**Тайлбари бэшэг**

4-хи классай түрэл хэлээр программа гүрэнэй федеральна hуралсалай стандарт дээрэ, эхин hургуулиин жэшээтэ программа дээрэ үндэhэлэгдэнхэй.

**Гол зорилго:** эхин hургуулида үзэгдэхэ түрэлхи хэлэн үхибүүдэй шадабаринуудай үндэhэ hуури хүгжɵɵхэ уялгатай, тодорхойлбол, үхибүүн түрэлхи хэлэеэ мэдэхэ, буряад хэлэтэй буряад хүн гээшэб гэжэ бэеэ мэдэрхэ, хэлэлгэеэ хүгжɵɵхэ зорилготой.

Эхин классуудта түрэл хэлэ зааха **тодорхой зорилгонууд** гэхэдэ:

1. хэлэн ухаан хоерой хоорондоо нягта холбоотой байдаг дээрэhээ үхибүүдые түрэл хэлэндэнь hургахадаа, тэдэнэй ухаан бодолые хүгжɵɵхэ, баяжуулха;
2. hурагша бүхэниие зүбɵɵр, уран гоеор, удхыень ойлгон уншаха дадалтай болгохо;
3. түрэл арадай еhо заншалнуудые болон сэсэн мэргэн hургаалнуудые ойлгуулха;
4. эхэ орондоо, түрэhэн тоонто нютагтаа, түрэл хэлэндээ, арад зондоо, бэшэшье үндэhэтэндэ дуратайгаар хүмүүжүүлхэ;
5. hурагшадай аман хэлэлгые хэшээл бүхэндэ баяжуулха, тэдэниие эли тодоор, литературна хэлэн дээрэ хэлүүлжэ hургаха гэхэ мэтэ.

Үгтэһэн программа эхин классай һурагшадай ухаан бодолдонь болон наһандань үндэһэлэн зохёогдонхой. Һурагшадые амаруулхын тула хэшээл бүхэндэ нэгэ гү, али хоёр дахин физминутка үнгэргэхэ хэрэгтэй. Физминуткын үедэ элдэб упражнени дүүргүүлхынгээ хажуугаар хэлэлгэ хүгжөөлгын хүдэлмэри ябуулжа боломоор.

Литературна уншалгын шухала зорилго хадаа үхибүүдые уран үгэдэ, уран зохёолдо дуратай, тэрэниие уншаха дүй дүршэлтэй болгон хүмүүжүүлхэ. Үхибүүд бага наһандаа түрэлхи хэлэнэйнгээ баялигтай, илангаяа уран үгын удха шанартай танилсажа, бэеэ даагаад (багшын туһаламжагүйгөөр) уран зохёолнуудые саг үргэлжэ уншаха дадалтай болохо ёһотой.

Удхаараа ойлгосотой богонихон рассказ, онтохо, шүлэг гү, али басни үхибүүд уншахадаа, зохёолой удхые, гол шухала һанал бодолые, үйлэдэгшэ нюурнуудые, тэдэнэрэй абари зан, үйлэ хэрэгүүдые бата бэхеэр ойлгожо абаха болоно. Уран зохёолой дүрсэлэн харуулдаг аргануудые, илангаяа хэлэнэйнь баялиг тухай ойлгожо абаха.

Хоёрдохи классай программа соо жэлэй дүрбэн саг ба хүнүүдэй хэдэг ажал, арад зоной ёһо заншал, эжы абын алтан һургаал, гэр бүлэ ба уг гарбал, табан хушуу мал тухай, һайн һайхан абари зан хүмүүжүүлгэ харуулһан уран зохёолнууд гол һуури эзэлхэ болоно. Үшөө тиихэдэ уншаһан текстээ удхаарнь хэдэн хубинуудта хубааха, зохёолой гол һанал бодолыень оложо шадаха, болоһон үйлэ ушарнуудые, өөрынгөө хандалгые харуулха, уншаһанаа дэлгэрэнгыгээр ба тобшоор хөөрэхэ шадабаритай болохо.

Гурбадахи классай программа соо түрэл һайхан тоонто нютаг, тэрэнэй баялиг, табан хушуу мал, тэрэнэй олзо хэшэг, түрэл гарал ба ага гуламта, буряад арадай ёһо заншал, арадай һайндэр – сагаалган, үхибүүдэй нааданууд, бэеэ зүбөөр абажа ябалга, сээрлэхэ ёһо гурим тухай уран зохёолнууд гол һуури эзэлхэ болоно. Уншаһан текстынгээ удхые, илангаяа басниин удхые ойлгоод, тобшохоноор хэлэжэ үгэхэ.

