Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Рассмотрено Утверждаю

Руководитель Заместитель Директор

МО (Мункуева Б.В.) директора по НМР (Нимацыренов Д.С.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Аюшиева А.Б.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

УМК: история России – под ред. А.В.Торкунова,

всеобщая история – А.А. Вигасин – О.С.Сороко-Цюпа

Класс: 7А, 7Б

Уровень программы: базовый

 Количество часов: 2 часа в неделю

 Учитель: Базарова Ц.Б.

2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г); «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897, изменения от 31.12.2015 №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями на 26 января 2016 г.);
4. Примерная ООП основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями на 22 мая 2019 года);
6. Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н, утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации;
7. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544, утвержденный приказом Минтруда России;
8. Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»
9. Учебного плана МБОУ «АмСОШ» на 2020-2021 учебный год
10. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам.История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);
11. Историко-культурного стандарта
12. Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории

Программа курса «Всеобщая история» ориентирована на использование линии под редакцией А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. Учебники:

- История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.— М.: Просвещение, 2016.

- Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800: 7 класс. – М: Просвещение, 2012

Рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций примерной модели реализации образовательных программ, приведенной в Методических рекомендациях Министерства просвещения по организации дистанционного обучения в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**I. Организация дистанционного обучения предмету «История».**

1.1. Обучение учебному предмету осуществляется в соответствии с порядком оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, утвержденным локальным актом образовательной организации.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Продолжительность учебного занятия - 30 минут в соответствии с СанПин

1.4. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего контроля и итогового контроля по учебной дисциплине, консультаций доведены до сведения обучающихся и их родителей.

 1.5. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, обеспечивается учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия (прохождения) учащимися на занятиях, проводимых в дистанционной форме.

1.6. В данную программу внесены соответствующие корректировки в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

**II. Реализация обучения в дистанционной форме.**

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по истории в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Педагогическая деятельность в системе дистанционного обучения осуществляется, созданием учителем простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

 - Осуществляется дистанционное взаимодействие с учащимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Основные используемые ресурсы для организации обучения истории в дистанционном режиме учащихся 5-11 классов – это РЭШ, интерактивная тетрадь и онлайн-школа Skysmart, Сетевой город.

**Цель, задачи данного курса**

**Цель изучения:** развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения**:
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
-

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю):

История России – 43 часа

Всеобщая история – 27 часов

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет/курс | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Выпускник научиться | Выпускник получит возможность научиться | УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) |  |
| **История** | **-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.-анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;-составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры. | -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;-сравнивать развитие России и других стран в Новое время | **Регулятивные УУД:**• умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;• овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;• работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.      **Познавательные УУД:**• овладение приёмами анализа исторического события документов;• выведение следствий из определения понятия;• умение сравнивать, приводить примеры;•постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом; • создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Вопросы в игре не должны быть и не очень простыми, и в тоже время, не очень сложным и не понятными. Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной литературой, к более глубокому осмыслению темы, а ответ должен строиться не только из найденных фактов, а логически построенной цепи суждений и личного мнения.**Коммуникативные УУД:**• умение выражать свои мысли; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, •современных средств коммуникации;• совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) | • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• познавательный интерес к прошлому своей Родины и истории народов мира;• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |

1. **Содержание учебного предмета**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православноцеркви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Новая история. XVI—XVII вв. 27 ч.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

 ***Великие географические открытия и их последствия***

 Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

 ***Эпоха Возрождения***

 Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

 ***Реформация. Утверждение абсолютизма***

 Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

 ***Первые буржуазные революции***

 Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

 ***Страны Азии***

Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

1. **Тематическое планирование**

**Класс: 7**

**Предмет: история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название тем и уроков** | **Количество часов** | **Практические работы** |
|  | **История России (XVI – конец XVII века) (43 часа)** |  |  |
|  | **Тема I. Россия в XVI в. (22 часа)** |  |  |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. |  | 1 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 |  |
| 5 | Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV |  | 1 |
| 7 | Реформы Избранной Рады | 1 |  |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |  |
| 9 |  «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  | 1 |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления | 1 |  |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война |  | 1 |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. |  | 1 |
| 14 | Опричнина | 1 |  |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV | 1 |  |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. |  | 1 |
| 18-19 | Культура и народов России в XVI в. | 2 |  |
| 20 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. |  | 1 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Тема 2. Россия в XVII веке** **(21 час)** |  |  |
| 23 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |  |
| 24 | Смута в Российском Государстве: причины, начало |  | 1 |
| 25 |  Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами | 1 |  |
| 26 | Окончание Смутного времени | 1 |  |
| 27 | Экономическое развитие России в XVII в. |  | 1 |
| 28 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |
| 29 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |
| 30 | Народные движения в XVII в. |  | 1 |
| 31 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |  |
| 32 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | 1 |  |
| 33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России |  | 1 |
| 34 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 |  |
| 35 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |
| 36 | Культура народов России в XVII в. |  | 1 |
| 37 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 |  |
| 36 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  | 1 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 1 |  |
| 40 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.» | 1 |  |
| 41 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  |
| 42 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа | 1 |  |
|  | **Всеобщая история (история Нового времени) (27 часов)** |  |  |
| 44 | Введение. Что изучает история нового времени. | 1 |  |
|  | **Тема I: Европа и мир в начале нового времени (26 часов)** |  |  |
| 45 | Технические открытия и выход к мировому океану. |  | 1 |
| 46 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 |  |
| 47 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| 48 | Дух предпринимательства преобразует экономику. |  | 1 |
| 49 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |  |
| 50 | Повседневная жизнь европейцев в Новое время |  | 1 |
| 51 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 52 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
| 53 | Рождение новой европейской науки |  | 1 |
| 54 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 |  |
| 55 | Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. |  | 1 |
| 56 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 |  |
| 57 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 |  |
| 58 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. |  | 1 |
| 59-60 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии | 1 |  |
| 61-62 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 2 |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 64 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего времени |  | 1 |
| 65-66 | Государства Востока. Начало Европейской колонизации | 2 |  |
| 67 | Забайкалье в XVII в. |  | 1 |
| 68-69 | Итоговое повторение | 2 |  |
| 70 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

**Литература:**

***Программно-нормативное обеспечение:***

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

 ***Дополнительная литература:***

1. Андреев А. Р. Москва. Быт XIV—XIX веков / А. Р. Андреев. — М., 2005.
2. Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
3. Бушуев С. В. История государства Российского: историко-библиографические очерки. XVII—XVIII вв. / С. В. Бушуев, Г. Е. Миронов. — М., 1992. — Кн. 2.
4. Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание). Козляков В. Н. Герои Смуты / В. Н. Козляков. — М., 2012.
5. Козляков В. Н. День народного единства / В. Н. Козляков. — М., 2009. Козляков В. Н. Михаил Фёдорович / В. Н. Козляков. — М., 2010.
6. Курукин И. В. Романовы / И. В. Курукин. — М., 2013.
7. Морозова Л. Е. История России. Смутное время / Л. Е. Морозова. — М., 2011.
8. Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
9. Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский / Р. Г. Скрынников. — М., 2011.
10. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
11. Скрынников Р. Г. 1612 год / Р. Г. Скрынников. — М.,2008.

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия