ч/Г/ЯН: (SB-12) обсуждение смысла  словосочетаний major facts и personal  reflections; первое просмотровое чтение текста  и нахождение примеров основных фактов и  личных размышлений; работа над новой  лексикой; повторное чтение текста с целью  определения основного содержания каждого  абзаца и краткого ответа на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-13) изучающее чтение первого абзаца  и развернутые ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-14) изучающее чтение второго абзаца, работа с диаграммой, развернутые  ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-15) изучающее чтение третьего  абзаца, работа с диаграммой, развернутые  ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-16) изучающее чтение четвертого  абзаца, развернутые ответы на вопросы  задания.  ЯН: при наличии времени сделать список  полезных выражений для пересказа текста.  А/Ч/Г: (SB-11, Т077) лимерик – аудирование,  чтение за диктором с воспроизведением  интонации образца, ответы на вопросы  задания. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с системой школьного образования в  Великобритании.  Понимать аббревиатуры PE, RE, ICT, GCSE.  Находить в прочитанном тексте и разделять основные  факты и личные размышления автора (major facts and  personal reflections).  Рецепция  Понимать основное содержание текста, выделять  основные идеи текста, находить предложения с нужной  информацией в тексте.  Понимать новые слова в контексте Репродукция  Повторять лимерик за диктором/читать его  самостоятельно.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения и ритмико-интонационных  особенностей предложений.  Продукция  Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и  данные диаграммы, используя новые слова и  выражения.  Составлять монолог-рассуждение.  Составить список полезных выражений для пересказа  текста  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Школа».  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. Развивать языковую догадку,  понимание смысла слова из контекста | |  | SB с. 18 задание 12 (учить слова) |
| 60 | Актуализация ЛЕ и грамматики. Монологическая речь | |  | | ЯН/Г: (проверка Д/З – SB-12 + WB-13)  лексическая разминка – активная лексика из  текста и аббревиатуры.  Г: (проверка Д/З – WB-14) объяснение разного  смысла названия public school в  Великобритании и США.  Ч/Перевод: (проверка Д/З – SB-12)  выразительное чтение вслух текста;  выборочный перевод на русский язык  отдельных абзацев или предложений из текста  – обучение переводу как передаче информации  исходного текста средствами другого языка.  Г: (проверка Д/З – SB-12) пересказ текста с опорой на диаграмму (рекомендуется иметь  плакат с диаграммой в классе).  Г/ЯН: (WB-8) рассказ по картинке с опорой на  образец и ключевые слова; тренировка Present  Continuous Tense в коммуникативно-значимом  контексте.  ЯН: (SB-17) правила правописания -ing форм;  применение этих правил к -ing формам в WB-10.  Г/ЯН: (WB-\*9) рассказ по картинке с опорой  на образец о том, что нельзя делать на уроке в  школе; повторение отрицательной формы  модального глагола must в коммуникативно-значимом контексте.  Г: (SB-17) рассказ о школах в России с опорой  на составленный дома список выражений из  текста SB-12, на вопросы заданий SB-13–16, а  также на диаграмму в РТ (WB-18)  (рекомендуется иметь плакат с диаграммой в  классе).  Г: (SB-22) сравнение школьной системы в  России и Англии (с опорой на вопросы SB-13–  16). | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Сравнить системы школьного образования в  Великобритании и России.  Уяснить смысловые различия названия public school в  Великобритании и США.  Освоить некоторые навыки перевода как способа  передачи информации исходного текста средствами  другого языка.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух.  Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя  новые слова и выражения. Продукция  Составлять монологическое высказывание по картинке  или заданной теме с опорой на образец и ключевые  слова;  Рассказывать о школах в России с опорой на  составленный дома список выражений.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать употребление форм Present Continuous  Tense в коммуникативно-значимом контексте.  Повторить правила правописания -ing форм и  отрабатывать их употребление в устной и письменной  речи в коммуникативно-значимом контексте.  Повторить правила употребления отрицательной  формы модального глагола must. | |  | SB с. 21 задание 23 |
| 61 | Систематизация лексических и грамматических навыков | |  | | 05.02  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | | Г/ЯН: (проверка Д/З – WB-8, 9) фронтальная  беседа учителя с классом о том, чего нельзя  делать на школьном уроке; тренировка Present  Continuous Tense и отрицательной формы  модального глагола must в коммуникативно-значимом контексте.  Г: (проверка Д/З – SB-23) рассказ-сравнение  школьной системы в России и Англии (с  опорой на вопросы заданий 13-16 на с. 19  учебника). Г: (SB-18 + WB-19) обсуждение школьной  жизни на основе лексограммы «Школа».  Ч/Г: (SB-21) чтение текстов школьных  сочинений; обсуждение в парах и выбор  лучшей работы.  Г: (SB-20) объяснение своего выбора лучшего  сочинения классу.  ЯН/А/Ч: (SB-21, Т078) аудирование с полным  пониманием мини-диалогов с использованием  активизируемых речевых структур –  выражение просьбы и запрос на разрешение (с  опорой на письменный текст); повторение  реплик за диктором с воспроизведением  интонации образца; изучение вариантов  речевого поведения в данных ситуациях.  Г/ЯН/(П): (WB-17) тренировка выражения  просьбы и запроса на разрешение с опорой на  образец. | | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном  уроке.  Продолжить сравнение систем школьного образования  в Великобритании и России.  Рецепция  Полностью понимать все детали прочитанных и  прослушанных текстов.  Репродукция Повторять реплики за диктором с воспроизведением  интонации образца.  Продукция  Рассказывать о различиях школьных систем в России и  Англии (с опорой на вопросы в учебнике).  Читать тексты школьных сочинений с последующим  обсуждением их содержания в парах и выбором  лучшей работы.  Составлять монологическое высказывание –  объяснение своего выбора лучшего сочинения классу.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать и отрабатывать употребление речевых  структур – выражение просьбы и запрос на  разрешение.  Отрабатывать употребление форм Present Continuous  Tense отрицательной формы модального глагола must.в  коммуникативно-значимом контексте. | |  | Повторить правила, карточку выполнить |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Развитие навыка аудирования. «Моя идеальная спальня» | |  | | 09.02  Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок | | | | | Г: (проверка Д/З – SB-27) выразительное  чтение написанного дома сочинения What do  you like best about your school?  А/Г/Ч: (SB-1) аудирование беседы о конкурсе  проектов My ideal bedroom с выборочным  пониманием нужной информации без  зрительной опоры; ответы на вопросы задания;  повторение реплик за диктором с  воспроизведением интонации образца; чтение  текста беседы с полным пониманием; ответ на  новый вопрос.  А/Ч/ЯН: (SB-2, T080) аудирование с полным  пониманием мини-диалогов с использованием  конструкции There is/There are в  вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях (с опорой на  письменный текст); повторение реплик за  диктором с воспроизведением интонации  образца.  ЯН: (Think about grammar, с. 23) отработка  данных структур в мини-диалогах по образцу с  опорой на иллюстрации.  Г/ЯН: (SB-3) отработка данных структур в  мини-диалогах по образцу с опорой на  иллюстрации.  ЯН: (SB-4) отработка активной лексики  (мебель).  ЯН/Ч/Г: (WB-3) понятие о синонимах;  поисковое чтение беседы (SB-1) с целью  выявления синонимов предложенных слов.  ЯН: (WB-4) работа над лексикой (table и desk);  объяснение лексических расхождений между  русским и английским языками; перевод  предложений с русского языка на английский с  особым вниманием к этим словам;  активизация конструкции there is/there are,  которая может естественно использоваться во  всех предложения задания.  Г/ЯН: (SB-5) игра «Угадай комнату»  отработка конструкций there is/there are и it is в  вопросительных предложениях в мини-диалогах по образцу с опорой на  иллюстрации. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Описывать комнату своей мечты, комнату друга.  Расширить знания о синонимах.  Уяснить лексические расхождения между русским и  английским языками на примере слов table и desk.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую  информацию в прослушанном тексте, содержащем  незнакомые слова.  Полностью понимать все детали прочитанных и  прослушанных текстов.  Находить нужную информацию в прочитанном тексте.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на  иллюстрации.  Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью  выявления синонимов предложенных слов.  Переводить предложения с русского языка на  английский с особым вниманием к словам table и desk.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Повторить изученную, и познакомиться с новой  лексикой по теме «Мой дом».  Отрабатывать употребление конструкций there is/there  are и it is в мини-диалогах по образцу с опорой на  иллюстрации. |  | с. 24 задания 4, 5 |
| 63 | Развитие навыка ознокомительного чтения с опорой на иллюстрации | |  | | Г: (проверка Д/З ) монологические  высказывания – описание «идеальных комнат»  Тревора и Кевина без упоминания имен –  класс отгадывает, чья эта комната. П/Г/ЯН: (WB-\*7) сравнение «идеальных  комнат» Тревора и Кевина c опорой на  рисунки; заметки в таблице (создание  нелинейного текста); обсуждение двух  проектов и выбор лучшего.  Г: (SB-6): работа с иллюстрациями к SB-7.  Ч/Г: (SB-7): ознакомительное чтение с опорой  на иллюстрации; подбор названий типов домов  и определений к фотографиям; работа над  лексикой.  Ч/П/Г: (WB-8) повторное чтение текста и  заполнение диаграммы; краткие высказывания  на основе диаграммы. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Расширить знания о различных типах домов в  Великобритании. Отрабатывать навыки работы с диаграммами.  Работать с линейным и нелинейным текстом,  трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую  информацию в прослушанном тексте, содержащем  незнакомые слова.  Находить нужную информацию в прочитанном тексте.  Продукция  Осуществлять подготовленное дома монологическое  высказывание об идеальной комнате.  Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций,  прочитанного и прослушанного материала.  Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта.  Осуществлять ознакомительное чтение текста с целью  нахождения описаний домов определенного типа.  Составлять краткие монологические высказывания на  основе информации диаграммы и прочитанного текста.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Мой дом».  Отрабатывать употребление изученной лексики в  устной и письменной речи в коммуникативно-значимом  контексте |  | SB с. 25 задание 7 (учить новые  слова и выражения) |
| 64 | Развитие грамматических навыков. Альтернативные вопросы | |  | | Комбинированный урок | | | | | Г/ЯН: (проверка Д/З – WB-9) фронтальная  беседа учителя с классом – обсуждение  основных характеристик разных типов  британских домов; отработка новой лексики.  Г/ЯН: (SB-8) ответы на вопросы задания;  отработка новой лексики в коммуникативно-значимом контексте.  А/Ч/ЯН: (SB-9, Т081) аудирование с полным  пониманием прагматического диалога Невиты и Рэйчел с использованием альтернативных  вопросов с опорой на письменный текст;  повторение диалога за дикторами с  воспроизведением интонации образца.  ЯН: (Think about grammar, с. 26) объяснение  альтернативных вопросов.  ЯН/(П): (WB-10) активизация альтернативных  вопросов.  Ч/П/А/Г: (WB-11) восстановление текста  диалога с использованием предложенных  реплик; аудирование диалога с целью  проверки получившегося текста беседы;  ролевая игра на основе диалога. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Расширить знания об основных характеристиках  разных типов британских и русских домов.  Развивать информационно-поисковые умения.  Рецепция  Полностью понимать информацию прослушанных и  прочитанных текстов.  Репродукция  Повторять диалог за дикторами с воспроизведением  интонации образца.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в обсуждении основных характеристик  типов британских и русских домов.  Восстанавливать письменный текст диалога с  использованием предложенных реплик.  Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и  прочитанного диалога.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Познакомиться с правилами употребления  альтернативных вопросов и активизировать их.  Отрабатывать употребление новой лексики в  коммуникативно-значимом контексте. |  | с. 26 задание 9 |
| 65 | Развитие навыка диалогической речи. Диалог «Идеальная комната» | |  | | Г/Ч/ЯН: (проверка Д/З –WB-12) диалог-расспрос на основе домашнего задания;  тренировка альтернативных вопросов.  А/П: (WB-14, Т21 + SB-11) аудирование  беседы о комнате Вирджинии без опоры на  письменный текст; заполнение таблицы;  повторное аудирование и использование  иллюстрации в учебнике для проверки  сделанных заметок.  Г: (SB-12) игра Who will ask more questions? –  диалог-расспрос о комнате Вирджинии.  Г: (SB-13) диалог-обсуждение проекта  «идеальной комнаты», представленного на  конкурс, с опорой на данные в задании  вопросы.  ЯН/Ч: (SB-14) работа над расширением  лексического запаса – названия разных помещение в квартире/доме.  А/Ч/Г: (SB-16, Т085) лимерик – аудирование,  чтение за диктором с воспроизведением  интонации образца. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Описывать комнату своей мечты, комнату другого  человека.  Познакомиться с английским лимериком.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую  информацию в прослушанном тексте.  Репродукция  Повторять за диктором текст лимерика с  воспроизведением интонации образца.  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения и ритмико-интонационных  особенностей.  Продукция  Участвовать в диалоге-расспросе с использованием  альтернативных вопросов. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.  Участвовать в диалоге-обсуждении проекта  «идеальной комнаты», представленного на конкурс, с  опорой на данные в задании вопросы.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Продолжить отработку употребления альтернативных  вопросов в устной и письменной речи.  Расширять словарный запас (названия различных  помещений в квартире/доме) |  | SB c.28 задание 14 (выучить  слова) |
| 66 | Развитие навыка чтения. Комната Вирджинии | |  | | Ч/Г: (проверка Д/З – WB-15, 18) чтение вслух  написанных дома утверждений о комнате  Вирджинии и соотнесение их с рисунком  (true/false)/описание комнаты Рэйчел по  условному плану.  А/Г: (SB-15, Т084 + WB-16, T22) аудирование  диалогов прагматического содержания без  опоры на письменный текст с целью  определения, где они происходят; повторное  прослушивание с извлечением нужной  информации; монологические высказывания о  том, что мы обычно делаем в этих  помещениях.  Ч/ЯН/Г: (SB-17) изучающее чтение письма  Трэйси; работа со словарём; подбор  иллюстраций к разным абзацам письма;  детальное сравнение текста с иллюстрациями  и поиск различий.  Г/ЯН: (SB-18) диалог-расспрос о доме Трэйси  на основе образца; тренировка альтернативных  вопросов; обсуждение различий между  текстом и иллюстрациями с использованием  новых речевых образцов. Ч/ЯН: (SB-19) изучающее чтение словарных  статей; уяснение разницы в употреблении слов  house и home. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Работать со словарными статьями, учиться эффективно  пользоваться различными словарями.  Уяснить разницу в употреблении слов house и home.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Развивать умения анализа и сравнения.  Рецепция  Понимать общее содержание прослушанных текстов  прагматического характера, извлекать нужную  информацию из прослушанных текстов без опоры на  письменный текст.  Производить детальное сравнение текста с  иллюстрациями и находить различия.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением  интонации образца.  Продукция  Составлять монологические высказывания о различных  частях дома/квартиры.  Участвовать в обсуждении различий между текстом и  иллюстрациями с использованием новых речевых  образцов. Подбирать иллюстрации к частям текста.  Участвовать в диалоге-расспросе о доме Трэйси на  основе образца.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Использовать новые лексические и грамматические  конструкции в устной и письменной речи в  коммуникативно-значимом контексте.  Продолжить отработку употребления альтернативных  вопросов |  | SB с.29 задание 18 (выучить  речевые образцы) |
| 67 | Развитие навыка аудирования | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-22) рассказ о комнате  по её условному плану.  Ч: (проверка Д/З – WB-17) выразительное  чтение вслух предложений с заполненными  пропусками; повторение значения и  употребления слов house и home и устойчивых  словосочетаний с этими словами.  А/Г/П: (SB-20, Т086=WB19, Т23) аудирование  с пониманием основного содержания  семейной беседы без опоры на письменный  текст; определение говорящего (папа, мама,  бабушка и т.д.); повторное прослушивание и  запись ключевых слов для каждого говорящего  в таблице в РТ; обсуждение содержания  беседы (учитель во фронтальной беседе  старается использовать альтернативные  вопросы).  Г: (WB-20) обсуждение вопроса задания с  опорой на ключевые слова и выражения из  задания WB-19.  ЯН/П: (WB-21) повторение альтернативных  вопросов (сформулировать, что это за  вопросы); написание вопросов (индивидуальная работа); проверка ответов.  Ч/Г: (SB-21) чтение с полным пониманием  личного письма Натали; выбор фото,  соответствующего описанию её дома; диалог-расспрос о доме с использованием  альтернативных вопросов.  Г: (SB-22) подготовка к написанию дома  ответного письма Натали; обсуждение  содержания и составление списка полезных  слов и выражений. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Работать с линейным и нелинейным текстом (условный  план комнаты); трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать общее содержание и запрашиваемую  информацию в прослушанном тексте.  Полно и точно понимать прочитанный текст на основе  его информационной переработки.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения и ритмико-интонационных  особенностей.  Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Высказываться о том, что значит семья для человека.  Писать личное письмо.  Устно и письменно описывать свой  дом/квартиру/комнату.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать изученные лексические и  грамматические структуры в письменной и устной речи в коммуникативно-значимом контексте. |  | SB с.30 задание 22 (письм.) |
| 68 | Развитие навыка письма. Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше» | |  | | Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | | | | Ч/(П)/Г: (проверка Д/З – SB-22)  выразительное чтение вслух написанного дома  ответного письма Натали; учащиеся задают  автору альтернативные вопросы.  Ч/Г: (SB-23) чтение текста с выборочным  пониманием содержания; поиск фразы,  синонимичной заголовку текста; работа с  лексикой; повторное чтение текста (можно по  абзацам) с обсуждением их содержания (что  означает дом для разных членов семьи);  составление плана текста; перефразирование  текста.  Г: (SB-24) обсуждение пословицы East or  West, home is best.  Г/ЯН: (SB-25) обсуждение вопроса задания с  опорой на предложенные речевые образцы и  лексику задания 23.  Г: (WB-\*23) подготовка к написанию дома  сочинения на тему East or West, home is best. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с английской пословицей East or West,  home is best; подобрать её русский аналог.  Учиться писать краткое сочинение (письменное  высказывание) по пословице.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию прочитанного текста.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Продукция  Объяснять смысл пословицы.  Высказываться о том, что значит дом для человека.  Писать краткое сочинение (письменное высказывание)  на основе предложенного плана с опорой на  прочитанный текст.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать изученные лексические и  грамматические структуры в письменной и устной речи  в коммуникативно-значимом контексте. |  | WB с. 80 задание 23 (письм.) |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Поисковое чтение текста с целью  найти английские соответствия предложенным  русским фразам | |  | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | Ч/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*23) выразительное чтение вслух написанного дома  эссе.  А/Ч: (SB-1, Т086=WB-1, T24) аудирование с  пониманием запрашиваемой информации  разговора в магазине без зрительной опоры;  ответы на вопросы задания; повторное  прослушивание и повторение реплик за  диктором с воспроизведением интонации  образца; поисковое чтение текста с целью  найти английские соответствия предложенным  русским фразам; третье прослушивание без  зрительной опоры и заполнение таблицы в РТ.  Г: (SB-2) ролевая игра Shopping в группах по 3  человека на основе прочитанного и  прослушанного текста и ключевых слов и  выражений.  Ч/ЯН: (SB-3) чтение текста и завершение  предложений на основе информации из текста;  отработка активной лексики и грамматики.  А/Ч/ЯН: (SB-4, T088) аудирование с полным  пониманием мини-диалогов по теме Shopping с  использованием активизируемых речевых  структур (с опорой на письменный текст);  отработка лексики, грамматики, интонации  вопросов и ответов.  ЯН/A/Ч: (SB-5, Т089) английские монеты и  банкноты - аудирование названий; условное  графическое обозначение и фонетическая  форма; работа над правильным произнесением  слов.  ЯН/A/Ч: (SB-6, Т090) отработка чтения  условного графического обозначения сумм.  ЯН/Ч: (WB-6) повторение форм указательных местоимений this-these, that-those; тренировка  их употребления в коммуникативно-значимом  контексте. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Расширить информацию о правилах поведения при  совершении покупок в магазине.  Познакомиться с английскими монетами и банкнотами.  Отработать чтение условного графического  обозначения денежных сумм.  Работать с линейным и нелинейным текстом,  трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне  основной и запрашиваемой информации.  Догадываться о значении слов по контексту.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Осуществлять поисковое чтение текста с целью найти  английские соответствия предложенным русским  фразам.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением  интонации образца.  Отвечать на вопросы по тексту.  Правильно произносить названия английских монет и  банкнот.  Продукция  Участвовать в ролевой игре Shopping на основе  прочитанного и прослушанного текста и ключевых  слов и выражений.  Завершать предложения на основе информации из  прочитанного текста, используя активную лексику и  грамматику, соблюдая интонации вопросов и ответов.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме Shopping.  Повторить формы указательных местоимений this, these, that, those; отрабатывать их употребление в  коммуникативно-значимом контексте.  Активизировать изученные лексические и  грамматические структуры в письменной и устной речи  в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | SB с. 32 задания 1, 2, 3 (выучить  слова и выражения) |
| 0 | Отработка активной лексики и речевых образцов по теме «Магазины» | |  | | Г/ЯН: (проверка Д/З – WB-6) ролевая игра  Shopping- отработка активной лексики и  речевых образцов.  Ч/Г: (SB-7) ознакомительное чтение текста;  ответ на вопрос задания.  Ч/ЯН (WB-\*3) работа над лексикой;  изучающее чтение текста; выборочный  перевод – подбор соответствий.  АЧ/ЯН: (SB-8, Т091) аудирование диалогов прагматического содержания с опорой на письменный текст; повторение за диктором с воспроизведением интонации образца; работа  над речевыми образцами для диалога-обмена мнениями.  Г: фронтальная беседа учителя с классом с  использованием данных речевых образцов о книгах и музыке (или на другую актуальную для класса тему)  ЯН: (SB-9 + Think about grammar, с. 34)  обобщение грамматической информации о  личных местоимениях;  тренировка местоимений и речевого образца для диалога-обмена мнениями.  ЯН: (WB-5) отработка использования  местоимений.Г/ЯН: (SB-10) мини-диалог обмен мнениями по образцу с опорой на иллюстрации; отработка активных речевых образцов и форм местоимений в коммуникативно-значимом контексте. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Отрабатывать речевые клише для краткого выражения  своего мнения о чем-либо.  Познакомиться с историей появления джинсовой одежды.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  Полностью понимать прослушанный текст.  Догадываться о значении слов по контексту.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в дискуссии (о книгах и музыке) с использованием данных речевых образцов.  Участвовать в мини-диалогах – обмене мнениями, по образцу с опорой на иллюстрации.  Осуществлять выборочный перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности Обобщить грамматическую информацию о личных местоимениях.  Отрабатывать употребление активных речевых образцов и форм местоимений в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | с. 34 задания 8, 9, 10 |
| 71 | Развитие навыка аудирования без опоры на письменный текст | |  | | Г: (проверка Д/З) вопросы классу – запрос  мнения об известных спортсменах, певцах,  писателях.  А/Г: (SB-11, Т092) аудирование диалогов  прагматического содержания без опоры на  письменный текст (учащиеся могут делать  заметки при прослушивании); ответ на вопрос  задания.  Ч/ЯН: (SB-12) выразительное чтение диалогов  вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов прагматического содержания  без опоры на аудиозапись.  ЯН/Г: (WB-7) повторение условной записи цены предмета (перевод в вербальную форму);  повторение указательных местоимений;  прагматический диалог в магазине – отработка  речевых образцов.  Г/ЯН: (SB-13) ролевая игра «В магазине» -  прагматический диалог.  ЯН: (WB-10) тренировка указательных  местоимений и речевых образцов –  прагматический диалог.  ЯН: (WB-11) работа над правописанием слов  из активного словаря. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Выразительно читать тексты диалогов вслух в парах. Отрабатывать интонацию вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись.  Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные).  Продукция  Высказывать свое мнение об известных спортсменах, певцах, писателях.  Участвовать в ролевой игре «В магазине» на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности Отрабатывать употребление лексики по теме Shopping в устной и письменной речи. Отрабатывать употребление указательных местоимений в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать правописание слов активного словаря. | | | |  | SB с. 35 задание 12 (учить слова  и выражения) |
| 72 | Развитие навыка говорения. «Школьная форма» | |  | | А/Г: (SB-14, Т093) знакомство с именами и  возрастом английских ребят (портреты и  подписи под ними); аудирование с  пониманием основного содержания  высказываний тинэйджеров о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания (сколько положительных и сколько отрицательных мнений прозвучало).  А/Г: (SB-15, Т093) повторное прослушивание с извлечением нужной информации – определение, кому принадлежит то или иное  утверждение.  А/Г: (WB-8, T25= SB-15, Т093) третье  прослушивание высказываний и заполнение таблицы в РТ; монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок; трансформация линейного  текста в нелинейный и наоборот.  Ч/ЯН: (SB-16) изучающее чтение школьных правил в отношении школьной формы; соотнесение названий предметов одежды с их изображением.  Г: мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями в коммуникативно-значимом контексте. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться со школьными правилами о  стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы.  Работать с линейным и нелинейным текстом, трансформировать один в другой.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации. Соотносить текст с иллюстрациями.Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Продукция  Заполнять таблицу на основе прослушанного текста. Осуществлять монологические высказывания о  мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок.Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об  английской школьной форме.Языковой компонент коммуникативной  деятельности Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | SB с. 36 задание 17 |
| 73 | Контрольная работа № 3. Разделы с 9 по 12. | |  | | Контроль и подведение итогов  четверти | | | | | Портфолио  1. Личное письмо другу о любимой еде.  2. Эссе What do you like best about your school?  3. Письмо другу по переписке с описанием своего  дома.  4. Схематичный рисунок (план) своего дома/квартиры  с его описанием.  5. Эссе о школьной форме для журнала The RAP.  6. Сочинение о своем городе/селе по образцу (My  town – East Sheen).  7. Эссе East of West, home is best!  8. Письмо подруге по переписке о любимой одежде. | | | |  | повторение |
| 74 | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания | |  | | Ч/Г: (проверка Д/З – SB-17 ИЛИ WB-\*16)  выразительное чтение вслух написанных дома текстов, их обсуждение.  Ч/Г: (SB-18) чтение текста с пониманием  основного содержания; ответ на вопросы  задания; повторное чтение текста;  фронтальная беседа учителя с классом на  основе прочитанного текста.  Г: ролевая игра – интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста.  Г/ЯН: (SB-19) диалог-обмен мнениями по  поводу подарка подруге; отработка речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражения своего мнения и  согласия/несогласия с мнением собеседника.  Г/ЯН: (SB-20) монологические высказывания о подарках другу на день рождения; активизация оценочной лексики и речевых образцов выражения мнения.  ЯН: (SB-21) работа над лексикой; расширение словарного запаса; классификация товаров разного назначения.  ЯН: (SB-22) работа над лексикой; расширение словарного запаса; названия магазинов; соотнесение названий магазинов и товаров, которые можно в них купить.  ЯН: (WB-12) контроль активной лексики –  названия предметов одежды. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей).  Познакомиться с некоторыми интересными фактами биографии знаменитостей.  Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку.  РецепцияПонимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  Догадываться о значении слов по контексту.  Репродукция  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.  Участвовать в ролевой игре – интервью со  знаменитостью на основе информации из прочитанного текста.  Вести диалог – обмен мнениями по заданной теме. Языковой компонент коммуникативной деятельности  Расширить словарный запас и проконтролировать активную лексику по теме Shopping.  Отрабатывать употребление речевых образцов для запроса мнения собеседника, выражения своего мнения и согласия/несогласия с мнением собеседника.Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | с. 38 задания 20, 21, 22 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Развитие навыка поискового чтения | |  | | Комбинированный урок  Комбинированный урок  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД  проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | Г: (проверка Д/З – WB-15) диалог в магазине.  Г: ( проверка Д/З – WB-\*14) проверка  выполненного задания (можно предложить  опорную конструкцию: I need some clothes. I’d like to buy dresses. I’m going to a department store).  Ч/ЯН: (SB-23) развитие языковой догадки.  Ч: ознакомительное чтение текста на с. 39;  обсуждение смысла заголовка.  Ч/Г: (SB-24) поисковое чтение текста и  соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false statements); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.Ч/Г: (WB-13) поисковое чтение текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием (true/false statements); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу.Г/ЯН: (SB-25) активизация новых слов;  ответы на вопросы. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов.  Анализировать заголовок текста.  Развивать языковую догадку.  Развивать умения анализа и сравнения.  Рецепция  Догадываться о значении слов по контексту.  Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации.  Читать текст с полным пониманием его содержания. Репродукция  Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста.  Находить в прочитанном тексте подтверждения  выбранному ответу.  Осуществлять монологическое высказывание (развернутые ответы на вопросы по тематике  прочитанного текста). Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса. Расширить словарный запас и активизировать новую  лексику по теме Shopping. | | | |  | SB  с. 38 задание 25 (приготовить  рассказ о своем городе/селе на основе вопросов) |
| 76 | Ролевая игра «Как пройти …..?» | |  | | Г: (проверка Д/З – SB-25) рассказ о своем  городе/селе на основе вопросов задания.  А: (SB-26, T094) аудирование с пониманием  запрашиваемой информации без зрительной  опоры; ответ на вопрос задания; отработка  произнесения названий магазинов; повторение  предложений за диктором с воспроизведением  интонации образца.  А/Ч/Г: (SB-27) повторное аудирование текста  и соотнесение предложенных утверждений с  его содержанием (true/false statements) с  опорой на условную карту города.  Г: (SB-28) ролевая игра (турист и местный житель) - прагматический диалог «Где можно  купить …» с опорой на иллюстрации и на  условную карту города.  Ч/ЯН: (SB-29) работа над лексикой – названия  магазинов и других городских объектов;  работа с условной картой города;  восстановление предложений и чтение их  вслух.  Г/ЯН: (SB-30) ролевая игра «Как пройти …» с  использованием условной карты города.  А: аудирование с пониманием запрашиваемой  информации рассказа Марка о своем городе.  Ч/П: (SB-32) ознакомительное чтение текста и  создание своего текста по образцу (6-7  предложений). | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Учиться рассказывать о своем родном городе/селе.  Развивать навыки ориентирования в городе, умения вежливо запросить у прохожих нужную информацию  (как пройти куда-либо, где купить что-либо) и поблагодарить за помощь.  Развивать навыки анализа и сравнения.  Рецепция  Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  Соотносить предложенные утверждения с содержанием прослушанного текста. Читать нелинейный текст с полным пониманием его содержания.  Повторять предложения за диктором с  воспроизведением интонации образца.  Правильно произносить названия магазинов.  Рассказывать о своем городе/селе на основе вопросов задания.  Участвовать в ролевой игре «Где можно купить …» с опорой на иллюстрации и на условную карту города.  Заполнять пропуски в предложениях на основе иллюстрации.  Участвовать в ролевой игре «Как пройти …» с использованием условной карты города.  Писать линейный текст по образцу прочитанного текста.  Расширить словарный запас и активизировать новую лексику по темам Shopping и My home town.  Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматических конструкций в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | с. 41 задания 29, 30, 31, 32 |
