Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

Агинского района Забайкальского края

**Согласовано Рассмотрено Утверждаю**

Руководитель МО Зам. директора по НМР Директор

Даржаина Д.Г. Аюшиева А.Б. Нимацыренов Д.С.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

 Предмет: русский язык

 Класс: 4-В

 УМК: Иванов С.В., Кузнецова М.В.,

 Уровень программы: базовый

 Количество часов: 136

 Учитель: Борлоева Надежда Валерьевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской програм­мы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым СВ., Кузнецовой М.В., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

 Настоящая программа включает следующие разделы:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование.

 Рабочая программа курса «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

 Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576

 Примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15

 Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями на 5.07.2017г.)

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

 Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

Учебного плана МБОУ «Амитхашинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические

**задачи**:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участввать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

• воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

 В соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения рабочая программа рассчитана на овладение содержанием предмета на базовом уровне. На изучение предмета «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования отводится 136 часов, (4 часа в неделю; 34 учебные недели).

**Планируемые результаты**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в*

*преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной

среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на*

*наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*–самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть

речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);

– устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*

*– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*–осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

*–адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

**В области фонетики и графики**

***Обучающийся научится:***

-сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

-осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;*

*-сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;*

*-классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*-письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**Раздел «Морфология»**

***Обучающийся  научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1,2, 3-го лица;

решать учебные и практические задачи:

определять спряжение глагола.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*

*- определять вид глагола;*

*- находить наречие и имя числительное в тексте.*

**Раздел «Синтаксис»**

***Обучающийся  научится:***

-устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

*- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**Раздел «Правописание»**

***Обучающийся  научится:***

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-применять правила правописания:

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

*- не***с**глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться;*

- безударные личные окончания глаголов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- применять правило правописания суффиксов глаголов****-ива-/-ыва-, -ова-/-ева~;***

*- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*- применять правило правописания букв****а, о****на конце наречий;*

*- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

*- применять правило слитного и раздельного написания числительных;*

*- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

*- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Обучающийся научится:***

-корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

-составлять собственные тексты в жанре письма;

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;                                                                                                                                           - самостоятельно озаглавливать текст;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить втексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

**Содержание учебного предмета**

**4 класс (136 уроков).**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54 ч**

***Фонетика и графика***

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

***Состав слова (морфемика)***

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

***Морфология (30)***

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

*Глагол:* общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

*Наречие****:*** значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

*Имя числительное*: общее значение. (3 ч).

***Синтаксис***

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании*.*Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 52 ч**

*Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.*

*Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.*

*Ознакомление с правилами правописания и их применением:*

*- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);*

- не *с глаголами;*

*- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;*

*- мягкий знак в глаголах в сочетании*-**ться**;

*- безударные личные окончания глаголов;*

*- суффиксы глаголов*-**ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;**

*- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*- буквы****а, о****на конце наречий;*

*- мягкий знак на конце наречий;*

*- слитное и раздельное написание числительных;*

*- мягкий знак в именах числительных;*

*- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.                Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» 29 ч**

***Устная речь***

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.*Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

***Письменная речь***

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

 Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 8-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020. (Начальная школа XXI века).

 Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Начальная школа XXI века).

 **Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2020. - (Начальная школа XXI века).

 **Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложе­ния / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. СВ. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.:

Вента­на-Граф, 2020. - (Оценка знаний).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Специфическое оборудование**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определен­ной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1) компьютер;

2) презентационное оборудование;

3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | урочная | внеурочная | Внеурочная в формах | Вид контроля |
| 1. | Как устроен наш язык Повторение фонетики и словообразования | 1 |  | 1 | беседа | текущий |
| 2. | Повторение. Правописание. Вспоминаем изученные орфограммы | 1. | 1 |  |  | текущий |
| 3. | Повторяем признаки имени существительного | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 4. | Развитие речи. Пишем письма. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 5. |  Правописание окончаний имен существительных 1 склонения. Повторение.  | 1 |  | 1 | Урок игра | текущий |
| 6. | Правописание окончаний имен существительных 2 склонения. Повторение. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 7. | Повторение .Правописание окончаний имен существительных 3 склонения. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 8.  | Входной контроль. | 1 | 1 |  |  | диктант |
| 9. | Как устроен наш язык. Морфологический разбор. | 1 |  | 1 | Урок практикум | текущий |
| 10. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 11. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | 1. |  |  | текущий |
| 12. | **Признаки имени прилагательного**  | 1 | 1 | 1 | Урок-соревнование | текущий |
| 13. | Контрольный диктант «Повторение орфограмм изученных в 3 классе» | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 14. | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имени прилагательного | 1 | 1 | . |  | текущий |
| 15. | Морфологический разбор имени прилагательного | .1 | .1 |  |  | текущий |
| 16. | Развитие речи. Типы текста. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 17. |  Правописание О-Е после шипящих и Ц. | 1 | . | 1 | Урок обсуждение | текущий |
| 18 | Как устроен наш язык. Местоимение. Повторение. | 1. | 1. |  |  | текущий |
| 19. | Правописание, Орфограммы приставок. | .1 | 1. |  |  | текущий |
| 20. | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | 1. |  | 1 | Урок игра | текущий |
| 21. | Контрольная работа «Части речи». | 1. | 1 |  |  | Тематический контроль  |
| 22. | Изложение – повествование. | 1 | 1. | . |  | текущий |
| 23. | Синтактический анализ предложений. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 24. | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложений. | 1 | 1 |  |  | ТекущийПроверь себя. |
| 25 | Предложения с однородными членами. | 1 |  | 1 | Малая олимпиада | текущий |
| 26 | **Как устроен наш язык. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический анализ простых предложений.** | 1 | 1 | . |  | текущий |
| 27 | Развитие речи. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы. | 1 | 1 | . |  | текущий |
| 28 | Контрольная работа за 1 чт. Повторение изученных орфограмм | 1 | 1 |  |  | контроль |
| 29 |  Работа над ошибками. Морфология. Глагол. Значение глагола. | 1 | . | 1 | Карусель знаний | самост. работа |
| 30 | Глагол как часть речи. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 31. | Правописание. Правописание глаголов. Правописание приставок в глаголах | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 32 | Итоговый диктант по теме изученных орфограмм | 1 | . |  |  | Итоговый контроль |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 34. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 35. | Работа над ошибками. Морфология. Глагол, Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | 1. |  |  | текущий |
| 36. | Глаголы совершенного и несовершенного вида.  |  |  |  |  | текущий |
| 37 | 2 чт. Начальная форма глагола. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 38 |  Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 39. | Изменение глаголов по лицам и числам. Лицо и число глаголов. | 1 |  | 1 | Турнир знатоков | текущий |
| 40 | **Правописание**Правописание глаголов. Употребление буквы ь в глагольных формах. | 1 | 1 |  |  |  |
| 41 | Употребление буквы ь в глагольных формах. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 42 | **Развитие речи.**Текст. Сочинение- описание «Белка». |  |  |  |  | текущий |
| 43 | **Правописание**Правописание глаголов. Правописание -ться и –тся в глаголах. | 1 |  | 1 | Беседа | текущий |
| 44 | **Развитие речи.**Текст. Работа над выразительностью письменной речи. Связь абзацев в тексте. | 11 | 1 |  |  | текущий |
| 45 |  **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Спряжение глаголов. |  | 1 | Урок практикум | текущий |
| 46 | Спряжение глаголов. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 47 | Определение спряжения глаголов. | 1 | 1 |  |  | Тематический. контроль |
| 48 | **Правописание**Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания глаголов. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 49 | **Развитие речи.**Текст. Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 50 | Текущая контрольная работа. Тема: Глагол. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 51 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 52 | **Правописание**Правописание глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 53 | Отработка правописания безударных личных окончаний глаголов | 1 | 1 |  |  | сочинение |
| 54 | Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 55. | **Правописание**Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  | 1 | Клуб магистра Любознайкина | текущий |
| 56 | **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Отработка правописания личных окончаний глаголов. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 57 | **Итоговый диктант за первое полугодие** | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 58 | Настоящее время глагола. Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 59 | **Правописание.**Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов. | 1 | 1 |  |  | Тематический контроль |
| 60 | **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Прошедшее время глагола | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 61 | Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертяхМониторинг за первое полугодие | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 62 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 63 |  **Правописание**Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 64 | **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Будущее время глагола | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 65 |  3 четверть **Правописание**Правописание глаголов. Отработка правописания суффиксов глаголов. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 66. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  | 1 | Урок состязание | текущий |
| 67 | **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Наклонение глаголов: изъявительное. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 68 | Условное наклонение глагола. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 69. | **Правописание**Правописание глаголов. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 70 | **Развитие речи.**Текст. Обучающее сочинение-повествование. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 71. | **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Повелительное наклонение глагола. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 72. | Глагол. Словообразование глаголов от других частей речи. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 73. | **Развитие речи.**Текст. Обучающее сочинение-повествование | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 74. | **Как устроен наш язык**Глагол. Глагол в предложении. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 75. | **Правописание**Правописание глаголов. Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов. |  |  |  |  | текущий |
| 76 | **Развитие речи**.Текст. Работа над правильностью и точностью письменной речи. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 77 | **Как устроен наш язык**Морфология. Глагол. Морфологический разбор глагола. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 78 | Текущий диктант. Тема: Безударные личные окончания глаголов, суффиксы глаголов.  | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 79 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 80. | **Развитие речи.**Текст. Обучающее сжатое изложение. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 81. | **Как устроен наш язык**Морфология. Наречие.  | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 82 | Синтаксическая функция наречий | 1 | 1 |  |  | сочинение |
| 83 | Образование наречий. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 84 | **Правописание**Правописание наречий. Правописание гласных на конце наречий. | 1 | 1 |  |  | самост. работа |
| 85 | **Развитие речи. Текст.**Обучающее сочинение-описание. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 86 | **Как устроен наш язык**Морфология. Наречие. Морфологический разбор наречий. | 1 |  | 1 | Практическая работа. | текущий |
| 87 | **Правописание**Правописание наречий. Правописание наречий на шипящую. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 88. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | 1 |  |  | самост. работа |
| 89. | **Развитие речи.**Текст. Обучающее сочинение-повествование по заданному плану. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 90 | Текущий диктант. Тема: Гласные на конце наречий, ь после шипящих. | 1 | 1 |  |  | Конт работа |
| 91 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | **Как устроен наш язык**Морфология. Имя числительное.  | **1** | 1 |  |  | текущий |
| 93 | Имя числительное. Общее значение. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 94 | **Развитие речи.** Текст. Работа над правильностью и точнос тью письменной речи. | 1 | 1 |  |  | самост. работа |
| 95 | **Как устроен наш язык**Морфология. Имя числительное. Изменение имён числительных. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 96. | **Правописание**Правописание числительных. Слитное и раздельное написание числительных | 1 |  | 1 | Клуб знатоков | текущий |
| 97 | Правописание мягкого знака в числительных. | 1 | 1 |  |  | самост. работа |
| 98. | Итоговый диктант. Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти. | 1 | 1 |  |  | Тематический контроль |
| 99 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  |  |
| 100. | **Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение-описание. | 11 | 1 |  |  | текущий |
| 101 | **Правописание**Правописание числительных. Повторение правил правописания ь в словах |  | 1 | Соревнование знатоков | Тематический контроль |
| 102 | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Словосочетание. Словосочетание. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 103 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 104 | **Развитие речи.**Текст. Обучающее сочинение-рассуждение. | 1 |  | 1 | Путешествие по орфографическим правилам | сочинение |
| 105. | **Правописание**Правописание словосочетаний. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 106. | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  | 1 | знатоки | самост. работа |
| 107. | Контрольная работаТема: «Связь слов в словосочетании» | 1 | 1 |  |  | контроль |
| 108 | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Сложное предложение.  | 1 |  | 1 | Конкурс | сочинение |
| 109 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  | 1 |  | самост. работа |
| 110. | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Сложное предложение. Подчинительная связь между частями сложного предложения. | 1 |  | 1 | Урок беседа | текущий |
| 111 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 112 | Постановка запятой между частями сложного предложения. | 1 |  | 1 | соревнование | текущий |
| 113 | Итоговая контрольная работа. Тема: Сложное предложение. | 1 | 1 |  |  | контроль |
| 114 | . Анализ и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 115 | **Развитие речи.** Текст. Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики». | 1 | 1 |  |  | сочинение |
| 116 | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Сложное предложение. Сложное предложение. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 117 |  Постановка запятых между частями сложного предложения. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 118 | **Развитие речи.**Текст. Повторение. Текст | 1 |  | 1 | Веселая эстафета. | текущий |
| 119 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Как устроен наш язык.**Повторение пройденного. Синтаксис. Сложное предложение. | **7**1 |

 | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 120 | Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах. Итоговый мониторинг | 1 | 1 |  |  | контроль |
| 121 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | 1 |  |  | текущийСловарный диктант. |
| 122 | **Развитие речи**Текст | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 123. | Постановка запятой между частями сложного предложения. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 124. | Сложное предложение | 1 |  | 1 | викторина | текущий |
| 125 | Связь слов в словосочетании | 1 |  | 1 | Экскурсия | текущий |
| 126. | Cловосочетания | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 127. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 1 |  |  | текущий |
| 128. | **Развитие речи**Текст. Сочинение-повествование по теме «В нашем классе» | 1 | 1 |  |  | творчество |
| 129 | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 |  | 1 | Тренировочные работы | Самостоятельная ра­бота |
| 130. | Контрольная работаТема: « Связь слов в словосочетании | 1 | 1 |  |  | контроль |
| 131 | Словосочетание в предложении. | 1 | 1 |  |  | сочинение |
| 132 |  **Развитие речи**.Текст. Обучающее сочинение-рассуждение. | 11 | 1 |  |  | текущий |
| 133 | **Как устроен наш язык**Синтаксис. Сложное предложение. Подчинительная связь между частями сложного предложения. | 1 |  |  | текущий |
| 134 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  | 1 | Урок игра | изложение |
| 135. | Итоговая контрольная работа. Тема: Сложное предложение. | 1. | 1 |  |  | контроль |
| 136. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  | 1 | Турнир | текущий |
|  |  | 136 | 110 | 26 |  |  |