**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано Рассмотрено Утверждаю**

**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по НМР\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 10**

**Уровень программы: базовый**

**Количество часов: 105 часов**

**УМК: Вербицкая М.В. «Forward»**

**Учитель: Аюрова С.Б.**

**2020**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 10-х классов. Программа создана на основе учебной программы на основе примерных программ среднего общего образования по английскому языку, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613; с учетом авторской программы по английскому языку (Английский язык: программа: 10-11 классы / М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward)),

Рабочая программа по английскому языку обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «АмСОШ » на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю по 45 минут.

Данная рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование УМК«Forward» для 10 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, С.Маккинли, Б.Хастингс и др. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2019 год.

УМК«Forward» входит в Федеральный перечень, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

В УМК данной серии реализуется интегративный подход, являющийся системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Рабочей программой английского языка для 10классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. В 10 классе совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств.

**Цели обучения английскому языку в 10 классе:**

Обучение иностранному языку в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися **порогового(В1)уровня** владения английским языком по европейской системе классификации уровней;
* ***языковая компетенция:***
* систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии предметным содержанием и ситуациями общения, отобранными для среднейшколы;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;
* ***компенсаторная компетенция:***
* дальнейшее развитие умениявыходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
1. **Развитие учебно-познавательной компетенции:**
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
1. **Развитие информационной компетенции:**
* формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
* формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимуюинформацию;
* развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.
1. **Развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
1. **Развитие компетенции личностного самосовершенствования,**направленной на:
* формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

##

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. Success!
 | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература.  | 7 |
| 1. Taking a break
 | **Спорт**. Активныйотдых. Экстремальныевидыспорта. **Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. **Сраны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. **Современная молодежь**. Образовательные поездки. | 7 |
| 1. To err is human
 | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Общениевсемьеишколе. Общение с друзьями и знакомыми.**Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. **Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.  | 7 |
| 1. Mysteries
 | **Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. **Сраны изучаемого языка**. Путешествие по своей стране и за рубежом.**Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, литература, выдающиеся личности. | 8 |
| 1. The body beautiful
 | **Здоровье**. Здоровыйобразжизни. **Спорт**. Активный отдых. **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.  | 8 |
| 1. It’s show time!
 | **Страны изучаемого языка**, их культура и искусство. **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.**Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми.  | 8 |
| 1. Game over
 | **Спорт**. Активный отдых. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.  | 9 |
| 1. The hard sell
 | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Деньги, покупки.**Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. **Научно-технический прогресс**. Новые информационные технологии. **Иностранные языки.** Официальный стиль общения. **Средства массовой информации**.**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе.  | 9 |
| 1. Afreshstart
 | **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. **Повседневная жизнь.**Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. **Иностранные языки.**Официальный стиль общения. **Спорт**. Активный отдых. **Профессии**. Современные профессии. **Страны изучаемого языка**. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. | 9 |
| 1. What do you mean?
 | **Профессии**. Образование и профессии. **Современная молодежь**. Увлечения и интересы. **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. **Средства массовой информации**. **Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. | 7 |
| **Dialogue of****cultures** | Тексты и задания для развития и формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся | 4 |
| **Think Back: Revision** | Повторение изученного материала: выполнение заданий в формате ГИА | 4 |
| **Практическая часть** | Тесты самопроверки.Контрольные работыПрезентация проектной работы  | 483 |
| **Итого** | **105** |

##  ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий(УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте:
* извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;
* фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности:
* выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта;
* контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома:
* ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно;
* определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия;
* прогнозировать результат и уровень усвоения;
* сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
* вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-ной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

##

## 2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 ***Коммуникативные:***

* владение языковыми средствами английского языка – умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

## 3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Обучающийся научится:***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника);
* вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
* с помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» для 10 класса;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *справляться с новыми коммуникативнымиситуациями и объяснять суть проблемы;*
* *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятыхв странах изучаемого языка;*
* *описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английскогоязыка.*

**Говорение. Монологическая речь**

***Обучающийся научится:***

* формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», выражать своё мнениеи давать оценку;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/увиденному/услышанному, давать оценку;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевыеслова/план/вопросы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование.**

***Обучающийся научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио и видеотекстах различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью).*

**Чтение**

***Обучающийся научится:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязьфактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста наоснове заголовка, иллюстраций;
* определятьжанррассказа (*an action story, a comic story*ит. д.);
* определять функцию и жанр прагматического текста (*advert, diary, emailtoafriend*и т. д.).

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, в том числе художественных, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; использовать при чтении различные приёмы обработки текста (определение ключевых слов, выборочный перевод, аннотирование)*.

**Письменная речь**

***Обучающийся научится:***

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка;
* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя ясные аргументы ипримеры.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *писать отзыв о фильме, письмо в редакциюСМИ (отклик на газетную статью и т. п.);*
* *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуруи находится в рамках изученной тематики;*
* *писать официальное письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;*
* *писать сочинения с элементами описания;*
* *писать сочинения с элементами рассуждения;*
* *использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.*

### 2. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**Фонетическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* адекватно, без фонематических ошибок произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное);
* правильно разделятьпредложения на смысловые группы;
* соблюдать правило отсутствия ударенияна служебных словах;
* выражать чувства и эмоции с помощьюинтонации.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится***:

* правильно писать изученные лексические единицы;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знак; запятая при перечислении, при вводных словах).

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики — клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимиии лексической сочетаемости;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast* и т. д.);
* догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельныхслов.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *узнавать в письменном и звучащем тексте наиболее употребительные идиоматические выражения в рамках предметного содержания речи.*

**Грамматическая сторона речи**

***Обучающийся научится:***

* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* употреблятьвречисложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’swhy*, *inorderto*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *sothat*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*;
* употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* **у**потреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
* употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;конструкции с *so*/*such*; конструкции с герундием, инфинитивом;
* употреблять в речи инфинитив цели;
* употреблятьвречиконструкцию*it takes me* … *to do something*;
* использовать косвенную речь;
* использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхвременныхформах: *Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous;*
* употреблятьвречистрадательныйзалогвнаиболееиспользуемыхвидовременныхформах: *Present/Past/FutureSimplePassive; Present/PastContinuousPassive*;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущеговремени –*tobegoingto*, *FutureSimple,PresentContinuous,PresentSimple*;
* употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях и наречия, выражающие время;
* употреблять в речи слова, обозначающиеколичество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*);
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *использовать в речи модальные глаголы с перфектным инфинитивом для выражения возможности или вероятности, делая предположения о прошлом (must + havedone; could + havedone; might + havedone);*
* *употреблятьвречиструктуру have/get + something + Participle II (causative form);*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho …, It’stimeyoudidsth;*
* *употреблять в речи все видовременныеформы страдательного залога;*
* *употреблятьвречиглагольныеформыFuture Perfect, Future Continuous, PastPerfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложениянереального характера (Conditional III);*
* *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

### 3. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

***Обучающийся научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную страну и родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка(в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальныхпраздников и т. п.);*
* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке*.

### 4. КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

***Обучающийся научится:***

* выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестами мимике.*

# 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УМК «Forward» для10 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС СОО. Оценка включает:

* ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
* ***оценки за стандартизированные итоговые работы***.

**При подведенииитогов каждой четверти** учитываются:

* результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
* результаты выполнения входной контрольной работы и промежуточной аттестации (материалы разрабатываются членами ШМО учителей иностранных языков);
* результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
* работа обучающегося в четверти (выполнение заданий из учебника и в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
* результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## 5.1. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатовне выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценкиэффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательногоучреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельностиосуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## 5.2. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебныхпредметов. Основным **объектом оценки**метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатовявляется ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимсяв рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрироватьсвои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областейзнаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлятьцелесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительнойоценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** можетбыть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

***В состав материалов для защиты проекта*** в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников;

## краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работыучащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельностиучащегося; об ответственности (включая динамику отношенияк выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

## 5.3. ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета«Английский язык» является способность к решению учебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета«Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебныхдействий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётомуровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект**

«FORWARD» для 10 класса состоит из:

- учебника

- рабочей тетради

- книги для учителя

- CD к учебнику

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> вход свободный. – Загл.: Федеральные государственные образовательные стандарты.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> вход свободный. – Загл.: Реестр примерных основных общеобразовательных программ

**Пособия для учителя:**

* **Электронная форму учебника** «English, 10. Student’sBook». Авторы: М. В. Вербицкая,С. Маккинли, Б. Хастингс, О. С. Миндрул и др.; под ред. проф. М. В. Вербицкой
* Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте среднего общего образования.
* Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в словари.
* **Английский язык:** книга для учителя с ключами:**10 класс** / [М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, О.В.Платонова]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationalLimited, 2018. – (Российский учебник:Forward).
* **Программа курса** «Английский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – (Forward).
* Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Аудиозаписи к УМК «Forward» для 10 класса.
* Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК «Forward» для 10 класса.

**Литература для обучающихся**

# Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 10класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

# Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015