| 77 | Лексико – грамматический контроль | |  | | Повторение материала III четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов Теста 3 для  самопроверки (Д/З).  А/Ч/Г: (SB-1, Т096 = WB, Т40) аудирование беседы без опоры на письменный текст - чтение предложенных утверждений и  соотнесение их с содержанием прослушанного текста (true/false); повторное прослушивание беседы и исправление ошибок в скрипте;  ролевая игра на основе прослушанного и прочитанного текст.  Ч/Г: (SB-2) ознакомительное чтение текста и определение его жанра (реклама, личное письмо, кулинарный рецепт или журнальная статья).  Ч/Г: (SB-3) поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.  А/ЯН: (SB-4) аудирование и повторение за  диктором отдельных слов и словосочетаний – работа над ударением в слове и словосочетании.Ч/Г: (SB-5) изучающее чтение вопросов викторины; определение правильности предложенных утверждений; обсуждение результатов.  Г: (SB-6) фронтальная беседа учителя с классом на тему здорового образа жизни.  ЯН: (SB-7) аудирование и повторение за диктором отдельных слов – работа над произношением и повторения правил чтения английской буквы u.  ЯН: (SB-8) аудирование и чтение за диктором рифмовки с особым вниманием к ритму. | | | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Подвести итоги Теста 2 для самопроверки.  Повторить материал второй четверти.  Познакомиться с рецептом ирландского национального  блюда.  Уяснить важность здорового питания и образа жизни.  Определять жанр текста.  Рецепция Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  Понимать полностью прослушанный текст.  Репродукция  Повторять за диктором отдельные слова,  словосочетания, а также рифмовки с особым  вниманием к правильной расстановке ударений, интонации, ритму.  Повторить правила произношения английской буквы u и отработать их в речи.  Высказываться на основе  прочитанного/прослушанного текста.  Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развернуто отвечать на вопрос к тексту  с высказыванием своего мнения по теме.  Исправлять ошибки в письменном варианте  прослушанного текста.  Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | |  | с. 45 задания 5, 6, 7 |
| 78 | Диалог культур 3 | |  | | Тексты и задания для развития умений  ознакомительного, просмотрового и  поискового чтения и развития языковой  догадки, а также формирования  социокультурной компетенции учащихся. | | | | |  | | | |  | c. 84–85 задания 3, 4. |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Введение новых ЛЕ по теме «Знаменитые люди» | |  | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | Г: приветствие, разговор о том, что делали на каникулах.  А/Г/ЯН (SB-1, Т099): аудирование с  пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания; работа с лексикой; повторное прослушивание и повтор реплик за  дикторами со слуха с воспроизведением  интонации образца; отработка чтения дат.  Ч/ЯН: (SB-2) чтение диалога вслух; работа над активной лексикой, расширение словарного запаса.  Ч/Г: (SB-3) ответы на вопросы по тексту диалога.  А/Ч/ЯН: (SB-4, T100) аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием формы прошедшего времени глагола to be в активизируемых речевых структурах (с опорой  на письменный текст); повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца.  ЯН: (Think about grammar, с. 45) обобщение информации о предлогах, используемых с датами.  Г/ЯН: (SB-5, WB-1) диалог-расспрос о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации c особым вниманием к предлогам, используемым с датами.  Г/ЯН: (SB-6) краткое монологическое  высказывание о биографии знаменитого человека c особым вниманием к предлогам,  используемым с датами. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Развивать навыки вежливого общения на различные  темы, ведения диалога расспроса.  Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых  людей.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в  прослушанном и прочитанном тексте.  Полностью понимать прослушанный текст.  Репродукция  Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы по тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации.  Кратко рассказывать биографию знаменитого человека.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности Расширить словарный запас по теме «Профессии».Обобщить информацию о предлогах, используемых с  датами и отработать их употребление в устной и письменной речи.  Повторить правила чтения дат.  Тренировать интонацию в вопросительных  предложениях.Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями. | | | |  | SB с. 44 задание 1 (читать текст,  знать слова и выражения) |
| 80 | Развитие навыка аудирования | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-2, 3) рассказы о  русских писателях и поэтах; выразительное  чтение стихотворения А.С. Пушкина в  переводе на английский язык.  А/Ч/Г: (SB-7, Т101) аудирование  радиопрограммы с выборочным пониманием  нужной информации без зрительной опоры; ответы на вопросы с использованием информации из текста; чтение предложенных утверждений, повторное прослушивание  радиопрограммы и соотнесение данных утверждений с информацией из текста.А: (SB-8, Т102) аудирование дат (число, месяц); соотнесение графической формы и  звучания.А: (SB-9, Т103) аудирование и чтение дат (годы); соотнесение числовой формы, графической формы, звучания.ЯН/Г: (SB-10) расширение словарного запаса: активизация названий профессий; соотнесение  рисунка и слова, проверка соотнесения с помощью аудиозаписи; отработка синонимов  famous, well-known, great, outstanding; краткие монологические высказывания о знаменитых представителях профессий, представленных на рисунках. Г: (SB-11) краткие монологические высказывания о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на их портреты; поиск литературного героя среди реальных знаменитостей.  Г: (SB-12) диалог-расспрос по образцу с  опорой на иллюстрации с целью найти на 6 портретах 2 актеров (Johnny Depp, John Lennon), 4 художников (Mikhail Lomonosov, Leonardo Da Vinci, Michelangelo, John Lennon),  3 музыкантов (John Lennon, Johnny Depp, Leonardo da Vinci), 2 поэтов (Mikhail Lomonosov, Michelangelo), 2 ученых (Mikhail Lomonosov, Leonardo da Vinci) и 1 политика (John Kennedy).  Ч/Г: (SB-13) чтение текста с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания с высказыванием своего мнения;  повторение речевых образцов для  высказывания своего мнения и  согласия/несогласия с собеседником. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Осознать важность выбора будущей профессии,  познакомиться с биографиями знаменитых  представителей некоторых профессий.  Проанализировать оттенки значений синонимов  famous, well-known, great, outstanding.  Познакомиться с английскими переводами  стихотворений А.С. Пушкина.  Повторить речевые образцы для высказывания своего  мнения и согласия/несогласия с собеседником.  Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при аудировании текста.  Читать текст с пониманием его основного содержания.  Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным текстом.  Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту. Продукция  Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и  настоящего с опорой на иллюстрации.  Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на  иллюстрации.  Высказывать свое мнение о прочитанном.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас и активизировать названия  профессий.  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями, с особым вниманием к датам и другим  числительным, синонимам famous, well-known, great,  outstanding. | | | |  | SB с. 46 задание 10 (выучить  слова) |
| 81 | Развитие навыка поискового чтения | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-7) фронтальная беседа учителя с классом о знаменитых людях на основе домашнего задания.  Г: (проверка Д/З – WB-\*10) рассказы учеников о знаменитых людях.  А/Г: (WB-\*11, T26) аудирование беседы без зрительной опоры с фиксацией порядка следования вопросов.  Г: (SB-14) обсуждение на основе иллюстраций к тексту, что ученикам известно о Леонардо да Винчи.  Ч/Г/ЯН: (SB-15) поисковое чтение текста о Леонардо да Винчи; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (WB-\*12) чтение данных в задании  утверждений; поисковое чтение текста о  Леонардо да Винчи с целью соотнесения данных утверждений с содержанием текста  (true/false).  Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста о  Леонардо да Винчи с целью завершить данные в задании предложения; возвращение к иллюстрациям и их комментирование на основе текста; краткий рассказ о да Винчи на  основе текста с опорой на завершенные в рамках задания предложения с дополнением 3–4 предложений.  ЯН: (WB-9) словообразовательный анализ названий профессий в задании WB-7; дополнение списка профессий по группам словами из текста о Леонардо да Винчи. А/Г: (SB-17) введение новой лексики; аудирование с выборочным пониманием  содержания без зрительной опоры; ответы на вопросы задания.  ЯН: (SB-18 + Think about grammar, с. 49) обобщение информации о формах Past Simple  Tense; поиск форм Past Simple Tense (активный залог) и форм Present Simple Tense; объяснение  использования этих форм в коммуникативно-значимом контексте; поиск форм Past Simple  Tense (пассивный залог) и объяснение использования этих форм в коммуникативно- значимом контексте. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с биографиями знаменитых  представителей различных профессий.  Изучить биографию Леонардо да Винчи,  познакомиться с его выдающимися работами.Проанализировать оттенки значений синонимов famous, well-known, great, outstanding.Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации (иллюстрации) и заглавия.  Развивать языковую догадку.  Рецепция Понимать основную и запрашиваемую информацию  при чтении и аудировании текстов.  Распознавать и записывать запрашиваемую информацию со слуха.  Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным или прочитанным текстом.  Репродукция  Пересказывать прослушанный текст на основе  сделанных заметок.  Составлять план текста и выписывать полезные  выражения.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Продукция  Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и  настоящего.  Вести беседу с опорой на прочитанный текст и  иллюстрации.  Высказывать свое мнение о прочитанном,  прослушанном.  Проводить словообразовательный анализ названий  профессий.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Профессии».  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями.  Обобщить информацию о формах Past Simple Tense  (пассивный и активный залог). | | | |  | SB с. 48 задания 15, 16 |
| 82 | Развитие навыка изучающего чтения | |  | | Г: (проверка Д/З – SB-15, 16) рассказ о  Леонардо да Винчи на основе заданий 15–16  из учебника (8–10 фраз)  Ч/ЯН: (WB-\*14) словообразовательный  анализ сложных слов; догадка о значении  сложных слов по их морфологическому  составу.  А/ЯН: (SB-19, Т106) аудирование с полным  пониманием со зрительной опорой диалога-расспроса о дне рождения; отработка речевых  образцов, правильного называния даты и  месяца, интонации специального вопроса и  утвердительного предложения.  Г: (SB-20) диалог-расспрос о дне рождения.  А/Г: (SB-21, Т107 = WB-15, T27) аудирование  с выборочным пониманием нужной  информации; заполнение таблицы в РТ;  краткие высказывания о людях, вызвавших  восхищение английских школьников.  Ч/П: (SB-22 = WB-17) изучающее чтение  поздравлений с днем рождения; заполнение  таблицы в РТ; написание поздравления с днем  рождения своему другу по образцу.  А/Г: (WB-21, T29 = SB-17, T105) аудирование  с выборочным пониманием нужной  информации беседы девочек в Лувре;  исправление ошибок в скрипте.  А: (SB-23, Т108 = WB-15, T27) аудирование  экскурсии в музее Шерлока Холмса с  пониманием основного содержания; повторное  прослушивание с записью дат и других  числительных, упоминаемых экскурсоводом; третье прослушивание и дополнение своих  заметок; краткий пересказ прослушанного  текста на основе сделанных заметок. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Продолжить знакомство с биографией и работами  Леонардо да Винчи.  Научиться писать краткие поздравления с днем  рождения.  Развивать языковую догадку, догадку о значении  сложных слов по их морфологическому составу.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию при аудировании и чтении текста.  Репродукция  Записывать запрашиваемую информацию из  прослушанного текста.  Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением  интонации образца.  Продукция  Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу.  Кратко высказываться с опорой на прослушанный  текст.  Писать поздравление с днем рождения по образцу.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Тренировать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное  называние даты и месяца, интонации специального  вопроса и утвердительного предложения. | | | |  | SB  с. 50 задания 22, 23. |
| 83 | Развитие навыка монологической речи. «Мона Лиза» | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-\*22) устный рассказ о  картине Леонардо да Винчи «Мона Лиза» от лица музейного гида (на основе списка полезных слов и выражений).  Ч/Г/ЯН: (SB-24) изучающее чтение текста (можно разбить текст на 2 части: сначала поработать над первой частью - первые 3 абзаца; затем – над второй частью); работа над лексикой; составление списка полезных слов и  выражений для рассказа о писателях;  выборочный перевод; фронтальная беседа учителя по прочитанному; ответ на вопрос задания.  А/Г: (SB-23, Т108 = WB-15, T27) повторение аудирования экскурсии в музее Шерлока Холмса; ролевая игра – 2 ученика в роли экскурсоводов рассказывают о музее на основе  своих заметок по аудиотексту и  дополнительной информации из текста  задания 24, остальные ученики – туристы, которые задают вопросы. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности Привить интерес к посещению музеев и выставок, к  профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода.  Продолжить знакомство с работами и биографиями Леонардо да Винчи и Артура Конана Дойля.  Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста.  Репродукция Выписывать запрашиваемую информацию из прочитанного, прослушанного текста.Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Отвечать на вопросы по рослушанному, прочитанному тексту.  Продукция . Составлять план прочитанного текста.Осуществлять выборочный перевод текста.Участвовать в ролевой игре «Экскурсия в музее Шерлока Холмса».  Языковой компонент коммуникативной  деятельности . Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | с. 51 задание 25 |
| 84 | Развитие навыка диалогической речи. Любимые писатели | |  | | Г/ЯН: (проверка Д/З – SB-25) рассказы о любимых писателях (важно показать, как выросли лексические и, следовательно, коммуникативные возможности учащихся по сравнению с уроком 1 по данной теме).  Г: (SB-26) фронтальная беседа учителя с  классом (можно вспомнить других знаменитых людей, о которых шла речь в данном разделе);  высказывание учениками предположений о биографии Билла Гейтса.  Ч/Г: (SB-27) поисковое чтение текста о Билле Гейтсе и проверка высказанных  предположений.  Ч/Г: (SB-28) чтение вопросов задания;  поисковое чтение текста задания 27 и задания 30; ответы на вопросы (парная работа или фронтальная беседа учителя). Ч/Г: (SB-30) изучающее чтение досье Билла  Гейтса и пересказ его биографии в прошедшем времени.  Г: (SB-29) фронтальная беседа учителя – обсуждение темы «Что значит быть  знаменитым?»  Ч/Г/ЯН: (SB-31) чтение предложенного плана монологического высказывания; активизация речевых клише; высказывания 2–3 учеников по  предложенной теме.  Г/ЯН: (SB-32) обсуждение кандидатур на звание «Человека века» (работа в малых группах); общее обсуждение. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности.  Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия.  Познакомиться с биографией Била Гейтса.  Составить свое мнение о том, хорошо ли быть знаменитым и уметь его высказывать.  Рецепция  Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  Репродукция  Преобразовывать нелинейный текст в линейный.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Продукция  Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Тренировать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте в  устной и письменной речи.  Тренировать речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия. | | | |  | SB с. 53 задание 32 (написать  краткую биографию выдающегося человека по  выбору ученика) |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Введение новых ЛЕ по теме «Мир компьютеров» | |  | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | | | | Ч/(П): (проверка Д/З – SB-32) выразительное  чтение вслух написанного дома текста –  биографии выдающегося человека.  А/Г/Ч: (SB-1, Т109) аудирование беседы  Роберта с Уэйном с выборочным пониманием  нужной информации без зрительной опоры;  ответ на вопросы задания; работа над новой  лексикой; чтение реплик за диктором с  воспроизведением интонации образца.  Ч/Г: (SB-2) выразительное чтение диалога  Роберта с Уэйном по ролям; рассказ о покупке  Роберта на основе его беседы в магазине. А/Ч/ЯН: (SB-3, T110) аудирование с полным  пониманием мини-диалогов с использованием  пассивного залога в активизируемых речевых  структурах (с опорой на письменный текст);  повторение реплик за диктором с  воспроизведением интонации образца (при  необходимости можно обратиться к правилам  в рубрике Think about grammar, с.73, 1 часть  учебника).  Ч/ЯН: (SB-4) чтение предложенных  утверждений; соотнесение их с содержанием  текста (true/false/not stated) в особым  вниманием к опции «в тексте не сказано»;  поиск подтверждения в тексте – отработка  узнавания и понимания форм пассивного  залога.  Г/ЯН: (SB-5) мини-диалоги на отработку  форм пассивного залога в вопросительных и  утвердительных предложениях. | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Повторить речевые образцы для запроса информации  при покупке товаров в магазине.  Познакомиться с информацией о том, в каких странах  производят различные товары.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию  при аудировании текста.  Слушать и читать текст с полным пониманием его  содержания.  Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом.  Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  Репродукция  Воспроизводить мини-диалоги за диктором с  воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас и активизировать  знакомую лексику по темам Shopping и Computers.  Оперировать в устной и письменной речи изученными  лексическими единицами и грамматическими  конструкциями, с особым вниманием к формам  пассивного залога. | | | |  | SB с. 54 задания 1, 2 (читать,  учить слова и выражения) |
| 86 | Развитие грамматических навыков. Активный и пассивный залог | |  | | ЯН/(П)/Г: (проверка Д/З – SB-1, 2 +WB-1)  лексическая разминка – проверка активных  слов и выражений, в том числе форм  неправильных глаголов из WB-1; рассказ  учениками по цепочке истории из задания 1 из  учебника.  ЯН/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-2)  грамматическая разминка – учитель  произносит предложение из задания в  активном залоге, ученик переводит  предложение в пассивный залог.  ЯН/Г: (WB-3) освоение понятия лексической  сочетаемости; составление словосочетаний  глагол + существительное (можно познакомить учеников с новым видом для них словаря –  словарём сочетаемости).  ЯН/Ч: (SB-7) поиск в тексте форм пассивного  залога; обсуждение их функции (внимание к  самому действию, а не к тому, кто его  совершил); возможен выборочный перевод на  русский язык и сравнение способов  оформления мысли (в английском языке –  пассив, в русском – не только пассив,  например, «предмет был включен в школьную  программу», но и неопределённо-личные  предложения, «предмет включили в школьную  программу»).  ЯН: (WB-8) отработка употребления форм  пассивного залога.  Ч/Г: (SB-6) чтение текста с выборочным  пониманием нужной информации; ответы на  вопросы задания; развитие языковой догадки –  обсуждение значений новых слов, если без них  нельзя понять запрашиваемую информацию,  возможно обращение к словарю, если догадка  не срабатывает.  ЯН/Ч: (WB-\*7) поиск в тексте задания 6  синонимов к предложенным словосочетаниям.  ЯН: (WB-\*9) отработка понимания и  употребления конструкции used to,  используемой для описания привычного,  повторявшегося в прошлом действия или  состояния. | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Освоить понятие лексической сочетаемости.  Познакомиться с новым видом словаря – словарём  сочетаемости.  Развивать языковую догадку.  Вспомнить правила этикета при покупке товаров в  магазине.  Рецепция  Слушать устные тексты с пониманием основного  содержания и запрашиваемой информации.  Понимать значение слов по контексту.  Читать текст с пониманием и поиском нужной  информации, грамматических и лексических форм. Репродукция  Передавать содержание прочитанного с опорой на  линейный текст.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Составлять монолог-рассуждение.  Перефразировать предложения с использованием  заданных грамматических форм (пассив).  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отработать употребление форм пассивного залога.  Расширить словарный запас по теме. | | | |  | SB  с. 56 задания 7 |
| 87 | Развитие грамматических навыков. Условное наклонение | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-\*5) диалог «Покупка машины» на основе домашнего задания.  Ч/П/A/Г: (SB-11, Т112 = WB-6, T30)  поисковое чтение списка аргументов «за» и «против» использования компьютеров; краткие заметки в РТ – распределение аргументов по  группам «за» и «против»; чтение вслух этих групп аргументов – проверка списков; аудирование беседы о компьютерах с пониманием основного содержания, ответ на вопрос, кто из собеседников за, а кто против  компьютеров; повторное прослушивание с выборочным пониманием нужной информации  (кто какие аргументы использует и дополнение таблицы в РТ.  Ч/Г: (SB-12) ознакомительное чтение текста со вниманием к словам и выражениям, которые помогают выстроить логику изложения; устное составление высказывания  в пользу широкого использования  компьютеров.  ЯН/А/Ч: (SB-8, T111) аудирование и чтение высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием Subjunctive II (без  введения этого термина); обсуждение  информации об этих конструкциях.  ЯН/Ч: (SB-9) задание на понимание  активизируемой конструкции с  использованием Subjunctive II.  ЯН: (WB-14) отработка употребления конструкции If I were you, I’d … с опорой на образец и иллюстрации.  Ч/Г: (SB-10) отработка конструкции If I were you, I’d … в коммуникативно-значимом  контексте.  Г: (SB-8) описание фото, догадки о том, что делают дети, изображенные на фотографиях. Ч/Г: (SB-16, Т048) чтение текстов с пониманием основного содержания;  соотнесение фотографий и текстов; передача основной мысли прочитанного с опорой на  иллюстрацию; создание заголовков к текстам. | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.  Повторить речевые образцы для высказывания своего  мнения, вежливого совета.  Анализировать и структурировать информацию,  полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации.  Рецепция  Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  Читать текст с пониманием его основного содержания.  Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным текстом.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.  Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью.  Продукция  Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец.  Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец.  Озаглавливать текст.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас и активизировать лексику по теме The world of computers.  Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями, с особым вниманием к Subjunctive II (без введения этого термина).  Отрабатывать употребление конструкций If I were you,  I’d … | | | |  | SB с. 57 задание 12 |
| 88 | Развитие навыка чтения. | |  | | Г: (проверка Д/З – SB-12) выразительное чтение вслух написанного дома текста в  защиту широкого использования компьютеров.  ЯН/А/Ч: (SB-13) работа над новой лексикой –  названия компьютерного оборудования и компонентов компьютера, их функции;  отработка произношения; поиск русских соответствий, работа со словарём учебника (при необходимости); знакомство с понятием заимствования (компьютер, принтер, монитор и т.д.). Ч/Г: (SB-14) чтение списка связанных с компьютером тем и выбор наиболее интересных для ученика; просмотровое чтение текстов из задания 15; ответ на вопрос задания  (встретились ли тексты на интересующую данного ученика тематику); чтение предложенных заголовков и повторное  просмотровое чтение текстов; подбор заголовков к текстам; обсуждение результатов.  Ч/Г: (SB-15) чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации;  ответы на вопросы задания.  А: (SB-17, Т114) аудирование беседы о компьютерах с пониманием основного  содержания без зрительной опоры; ответ на первый вопрос задания (кто предпочитает лэптоп); повторное прослушивание с целью понять аргументы в пользу этого  предпочтения; ответ на второй вопрос задания.  А/Ч: (WB-11, T31= SB-17, Т114) аудирование с полным пониманием той же беседы о компьютерах с опорой на письменный текст и  исправление ошибок в скрипте – письменном тексте беседы.  Г: (SB-16) обсуждение использования компьютеров в жизни и учебе. | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться с различными компьютерными устройствами (их назначением и названиями на английском и русском языке) и историей создания компьютеров.  Развивать языковую догадку.  Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка.  Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах, осуществлять просмотровое чтение для выполнения  поставленной задачи.Соотносить части текста с предложенными заголовками.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного  текста, высказывать свое мнение по теме.  Находить русские соответствия английских  компьютерных терминов, работать со словарём учебника.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности Расширить словарный запас по теме The World of computers.  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать правильное произношение названий компьютерного оборудования. | | | |  | SB с. 58 задание 13 (учить слова  и выражения) |
| 89 | Развитие грамматических навыков. Существительные с суффиксом -er | |  | | (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*12) ученики по очереди задают классу приготовленные дома вопросы к тексту задания 15, другие  ученики отвечают на вопросы (возможна парная работа).  (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*13) краткий пересказ текста задания 15 – краткая история компьютеров.  Г: (SB-20) фронтальная беседа учителя с классом о видеоиграх на основе вопросов задания.  Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания; работа над новой лексикой, развитие языковой  догадки, развитие умений работы со словарём; повторное чтение текста с выборочным пониманием нужнй информации; ответы на вопросы задания.  ЯН: (WB-10) поиск в тексте задания 21 учебника существительных с суффиксом -er;  словообразовательный анализ этих слов и определение, от каких глаголов они образованы.  А/Г/ЯН: (SB-18) аудирование стихотворения с опорой на текст; чтение за диктором с  воспроизведением интонации образца; ответ на вопрос задания; анализ условных предложений.  Г/ЯН: (SB-19) обсуждение фантастических образов стихотворения с использованием  синонимов; работа над расширением словарного запаса. | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Познакомиться со стихотворением If all the seas were one sea и проанализировать представленные в нем образы.  Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей.  Развивать языковую догадку.  Развивать умение работать со словарём.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Репродукция  Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  Отвечать на вопросы одноклассников к текстам.  Продукция  Кратко пересказывать текст.  Вести беседу на основе вопросов задания и прочитанного текста.  Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности Отрабатывать употребление конструкций с if в коммуникативно-значимом контексте.  Расширить словарный запас по теме. | | | |  | SB  с. 60 задания 20, 21 |
| 90 | Обобщение и систематизация изученного материала | |  | | (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*15) ученики по очереди задают классу приготовленные дома вопросы к тексту, другие ученики  отвечают на вопросы (возможна парная работа).  (Ч)/(П)/Г: (проверка Д/З – WB-\*16) краткий пересказ текста задания SB-21 – краткая история видеоигр.  А: (SB-22, Т116) аудирование беседы с пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и  содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте.  Ч/Г: (SB-23) изучающее чтение правил Интернет-безопасности и их обсуждение.Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение  информации о виртуальном музее; обсуждение вопроса задания в малых группах или в парах.  Г/ЯН: (SB-25) продолжение обсуждения темы виртуальных музеев всем классом; отработка  условных предложений нереального характера (If I were the director I would …).ЯН/Г: (WB-20) продолжение отработки условных предложений нереального характера (If I were … I would …). ЯН/Ч/Г: (SB-26) задание на развитие языковой догадки и расширение словарного запаса – расшифровка условных Интернет-сокращений.Ч/ЯН: (SB-27) чтение «компьютерных» шуток; обсуждение многозначных слов и языковых шуток (лингвистического юмора) –  какая из шуток является епереводимой  (последняя); выборочный перевод шуток на русский язык.  Г: (SB-28) общая дискуссия или фронтальная  беседа учителя по вопросам задания. | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете.  Узнать о виртуальном компьютерном музее.Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет.Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  Развивать языковую догадку.  Обсудить многозначные слова и языковые шутки.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Осуществлять краткое монологическое высказывание с  опорой на прочитанный текст.  Находить соответствия, используя языковую догадку.Переводить шутки на русский язык с сохранением содержания.  Участвовать в беседе по заданной теме, высказывать свое мнение, соглашаться и не соглашаться с собеседником.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме раздела.  Отрабатывать употребление условных предложений нереального характера  Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте. | | | |  | с. 63 задания 26, 27, 28 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Введение новых ЛЕ по теме «Телевизионные программы» | |  | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | | | | (П)/Г: (проверка Д/З – WB-18) учитель задают ученикам вопросы, на которые они отвечали письменно дома (возможен вариант: учитель  произносит первую часть вопроса If you could be the world champion in any sport…, ученик повторяет её и произносит вторую часть вопроса … which sport would you choose?  Другой ученик отвечает на вопрос).  ЯН/A: (SB-1) работа над лексикой, развитие языковой догадки – подбор английских соответствий названиям программ ТВ; самопроверка путем аудирования; отработка  произношения.  Г/ЯН: (SB-2) диалог-расспрос о  предпочтениях с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); тренировка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.  Г/ЯН: (SB-3) краткое высказывание – совет другу с использованием конструкции If I were you, I would …; тренировка активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  А/Ч: (SB-4, T118 = WB-1, T32) чтение  предложенных утверждений; аудирование телефонного разговора Тревора с выборочным пониманием нужной информации; соотнесение предложенных утверждений с  содержанием беседы (true/false) и поиск единственного верного утверждения; второе прослушивание для самопроверки; трансформация утверждений, не соответствующих содержанию текста так, чтобы они ему соответствовали (индивидуальная работа); общее обсуждение ответов.  Ч/ЯН: (WB-3) отработка употребления союзов and, or, but; индивидуальное выполнение в письменной форме, затем проверка с зачитыванием получившихся предложений  вслух.  ЯН: (WB-2) отработка активной лексики в кроссворде со зрительной опорой (2–3 слова в классе, остальное – дома). | | | Когнитивный/социокультурный компонент  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  Развивать языковую догадку.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Соотносить текст с иллюстрациями.  Репродукция  Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  Продукция  Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста.  Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведенные вопросы и лексику.  Составлять краткие высказывания – советы другу.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте. Тренировать употребление конструкции If I were you, I  would … , союзов and, or, but  Повторить названия видов телепрограмм и расширить  лексику по теме «Телевидение». | | |  | SB с. 64 задание 1 (учить слова) |
| 92 | Развитие навыка чтения | |  | | Ч/ЯН: (проверка Д/З – WB-7) выразительное  чтение диалога вслух по ролям – проверка  грамматического задания.  Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение текста;  работа над лексикой, развитие языковой  догадки, развитие умений работы со словарём,  отработка произношения; краткий пересказ  текста – объяснение, что такое «мыльная  опера».  Г/Ч/ЯН: (SB-6) диалог-расспрос о просмотренных накануне телепередачах;  выразительное чтение вслух образца диалога;  отработка полезных слов и выражений и  активной лексики по теме ТВ.  Ч/ЯН: (WB-\*4) трансформация предложений  в пассиве в активный залог.  А/Ч/ЯН: (WB-5, Т33) аудирование с полным  пониманием диалогов с опорой на  письменный текст; заполнение пропусков в  скрипте; повторение диалога за дикторами с  воспроизведением интонации образца;  перефразирование последних реплик с  использованием слов и выражений из SB-6 на  с. 65. | | | Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Развивать языковую догадку.  Развивать умения работать со словарём.  Познакомиться с понятием «мыльная опера» и дать ему определение.  Рецепция  Догадываться о значении слов по контексту.  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах Репродукция  Повторять диалог за диктором с воспроизведением  интонации образца.  Выразительно читать вслух образец диалога.  Выписывать слова из прослушанного текста (заполнять пропуски).  Продукция  Кратко пересказывать текст.  Устно формулировать дефиницию определенному понятию.  Вести диалог-расспрос о любимых телепередачах на основе образца.  Трансформировать предложения в пассиве в активный залог.  Перефразировать реплики диалога, используя данные слова и выражения.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Телевидение».  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать употребление пассивного и активного залога. | | |  | SB с. 65 задание 6 (учить слова и выражения) |
| 93 | Развитие навыка аудирования | |  | | Г/ЯН: (проверка Д/З – WB-8) монологические высказывания на основе анкеты о просмотре ТВ передач; употребление активной лексики в  коммуникативно-значимом контексте.  Ч/Г/ЯН: (SB-7) ознакомительное чтение текста; ответы на вопросы задания; отработка новой лексики в коммуникативно-значимом  контексте.Ч/ЯН: (SB-8) чтение перефразированных предложений, созданных на основе текста; поисковое чтение текста с целью найти  исходные предложения того же содержания, что и перифразы; обучение  перефразированию.  А/Г/П/ЯН (SB-9, Т119 = WB-6, T34)  аудирование телефонного разговора и  заполнение таблицы в РТ; повторное  прослушивание и проверка своих заметок; ответы на вопросы задания; третье прослушивание с новой задачей – вычленить клише телефонного разговора; восстановление текста полного текста другого диалога с использованием этих клише; чтение получившегося диалога по ролям и проверка правильности использованных клише телефонного разговора.  ЯН/Ч: (SB-10) активизация прилагательных на -ed и -ing, образованных от одного корня;  чтение предложений вслух.  Г/ЯН: (SB-11) диалог по картинке с опорой на вопросы задаия; активизация прилагательных на -ed и -ing, форм Present Continuous Tense в  коммуникативно-значимом контексте. | | | Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Ознакомиться с проблемой полезности или вреда  телевидения для детей.  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  Отрабатывать умения ерефразирования.  Отрабатывать речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону.  Рецепция Понимать основное содержание и запрашиваемую  информацию в устных и письменных текстах.  Находить соответствия перефразированным предложениям в прочитанном тексте.  Репродукция  Выписывать слова из прослушанного текста с определенной коммуникативной целью.  Отвечать на вопросы к текстам.  Читать текст диалога по ролям с соблюдением интонации.  Продукция  Осуществлять монологическое высказывание на основе  анкеты о просмотре ТВ передач.  Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Активизировать прилагательные на -ed и -ing,  образованных от одного корня, форм Present Continuous Tense в коммуникативно-значимом  контексте.  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи. | | |  | с. 67 задания 10, 11 |
| 94 | Развитие грамматических навыков. Настоящее продолженное время | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-13) рассказ по картинке с использованием активной лексики (прилагательные на -ed и -ing) и грамматики (Present Continuous Tense).  Г: (SB-12) работа в парах – обсуждение вопроса о том, сколько часов в день смотрят ТВ в разных странах Европы на основе предложенных речевых образцов; отработка  произношения названий стран.  Г: (SB-13) опрос одноклассников о том, сколько часов в день они смотрят ТВ и обсуждение полученных данных; ответ на  вопрос задания. Ч/Г: (SB-14) поисковое чтение текста; ответ на  вопрос задания. Ч/Г: (SB-15) поисковое чтение текста; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-16) поисковое чтение текста,  сравнение списка передач и текста ТВ программы; развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-17) изучающее чтение текста ТВ программы; ответы на вопросы задания – предпочтительно в форме фронтальной беседы учителя с классом по тексту.  Ч/Г: (SB-18) поисковое чтение текста;  развитие языковой догадки; ответ на вопрос задания.  ЯН: (SB-19) формирование понимания  стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре)  текста; ответ на вопрос задания.  ЯН: (SB-20) формирование понимания  противопоставления разговорного стиля нейтральному; их использование в разных типах (жанрах) текстов. | | | Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с основными британскими телеканалами.  Развивать языковую догадку.  Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и  делать выводы.  Сформировать понимание стилистической окраски,  стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста.  Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному.  Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Читать тексты различного характера и жанра, с пониманием их стилистики и основного содержания.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Продукция  Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию.  Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её.  Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение.  Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по текущей теме. | | |  | SB c. 69 задание 21 |
| 95 | Развитие навыка говорения. Диалог - расспрос | |  | | Ч/Г: (проверка Д/З – SB-21) чтение вслух  написанного для своей страничке в Твиттере текста о том, как провел выходные.  А/Г: (SB-22, Т120 + WB-14, T35) аудирование  отрывков телепередач без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в РТ.  Г: (SB-23) диалог-расспрос на основе кадров  разных ТВ передач с опорой на вопросы  задания (может проводиться в форме  фронтальной беседы учителя с классом).  Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение статьи о  российском телевидении; ответ на вопрос  задания.  Ч/ЯН: (SB-25) поисковое чтение той же статьи – поиск предложений с указанными словосочетаниями; развитие языковой догадки, работа со словарём; подбор русских соответствий.  Ч/ЯН: (SB-26) чтение вслух предложений с заполненными пропусками; тренировка  активного словаря.  Ч/ЯН: (SB-27) поисковое чтение текста  задания 24 на с.70 (true/false) - чтение  предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста.  Ч/Г: (SB-28) поисковое чтение личного письма и ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (WB-17) чтение комикса; разыгрывание истории по ролям. | | | Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности  Познакомиться с информацией о телевидении в России.  Развивать языковую догадку.  Тренировать работу со словарём. Рецепция  Определять на слух общую тематику звучащего текста.  Репродукция  Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.  Выразительно читать тексты вслух, в том числе и по ролям.  Продукция  Читать написанный самостоятельно текст с соблюдением правил произношения и интонации.  Заполнять пропуски в предложениях, используя предложенные слова в правильной форме.  Определять верность утверждений на основе прочитанного текста.  Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.  Писать письмо другу по образцу по заданной теме/с ответами на вопросы задания.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Повторить формы некоторых глаголов и использовать их в речи.  Расширить лексический запас.  Отрабатывать употребление зученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. | | |  | SB с. 71 задание 29 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Введение новых ЛЕ по теме «Музыка» | |  | | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Проверка предметных ЗУнов, формирование УУД | | | | | Г: (проверка Д/З – WB-11, \*18) выразительное чтение написанного дома письма или пересказ сюжета комикса.  А/Ч: (SB-1, Т121) аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; повторное  прослушивание и повторение реплик за  диктором с воспроизведением интонации образца.Ч/Г (SB-2) поисковое чтение текста беседы; ответы на вопросы задания (возможно в форме фронтальной беседы учителя с классом).  Ч/Г (WB-5) поисковое чтение текста беседы (SB-1 на с. 72) – чтение предложенных утверждений и соотнесение их с содержанием текста (true/false).ЯН: (SB-3) расширение словарного запаса, работа над новой лексикой; развитие языковой догадки.  ЯН/А/Ч: (SB-4, T123) аудирование и чтение мини-диалогов с обменом мнениями; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца; освоение оценочной лексики.  ЯН: (WB-2) работа над оценочной лексикой.ЯН: (WB-4) повторение слов по теме «Спорт», работа над оценочной лексикой (ученик называет вид спорта и оценочную фразу It’s all  right./It’s awful – и т.п.). Г: (SB-5) диалог-расспрос о музыкальных вкусах (парная работа) или фронтальная беседа учителя с классом на основе вопросов задания. | | | Когнитивный/социокультурный компонент коммуникативной деятельности Познакомиться с различными музыкальными стилями.  Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению.  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  Развивать языковую догадку. Рецепция  Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текстов.  Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию  образца. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность.  Репродукция Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения.  Пересказывать сюжет комикса.  Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности Расширить словарный запас по теме «Музыка».  Повторить лексику по теме «Спорт.  Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи. | | |  | SB с. 73 задания 3, 4 (выучить  слова и выражения) |
| 97 | Развитие навыка чтения | |  | | (П)/Ч/A: (проверка Д/З – WB-\*6)  выразительное чтение написанного дома  текста с одним утверждением, не  соответствующим содержанию беседы;  ученики-слушатели определяют это неверное  утверждение.  Ч/Г: (SB-6) ознакомительное чтение текста  информационного сообщения о фестивале искусств; развитие языковой догадки; рассказ  партнеру о фестивале.  А/Ч: (SB-24, Т129) аудирование с пониманием  запрашиваемой информации со зрительной  опорой; ответы на вопросы задания.  Ч/П: (SB-25) написание 5 утверждений на  основе прочитанного текста задания 24  (true/false) – парная работа; чтение  написанных утверждений и соотнесение их с  содержанием прочитанного текста.  A/Ч: (SB-7, Т124) аудирование и чтение  стихотворения Р. Бернса; чтение текста за  диктором с воспроизведением интонации  образца; повторение основных фактов  биографии Р. Бернса - фронтальная беседа  учителя с классом (можно с использованием  текста о Р. Бернса из раздела 8 в части 1  учебника).  Г/ЯН: (SB-11, Т125=WB-12, Т36) аудирование  с пониманием запрашиваемой информации без  зрительной опоры; ответ на вопрос задания.  Ч/Г: (SB-12) поисковое чтение текста о  британской музыке и ответы на вопросы  задания. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в  Уэльсе.  Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить  факты его биографии.  Пополнить Развивать языковую догадку.  Рецепция Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием  текста, определять их верность/не верность.  Понимать устные и письменные тексты на уровне  основной и запрашиваемой информации.  Выписывать запрашиваемую информацию из  прослушанного текста.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением  нормы произношения.  Читать текст стихотворения за диктором с  соблюдением интонации образца.  Пересказывать основное содержание прочитанного  текста.  Продукция  Писать верные и неверные утверждения на основе  прочитанного текста.  Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на  основе прочитанного текста, высказывать свое мнение.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Расширить словарный запас по теме «Музыка».  Отрабатывать употребление новой лексики в устных и  письменных текстах в коммуникативно-значимом  контексте. | | |  | с. 81 задания 24, 25 |
| 98 | Развитие языковой компетенции | |  | | Г: (проверка Д/З – WB-7) выразительное  чтение написанного дома текста в чате;  ученики-слушатели должны откликнуться  оценочными речевыми клише.  Ч/Г: (SB-8) изучающее чтение статьи о музыке  в нашей жизни; работа над новой лексикой; обсуждение главной мысли каждого абзаца; составление плана статьи; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-9 = WB-8) подбор заключительных  предложений для каждого абзаца на основе изучающего чтения статьи.  Ч/Пер: (WB-9) чтение предложений из текста; подбор русский соответствий; развитие представлений о переводе.  Ч/ЯН: (SB-10) составление списка полезных слов и выражений на основе изучающего чтения текста; обучение выявлению ключевых  выражений для пересказа текста.  ЯН: (WB-\*11) развитие языковой компетенции учащихся – анализ -ing forms. | | | Когнитивный/социокультурный компонент  коммуникативной деятельности  Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и  составить свое мнение по данному вопросу.  Развивать представления о переводе.  Рецепция  Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.  Репродукция Находить и зачитывать предложения из текста.Отвечать на вопросы к тексту.  Продукция  Подбирать из предложенных вариантов заключительные предложения к частям текста.Составлять план текста.  Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его. Высказывать свое мнение по основной теме прочитанного текста.  Подбирать русские соответствия английским предложениям.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в устной и письменной речи.  Отрабатывать употребление оценочных речевых клише в коммуникативно-значимом контексте. | | |  | SB с. 75 задания 8, 10 |
| 99 | Развитие грамматических навыков. Конструкция «Бывало» | |  | | Г: (проверка Д/З – SB-10) пересказ текста. Г: (SB-13) работа над новой лексикой и сравнение двух фотографий по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики. А/Г: (SB-14, Т126 = WB-13, T37) аудирование беседы о двух фотографиях; заметки в РТ; монологическое высказывание-сравнение фотографий на основе прослушанной беседы и заметок в РТ.  ЯН/П: (WB-15) отработка конструкции used to.  ЯН/П: (WB-\*16) отработка конструкции used to.  Ч/П: (SB-15 + WB-14) просмотровое чтение текста; чтение досье в РТ; поисковое чтение текста и заполнение досье; краткий пересказ текста о музыкальной группе – основные факты на основе заполненного досье; обучение трансформации линейного текста в  нелинейный и создание линейного текста (высказывания) на основе нелинейного текста; употребление конструкции used to в  коммуникативно-значимом контексте. | | | Когнитивный/социокультурный компонент деятельности:  Познакомиться с историей британской группы The Police.  Анализировать визуальную информацию и вербализовать её.  Развивать языковую догадку.  Рецепция  Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных  задач.  Репродукция  Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Продукция Осуществлять монологическое высказывание –  сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики.  Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное досье.  Языковой компонент коммуникативной  Деятельности Отрабатывать употребление конструкции used to в  коммуникативно-значимом контексте.  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устных и письменных текстах. | | |  | SB  с. 77 задания 15 |
| 100 | Развитие навыка диалогической речи. Выдающиеся русские композиторы | |  | | (П)/Г: (проверка Д/З – WB-19) ролевая игра  «Пресс-конференция» на основе домашнего  задания – один ученик выступает в роли  популярного певца Рокки Стардаста и отвечает  на вопросы журналистов.  Г: (SB-16) фронтальная беседа учителя с  классом о выдающихся русских композиторах  (When was … born? When did he die? Where did  he live? What is he famous for? и т.д.)  Ч: (SB-17) ознакомительное чтение текстов;  определение, о ком рассказывает каждый  текст; поисковое чтение текста и работа над  названиями произведений, соотнесение с  иллюстрациями; выразительное чтение вслух  одного-двух текстов.  Ч/ЯН/Пер: (WB-17) поисковое чтение текста  и работа над активизируемой лексикой  (возможно расширение списка по выбору  учителя).  Ч/Г: (SB-19) изучающее чтение нелинейного  текста и устная трансформация в линейный  связный текст. ЯН/A: (SB-20) работа над произношением. | | | Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с биографиями и творчеством некоторых выдающихся русских композиторов, с  биографией британской группы The Who.Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации.  Развивать информационно-поисковые умения.  Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в письменных текстах, осуществлять поисковое чтение.Соотносить прочитанный текст с иллюстрациями.  Репродукция  Выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения.  Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца.  Продукция  Участвовать в ролевой игре «Пресс-конференция со знаменитым певцом» (Составлять вопросы и давать  ответы). Давать краткие и развернутые ответы на вопросы.Составлять монологическое высказывание о  знаменитом композиторе.  Языковой компонент коммуникативной  деятельности Расширить словарный запас по теме «Музыка».Отрабатывать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | |  | SB  с. 78 задание 18 (6–8  предложений устно)  с. 79 задание 19 (6–8  предложений письм.) |
| 101 | Обобщение и систематизация изученного материала | |  | | Г: (проверка Д/З – SB-18) краткий рассказ о русском композиторе на основе текста задания 17; ученики задают вопросы c конструкцией  Did he use? Г: (проверка Д/З – SB-19) выразительное чтение написанного дома текста; ученики задают вопросы c конструкцией Did he use?  А: (SB-23, Т128 = WB-18, T38) аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры; заполнение таблицы в РТ; краткое монологическое высказывание о  программе передач.Ч: (WB-21) чтение c полным пониманием опроса об отношении учеников к разным  музыкальным направлениям; заполнение  анкеты (индивидуально), чтение анализа  полученных баллов.  П/ЯН: (WB-22) завершение предложений о результатах опроса; повторение  грамматического материала о придаточных реального условия.  Ч/Г: (SB-21) работа в парах – ознакомительное и поисковое чтение вопросов музыкальной викторины; обсуждение ответов на вопросы  викторины; общее обсуждение ответов (при наличии технической возможности - выход в Интернет и поиск необходимой информации для проверки ответов).  Г: (SB-22) общее обсуждение возможных тем и вопросов для своей музыкальной викторины, которую можно провести на празднике в честь окончания учебного года. | | | Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с биографиями знаменитых композиторов.  Развивать информационно-поисковые умения.Рецепция  Понимать основное содержание прослушанного, прочитанного текста.  Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  Полностью понимать прочитанный текст.Сопоставлять прослушанные тексты с заголовками.  Репродукция  Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения.  Продукция  Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и участвовать в обсуждении  при подготовке этих вопросов..  Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст.  Заполнять анкету о предпочтениях в музыке. Языковой компонент коммуникативной деятельности  Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте.  Повторить грамматический материал о придаточных реального условия. | | |  | с. 81 задание 23 |
| 102 | Лексико – грамматический контроль | | 20.05 | | Повторение материала IV четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов Теста 4 для самопроверки (Д/З).  А/Ч/Г: (SB-1, Т130 = WB , Т41) аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания; повторное  прослушивание беседы и исправление ошибок в скрипте.  Г: (SB-2) ролевая игра на основе  прослушанного и прочитанного текста.  Ч/Г: (SB-3) поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.  Ч/Г: (SB-4) изучающее чтение текста и создание утверждений, соответствующих и не соответствующих его содержанию (парная работа).  Ч/Г: (SB-5) выполнение задания true/false, выполненного другой парой учеников; поиск подтверждения в тексте задания 3.ЯН: (SB-6) аудирование и повторение за диктором форм прошедшего времени глаголов  (второй формы глагола) – работа над произношением и повторения правил чтения окончания -ed. Ч/Г: (SB-7) игра «Знаменитые люди» - диалог-расспрос по биографии великих композиторов.  А/П: (SB-8, Т132 = WB, Т42) аудирование с выборочным пониманием нужной информации беседы без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в РТ; самопроверка путем  повторного прослушивания.  А/Ч: (SB-9, Т130 = WB, Т42) повторное прослушивание бесед, и исправление ошибок в скрипте; самопроверка путем еще одного  прослушивания.Г: (SB-10) диалог – телефонный разговор с приглашением в кино.ЯН: (SB-11) повторение компьютерной лексики.  Г/ЯН: (SB-12) краткие высказывания на тему «Если бы я был …»; повторение условных предложений нереального характера “If I were …, I would …”.  Г: (WB-23) описание иллюстрации с опорой на образец, отработка конструкции used to. | | | Когнитивный/социокультурный компонент деятельности  Познакомиться с историей озникновения блюза.Повторить биографии знаменитых композиторов.Повторить разговорные клише, употребляемые при вежливом разговоре по телефону.Повторить названия некоторых компьютерных  устройств.Рецепция  Понимать запрашиваемую информацию в устных и  письменных текстах.  Исправлять ошибки в письменном варианте  прослушиваемого текста.  Репродукция  Отвечать на вопросы к текстам.  Повторять за диктором слова с соблюдением  интонации образца.  Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  Продукция  Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и  прочитанного текста.  Составлять в парах верные и неверные утверждения на  основе прочитанного текста, определять верность  утверждений другой пары учеников.  Вести в диалог-расспрос о биографиях композиторов с  опорой на образец. Вести диалог – телефонный разговор с приглашением в  кино.  Кратко высказываться на тему «Если бы я был …».  Языковой компонент коммуникативной  деятельности  Отрабатывать употребление форм прошедшего  времени глаголов.  Повторить лексику по темам «Музыка» и  «Компьютеры».Повторить правила употребления условных предложений нереального характера “If I were …, I would …”.Отработать употребление конструкции used to в устной Речи. | | |  | с. 83 задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 |