Дүрбэдэхи классай программа соо түрэл һайхан Буряад нютаг, Эхэ байгаалияа хүндэлхэ ба гамнаха гурим, ёһо, нютагай зэрлиг амитад, шубууд ба тэдэнэй ажамидарал, буряад арадай ёһо заншалнууд, сэсэн һургаал заабаринууд, арад зоной һайндэрнүүд, Буддын шажанай түүхэһээ, «арбан сагаан буян» ба «арбан хара нүгэл» тухай статьяанууд, рассказууд, онтохонууд, шүлэгүүд, дуунууд оруулагдахаар хараалагдана.

Уран зохёол уншахадаа, бэеэ даанги уншалгада һураха, юундэб гэхэдэ, табадахи класста түрэлхи литература үзэлгэдэ бэлэдхэл боложо үгэхэ ха юм.

***Хэрэглэгдэхэ hуралсалай методическа суглуулбари***

1. Түрэлхи хэлэн: Үндэһэн буряад һургуулиин 4-дэхи классай һуралсалай ном: 2 хубитай. 1-хи хуби – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010.
2. Түрэлхи хэлэн: Үндэһэн буряад һургуулиин 4-дэхи классай һуралсалай ном: 2 хубитай. 2-хи хуби – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010.
3. С.Ц. Содномов. Методическа дурадхалнууд. Түрэлхи хэлэн. 4 класс. Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010 он.

**Түрэлхи хэлэ үзэлгэдэ 4-хи класста 70 час үгтэнэ, неделидэ 2 час.**

**Литературна уншалгын хэшээлнүүдэй дүнгүүд.**

***Yхибүүнэй ɵɵрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты):***

-эрдэм һуралсалда һайн хандасатай болохо;

-хүмүүнэй абари зангыень үйлэ хэрэгээрнь сэгнэхэ;

-уран зохеолнуудай удха болон түхэлнүүдтэ һонирхол бүрилдэхэ;

- ѳѳрынгѳѳ ябадал литературна геройнуудай ябадалтай зэргэсүүлхэ;

- зохеолой геройнуудай сэдьхэлэй болон бодолнуудайнь юртэмсэ ойлгохо, бодомжолхо;

-уншаһан зохеолой геройнуудта ѳѳрын сэгнэлтэ үгэхэ шадабаритай болохо;

- түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурлал түрэхэ.

- нигүүлэсхы һайхан сэдьхэл хүмүүжүүлэгдэхэ;

- амитанай аймагай түлѳѳ харюусалга мэдэрхэ.

***Бэеэ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД):***

-һуралсалай зорилго шиидхэхэ аргануудые мэдэрхэ;

-табиһан зорилгодоо тааруулан, ажаябуулгаяа түсэблэхэ хѳѳрэлдѳѳндэ хабаадалсаха;

-текстнүүдтэй хүдэлхэ үгтэһэн тусхайта тэмдэгүүдые ойлгохо;

-уншагшын, соносогшын, харагшын үүргэ һэлгүүлжэ шадаха;

- даабари дүүргэхэдээ, эдэбхи гаргаха;

-ѳѳрынгѳѳ шадабари, мэдэсэ зүбѳѳр сэгнэхэ.

-бэеэ даанги ажал эмхидхэхэ

***Оршон тойрониие шудалха шадабари (познавательные УУД):***

-тестнүүдэй удхыень ойлгохо, хубинуудта хубааха ;

-уран зохеолнуудые научна- познавательна текстнүүдһээ илгаруулха;

-уран зохеолой темэ болон гол бодолыень тодорхойлхо;

-текст дотор табиһан асуудалда харюу олохо;

-номой удха зурагуудаар гаргаха;

- уран уншалгада хэрэглэгдэхэ номой толинуудые мэдэхэ;

-уран үгын удхыень тайлбарилха;

- харша болон дүтэрхы удхатай үгэнүүдые олохо;

-зохеолой геройнуудые зураглаха үгэнүүдые шэлэхэ;

-танигдаагүй үгэнүүдэй удхыень текст соо тухайлха.

***Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД):***

- бүлэгэй ажалда һонирхол үзүүлхэ;

-хүнэй һанамжа зүбѳѳр ойлгохо, тэрээндэ хүндэтэйгѳѳр хандаха;

-хамтын ажал анхарха, ѳѳрынгѳѳ һанамжа оруулха;

-нравственна ойлгосонуудые(хани барисаан, түрэл гарал, гэр бүлэ, үетэн нүхэд ) мэдэрхэ;

- хамтын ажалай дүн сэгнэхэ;

-аха зоной контекстнэ хэлэлгэ ойлгохо.

**Түрэлхи хэлээр шадабари (предметные результаты):**

-зохеол бүхэли үгэнүүдээр уншаха;

- элдэб авторнуудай шүлэгүүдые сээжээр уншаха;

-зохеолой нэрээрнь удхыень тайлбарилха;

-зохеолой нэрэ гол бодолтойнь зэргэсүүлхэ;

-текст соо юрэ хѳѳрэлгэ, зураглал, бодомжолго олохо;

-арадай аман зохеолой удха мэдэхэ;

-уран зохеолнуудай авторнуудые мэдэхэ;

-текст соо хүниие зураглаһан уран аргануудые олохо;

-уран зохеолой жанрай гол шэнжэнүүдыень мэдэхэ;

-текстнүүдые интонационно зүбѳѳр уншаха;

-үгтэһэн темэдэ багахан хѳѳрэлгэ бэлдэхэ.

**IV классай түрэлхи литературын хэшээлдэ һурагшадай мэдэсэ, шадабарида табигдаха гол эрилтэнүүд**

***Һурагшад иимэ юумэнүүдые мэдэхэ ёһотой:***

— Үзэһэн зохёолойнгоо автор тухай, номой нэрые;

— Үзэһэн зохёолойнгоо гол үйлэнүүдые (сюжет), геройнууд, тэдэнэй хоорондохи хани харилсаан тухай;

— программаар хараалагдаһан сээжэлдэхэ ёһотой зохёолой хэһэгүүдые, шүлэгүүдые.

***Һурагшад иимэ юумэ хэжэ шадаха ёһотой:***

— уран зохёолшын зохёол соогоо бэшэһэн уран зураглалые хөөрэжэ;

— үзэжэ байһан зохёолой гол шухала үйлэнүүдые бусад олон юрын үйлэнүүдһээ илгажа;

— зохёол соохи үйлэнүүдэй болоһон шалтагааниие, сагые, тэрэнэй хойшолонгые элирүүлжэ;

— үзэжэ байһан зохёолой хэлэнэй уран аргануудые, байгаалиин зураглалнуудые текст сооһоо илгажа;

— зохёолой геройдо өөрынь хэһэн хэрэг, үйлэ, хэлэһэн һанал бодолынь баримталан, характеристикэ үгэжэ;

— уран зохёол болон хрестомати соохи текст зүбөөр, тодорхойгоор уншажа;

— сээжэлдэһэн зохёолоо тодоор, уранаар уншажа;

— багашаг эпическэ зохёол болоод ехэ зохёолой хэһэгүүдые тобшоор, удхадань дүтэрхыгөөр, түүбэрилэн найруулан бэшэжэ;

— зохёолой герой тухай хөөрэжэ;

— багахан эпическэ зохёолой удхаар түсэб табижа;

— өөрынгөө дураар уншаһан зохёол тухайгаа һанамжаяа, ойлгоһоноо өөрынхеэрээ хөөрэжэ;

— уран зураашадай гоё һайхан зураг тухай ойлгоһоноо, һанамжаяа хэлэжэ.

— “Түрэлхи литература” болоод уншаһан ном соохи тайлбари үгэдэг оньһо хэрэглэжэ.

**IV классай турэлхи литературын хэшээлдэ hурагшадай аман ба бэшэмэл хэлэ хугжөөлгөөр хэгдэхэ ажалай гол янзанууд**

- Уран зохёолой, түрэлхи литературын ном соо оруулагдаһан зохёолой хэһэгүүдые тодорхойгоор уншалга.

- Уран зохёолһоо сээжэлдэһэн хэһэгүүдые, шүлэгүүдые тодо һонороор, уранаар хэлэлгэ.

- Рассказуудые, ехэ прозаическа зохёолой хэһэгүүдые удхадань дүтэрхыгөөр, тобшоор, шэнжэлэн хөөрэхэһөө гадна, бэшэг дээрэ тэрэнээ найруулан бэшэлгэ.

- Тиихэдээ байгаалиин үзэгдэл, геройн түхэл шарай, гэр соохи байдал г.м. зураглан хөөрэлгэ ба бэшэлгэ.

- Үзэһэн, уншаһан зохёолой удхаар ойлгоһоноо, мэдэхэ болоһон юумэеэ өөрынгөө үгөөр хөөрэлгэ, зохёолго бэшэлгэ, табигдаһан асуудалда дүүрэн харюу хэлэлгэ, мүн баһа бэшэмэл харюу бэлдэлгэ, литературна герой тухай рассказ зохёожо хөөрэлгэ, тэрэнээ зохёон бэшэлгэ.

- Түрэлхи литературын ном соо ороһон багашаг зохёолой текстын удхаар түсэб табилга.

- Хараһан, үзэһэн, дуулаһан, мэдэхэ болоһон юумэеэ уранаар зураглан хөөрэлгэ, рассказ зохёожо туршалга, удхатай онтохоной, рассказай болоод зарим басниин удхаар инсценировко бэшэлгэ.

- Уншаһан һонин зохёол, уран зураг, хараһан кино, теле-дамжуулга тухай һанамжаяа хөөрэлгэ.

**Һуралсалай курсын бүридэл**

**Түрэлхи хэлэн түрэhэн дайда – 5ч.**

***Шүлэгүүд:*** Буряад хэлэмнай. М. Чойбонов, Сахижа ябая. Э. Манзаров, Буряад орон. Д. Жлсараев, Эхэ нютагай үреэл. Б-Х. Цыренжапова, Байгалаа гамнаял! Д. Хобраков, Байгал далай. З. Гомбожабай.

***Рассказууд***: Сэсэгэй үнэр. И. Калашников, Гүлзɵɵргэнэ. Э. Дугаров, Ой модоной аша туhа. А. Жамбалон, Ерээдүйн нарhад. А. Жамбалон, Ойн барабанша. Г. Дашабылов.

**Удха сэсэн аман зохеол урда үеын hургаал захяал – 9ч.**

Таабаринууд. Оньhон үгэнүүд. Ƴреэлнүүд. Буряад арадай онтохонууд. Россиин арадуудай онтохонууд. Зүүн зүгэй арадуудай онтохонууд.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ – 4ч.**

Баярмаагай одон. Д. Жалсараев, Харгы. Ш-Х. Базарсадаева, Намар. К. Бальмонт, Хюруу. Д-Х. Цынгуева, Намар. Ц. Цырендоржиев, Намарай ольбон. Ш. Нимбуев, Таряан. Б. Базарон, Баян ургаса. Ш. Нимбуев, Шубуудай аян. Х. Намсараев, Аянай шубуунай дуун. Б. Базарон.

**Литературна онтохонууд – 6ч.**

Эреэн гүрɵɵһэ эмээллэгшэ. Б. Абидуев, Туламтай шоно. Д. Дашинимаев, Зоригтой хоер. Ц. Номтоев.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ – 4ч.**

Хүлэг минии морин. Ж. Тумунов, Ƴбэл. Ч-Р. Намжилов, Түрүүшын саhан. Б. Гармажапов, Саhаханууд. Г. Чимитов, Ƴбэлэй харгы. А. Пушкин, Ƴбэл. Г. Дашабылов, Елко. Г. Чимитов, Һурга. Б-Б. Намсарайн, Зол талаантай байдаг hайт! А. Жамбалон.

**Арадай баатар Гэсэр – 8ч.**

Тэнгэришүүлэй хоорондохи дайн. Баатарай газар дээрэ тγрэлгэ. Нюhата-Нюургай гэжэ нэрэ хүбүүндэ үгтэбэ. Баатар бэеэ бэелжэ, Гэсэр боложо тодорбо. Гэсэрэй 3-хи hамган. Алма -Мэргэн хатан. Гэсэр орголи эреэн гүрɵɵhые, Шэрэм-Минаата хааниие, Абарга-Сэсэн мангадхайе бута сохибо. Гэсэр Шара голой хаашуулые дараба.

**Сагаалган – 4ч.**

Сагаан hарын мэндэ амар! Ц. Батожапов, Сагаалганай магтаал. Ж. Юбухов, Луу болон бусад амитадай арбан хоер жэлдэ нэрэеэ үгэhэн тухай. (хитад онтохон). Сагаалган. С. Хүбүүхэйн.

**Уран шлэгэй долгин дээрэ – 4ч.**

Хабар. Д. Узытуев, Хабар. Н. Дамдинов, Эжы, эжы, эжыхэмни. Ц. Цыриторон, Эжы. Ц. Бабуева, Эржэн. Э. Дугаров, Хабсагай. М. Лермонтов, Хуhан. Ц. Номтоев, Хуhахан. А. Уланов, Хуhанай үгэ. Ж. Зимин.

**Буряад уран зохеолой эхи табигшад – 10ч.**

Х. Намсараев. Ƴншэдэй үхэл., Б. Абидуев. Хабарай үдэшэ., Ч. Цыдендамбаев. Һэргэг нойр., Ц. Номтоев. Ƴнэн зүрхэнэйм үгэ үреэл., Алтан гартан., Ашата үбгэн., Ж. Тумунов. Талын бүргэд.

**Баснинууд – 4ч.**

Б. Базарон. Арсалдаан., Г. Чимитов. Баабгайн хүбүүн.,Ƴнэгэн шоно хоер., Э. Манзаров. Ƴнэгэнэй hургуули. «Барилдааша» баабгай., И. Крылов. Гэрэл ба Һармагшан.

**Уран зохеолшод үхибүүдтэ – 9ч.**

Ц-Д. Дамдинжапов. Арюухан хүбүүн., Н. Дамдинов. Мартамхай хонишон., Ц-Б. Бадмаев. Залхуу Шагдар., А. Жамбалон. Дурамбай - хёрхо нюдэн., Г. Бадмаева. «Гэмтэй гээшэб…»., Ц. Дондогой. Һайзгай.

**Уран шүлэгэй долгин дээрэ – 3ч.**

Наранай туяа. Б. Абидуев, Наран ба хүүгэд. Ц. Цыремпилов, Ƴглɵɵгүүр ойдо. Б. Базарон, Ƴүлэн. А. Пушкин, Ухаан тухай үгэ. Ч-Р. Намжилов, Улаалзай. Б. Базарон, Саг. Ц. Жамбалов.

**Классhаа гадуур уншалга**

***Һурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ***

Текст дээрэ хγдэлхэ шадабари хараадаа абан, класс бүридэ программын эрилтын үндэhɵɵр табигдаhан хэмжээ баримталан, hурагшадай уншалгын дүршэл сэгнэхэ.

«5» сэгнэлтэ хэрбээ:

* удхын сохилто баримталан, сэглэлтын тэмдэг зүбɵɵр илган уншахадань; уншаhан текстын гол удха зүбɵɵр ойлгоод, хэлэжэ, хɵɵрэжэ шадаа hаань;
* уншаhан текст хубинуудта хубаажа шадаа hаань;
* шγлэг сээжээр хэлэхэдээ, үгэнүүдээ зүбɵɵр, нэгэшье торонгүй, уран гоеор уншаhан байхадань табиха.

«4» сэгнэлтэ хэрбээ hурагшын:

* уншахадаа, үгэнүүдтэ 2-3 алдуу гаргаа hаань, сэглэлтын тэмдэгэй хойно (точко, запятой, асууhан ба шангадхаhан) зогсолто хээгүй hаань;
* сээжээр уншахадаа, үгэнүүдтэ 2-3 алдуу гаргаа hаань гү, али сэглэлтын тэмдэг хоолойгоороо илгаагүй hаань; уншаhан текстынгээ удха зүбɵɵр ойлгобошье, тэрэнээ тодо бэшээр найруулан хɵɵрɵɵ hаань;
* уншаhанаа хɵɵрэжэ үгэхэдɵɵ, зарим нэгэ ушарта торолсожо, багшын туhаламжаар заhажа хэлэhэн байхадань табиха.

«3» сэглэлтэ хэрбээ hурагшын:

* уншахадаа, үгэ хазагайруулжа гү, али үгэ ба үенүүдые hэлгүүлжэ, орхижо, 4-5 алдуу гаргаа hаань, эли тодоор уншаагуй hаань;
* уншаhан текстынгээ гол удха багшын туhаламжаар хэлэжэ шадаа hаань;
* сээжээр уншахадаа, текст гүйсэд мэдэхэгүй, сэглэлтын тэмдэгүүдтэ зогсолто хээгүй hаань;
* хэлэлгэ соогоо алдуу гаргахадаа (үгэ буруу хэрэглэхэ, мэдүүлэл дутуу, үсɵɵн үгэтэй г.м.), уншаhан текстынгээ удаа дараа алдаашье hаа, найруулан хэлэжэ шададаг байхадань табиха.

«2» сэглэлтэ хэрбээ hурагшын:

* үгэ бухэниие таhалдангяар, сэглэлтын тэмдэгтэ зогсолто хэнгүй уншахадань, 6-hаа үлүү алдуу гаргахадань;
* сээжээр уншаха текстынгээ ехэнхи хубиие мэдэхэгγйдэ, абяан ба үзэгүүдые хазагайруулжа, 6-hаа үлүү алдуу гаргахадань;
* уншаhан текстынгээ гол удха хэлэжэ шадаагүй hаань;
* текстын удхын удаа дараа найруулан хэлэжэ шададаггүй, хэлэлгэдээ олон алдуу гаргадаг байхадань табиха.

Һуралсалай жэлдэ уншалгаар hурагшадай дадал саг үргэлжэ шалгагдажа байха ёhотой (четверть бүхэнэй hүүл багаар). Һурагшадай уншаагүй тусхай текст ондоо ном сооhоо абтаха, hурагша бүхэнэй дүршэл шалгахын тула нэгэ текст хэрэглэхэ.

Нэгэ минута соо уншаhан үгэнүүдэй тоо хараада абажа, сэглэлтэ иигэжэ табиха:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сэгнэлтэ болон уншаха текстын γгын тоо** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 1. | 30-hаа дээшэ | 15-20 | 15 доошо | - |
| 2. | 40-hɵɵ дээшэ | 30-40 | 25-30 | 25-hаа доошо |
| 3. | 60-hаа дээшэ | 50-60 | 35-50 | 35-hаа доошо |
| 4. | 70-hаа дээшэ | 60-70 | 45-60 | 45-hаа доошо |

**Хэрэглэгдэhэн hуралсалай методическа хγсэд суглуулбари**

1. Ошоров Д.Д. Буряад хэлэн, уншалга, хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Буряад һургуулиин программанууд, 1-4 классууд. - Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2004 он.
2. С.Ц. Содномов. Методическа дурадхалнууд. Түрэлхи хэлэн. 4 класс. Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010 он.
3. Буряад хэлээр, уншалгаар, буряад литератураар һурагшадай мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ / Харюусалгата редакторнууд Ц.Б.Цыренова, Б.Б.Жалсанов. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2007.
4. Буряад хэлэнэй сахим һураха бэшэг.
5. Түрэлхи хэлэн: Үндэһэн буряад һургуулиин 4-дэхи классай һуралсалай ном: 2 хубитай. 1-хи хуби – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010.
6. Түрэлхи хэлэн: Үндэһэн буряад һургуулиин 4-дэхи классай һуралсалай ном: 2 хубитай. 2-хи хуби – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2010.

**Тематическэ түсэб «Түрэлхи хэлэн» предмедээр 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Хэшээлэй темэ** | **Yгтэhэн**  **саг** |  | **Түсэблэгдэhэн дүнгүд** | | |
| **Турэлхи хэлээр шадабари** | **Метапредметнэ дүнгүүд** | **Ɵɵрын хүгжэлтын дүнгүүд** |
| **Түрэлхи хэлэн, түрэhэн дайда** | | | | | | |
| 1 | М. Чойбонов. Буряад хэлэмнай. | 1 |  | Ямаршье текстын аянга баримталан, зубɵɵр, уран гоеор, тургɵɵр, алдуугуйгɵɵр уншаха. уйлэдбэрилэгшэ нюурнуудые, байгаалиие тодорхойлон, зураглан харуулhан угэнууд ба мэдуулэлнуудые текст сооhоо оложо шадаха | - өөрөө хэшээлэй тема хэлэхэ, зорилгыень табиха;  - текстээр дамжуулагдаһан мэдээсэлнүүдэй янза (виды информации) ойлгохо; юун тухай хэлэгдэнэб, удхань ямар бэ, идейнь ямар бэ? | - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;  - оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэһэнээ, тэдээндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха; |
| 2 | Д. Жалсараев. Буряад орон. | 1 |  |
| 3 | Б-Х. Цыренжапова. Эхэ нэтагай уреэл. | 1 |  |
| 4 | Байгал далай - манай баялиг. | 1 |  |
| 5 | Д. Хобраков. Байгалаа гамнаял! З.Гомбожабай. Байгал далай. | 1 |  |
| 6 | И. Калашников. Сэсэгэй унэр. | 1 |  |
| 7 | Э. Дугаров. Гулзɵɵргэнэ. | 1 |  |
| 8 | А. Жамбалон. Ой модоной аша туhа. | 1 |  |
| 9 | А. Жамбалон. Ерээдуйн нарhад. | 1 |  |
| 10 | Г. Дашабылов. Ойн барабанша. | 1 |  |
| **Удха сэсэн аман зохеол, урда үеын hургаал захяал** | | | | | | |
| 1 | Таабаринууд. | 1 |  | Нэгэ юумые нугɵɵ юумэнтэй жэшэжэ, шанар шэнжэ, тухэл янзыень зэргэсуулэн таабаринуудые таажа шадаха. Эли тодоор, хурянгыгаар зэргэсуулжэ хэлэгдэhэн зохеол гэжэ мэдэхэ.Уреэлнуудэй удха шанар, хэзээ, хаана, ямар ушарта хэлсэдэгые мэдэхэ. Арадай аман зохеолнуудай бага жанрнуудые мэдэхэ, сээжэлдэхэ, уран гоеор хэлэхэ, хэлэлгэдээ хэрэглэхэ.  Онтохонуудые уншаад, ажабайдалда ушардаг элдэб муу шанар шэнжые усадхахын тулɵɵ тэмсэхэ хусэлтэй болохо | - хэлэлгын зорилгоһоо дулдыдуулан өөрынгөө һанал бодол аман ба бэшэгэй хэлэн дээрэ харуулха;  - багшатаяа сугтаа һуралсалай проблемнэ асуудал яажа шиидхэхэ тухайгаа хөөрэлдэн, тусхай түсэб табиха;  - олон ондоо янзын уншалга хэрэглэхэ;  - хэлэхэ, харилсаха зорилгоһоо үндэһэлэн, хэрэгтэй сагта монолог гү, али диалог хэрэглэжэ шадаха;  - өөрынгөө хэжэ байһан үйлэнүүдые түсэбэй, алгоритмын үйлэнүүдтэй тааруулха, зэргэсуулхэ, тиин өөрынгөө ажаябуулга шалгаха, сэгнэхэ, зүб болгохо; | - өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо оролдохо;  - тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байһанаа, өөрынгөө хандаса харуулха;  - уншаха, харилсаха дуратай байха;  - бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа абаад бэшэхэ, өөрөө зохёон бэшэхэ;  - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал тухай, тиихэдэ үзэһэн юумэнууд тухайгаа бэшэжэ (эссе жанрын түхэлөөр) харуулха;  - түрэл хэлэеэ шудалха эрмэлзэлтэй байха;  - өөрынгөө хэһэн ажал сэгнэжэ шадаха. |
| 2 | Оньhон угэнууд. | 1 |  |
| 3 | Уреэлнууд. | 1 |  |
| 4 | Онтохонууд. Унэгэнэй хани нухэсэл. (буряад арадай онтохон) | 1 |  |
| 5 | Гурбалдайн гурбан сэсэн. (бурад арадай онтохон) | 1 |  |
| 6 | Шадамар Шалхагар хоер | 1 |  |
| 7 | Ангуудай суглаан | 1 |  |
| 8 | Алтан Сэсэг | 1 |  |
| 9 | Эгэшэ Аленушка ба дуу Иванушка. (ород арадай онтохон) | 1 |  |
| 10 | Эрдэм номой аша туhа. (татар арадай онтохон) | 1 |  |
| 11 | Унэгэн юундэ улаан бэ? | 1 |  |
| 12 | Могой хун хоер | 1 |  |
| 13 | Толгойтой hэн гу, али угы гу? | 1 |  |
| 14 | Уер. (хитад арадай онтохон) | 1 |  |
| 15 | Хэзээдэш хэмээ бу алда. (вьетнам арадай онтохон) | 1 |  |
| **Уран шүлэгэй долгин дээрэ** | | | | | | |
| 1 | Д. Жалсараев. Баярмагай одон | 1 |  | Угэнуудэй хусɵɵр автор ямар образ байгуулжа, ямар сэдьхэлэй мэдэрэл харуулhые ойлгохо. Уран аргануудые мэдэхэ. | - ондо ондоо түхэлтэй текстнууд (текст, схема, таблица, зураг) сооһоо өөртөө мэдээсэл олохо; | - өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо оролдохо;  - тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байһанаа, өөрынгөө хандаса харуулха |
| 2 | К. Бальтонт. Намар | 1 |  |
| 3 | Б.Базарон. Таряан | 1 |  |
| **Литературна онтохонууд** | | | | | | |
| 1 | Б. Абидуев. Эреэн гурɵɵhэ эмээллэгшэ. | 2 |  | Онтохонуудые уншаад, ажабайдалда ушардаг элдэб муу шанар шэнжые усадхахын тулɵɵ тэмсэхэ хусэлтэй болохо | - өөрынгөө һанал бодол, һанамжа хэлэжэ, баталжа шадаха; | - уншаха, харилсаха дуратай байха;  - бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа абаад бэшэхэ, өөрөө зохёон бэшэхэ; |
| 2 | Д. Дашинимаев. Туламтай шоно. | 2 |  |
| 3 | Ц. Номтоев. Зоригтой хоер | 1 |  |
| **Уран шүлэгэй долгин дээрэ** | | | | | | |
| 1 | Ж. Тумунов. Хулэг минии морин | 1 |  | Авторай хэрэглэhэн угэнуудые зубɵɵр ойлгохо. Угэнуудэй хусɵɵр автор ямар образ байгуулжа, ямар сэдьхэлэй мэдэрэл харуулhые ойлгохо. Уран аргануудые мэдэхэ. | - өөрынгөө, ондоо хүнүүдэй, классайнгаа ажал тусхай критеринүүдээр шалгаха, хэр зэргэ шадабаритай болобобиб гэжэ элирүүлжэ һураха, критеринүүдые зохёохо; | - оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэһэнээ, тэдээндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха |
| 2 | Г. Чимитов. Саhаханууд | 1 |  |
| 3 | Г. Чимитов. Жабар Ƴбгэн | 1 |  |
| **Арадай баатар Гэсэр.** | | | | | | |
| 1 | Тэнгэришуулэй хоорондохи дайн. | 1 |  | Ульгэрнуудэй удха хɵɵрэлгын онсо шэнжэнуудые баримталан хɵɵрэжэ шадаха. Эпос, ульгэр. ульгэршэн г. м. ойлгосонуудые мэдэхэ.  Аман болон бэшэгэй хэлэлгын hэлгуутэй угэнуудые тодорхойлхо. удхын сохилто абажа ябаhан угэнуудые элируулхэ | - үгөөр хэлэгдэһэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болгохо, тиин һөөргэнь модель соо харуулаатай ойлгосо үгөөр хэлэхэ;  - хүнүүдэй хэлэһые шагнаха, ойлгохо, тиин өөрынгөө һанал бодол хубилгахаяа бэлэн байха;  - анализ, синтез хэхэ;  - ажаябуулга эмхидхэхэдээ, хөөрэлдэжэ, хоорондоо хэлсэжэ, нэгэ һанал бодолдо ерэхэ;  - асуудалнуудье табиха. | - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал тухай, тиихэдэ үзэһэн юумэнууд тухайгаа бэшэжэ (эссе жанрын түхэлөөр) харуулха;  - түрэл хэлэеэ шудалха эрмэлзэлтэй байха;  - өөрынгөө хэһэн ажал сэгнэжэ шадаха. |
| 2 | Баатарай газар дээрэ турэлгэ. | 1 |  |
| 3 | Нюhата-Нюургай гэжэ нэрэ хубуундэ угтэбэ. | 1 |  |
| 4 | Баатар бэеэ бэелжэ, Гэсэр боложо тодорбо. | 1 |  |
| 5 | Гэсэрэй гурбадахи hамган – Алма-Мэргэн хатан. | 1 |  |
| 6 | Гэсэр Орголи эреэн гурɵɵhые, Шэрэм-Минаата хааниие, Абарга-Сэсэн мангадхайе бута сохибо. | 1 |  |
| 7 | Гэсэр Шара голой хаашуулые дараба. | 1 |  |
| **Сагаалган** | | | | | | |
| 1 | Ц. Батожапов. Сагаан hарын мэндэ амар! | 1 |  | Буряад зон Сагаалганайнгаа hайндэртэ ехэ бэлэдхэл хэжэ, бухы гэр байраяа, газаахияа арюун сэбэр болгодог, шэнэ хубсаhа хунар оедог, амтатай сагаан эдеэ хоол бэлдэдэг заншалтай байhан гэжэ мэдэсэ абана. 12 жэлэй нэрэнуудые тон hайнаар мэдэхэ. Уг гарбалаа мэдэхэ, хундэлхэ, арад зонойнгоо еhо заншал сахижа ябаха дадалтай болохо | - өөрөө хэшээлэй тема хэлэхэ, зорилгыень табиха;  - текстээр дамжуулагдаһан мэдээсэлнүүдэй янза (виды информации) ойлгохо; юун тухай хэлэгдэнэб, удхань ямар бэ, идейнь ямар бэ?  - хэлэлгын зорилгоһоо дулдыдуулан өөрынгөө һанал бодол аман ба бэшэгэй хэлэн дээрэ харуулха; | - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;  - оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэһэнээ, тэдээндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха;  - өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо оролдохо; |
| 2 | Ж. Юбухаев. Сагаалганай магтаал. Луу болон бусад амитадай арбан хоер жэлдэ нэрэеэ угэhэн тухай. (хитад арадай онтохон) | 1 |  |
| 3 | Луу болон бусад амитадай арбан хоер жэлдэ нэрэеэ угэhэн тухай. (хитад арадай онтохон) | 1 |  |
| **Уран шүлэгэй долгин дээрэ** | | | | | | |
| 1 | Д. Улзытуев. Хабар. Н. Дамдинов. Хабар. | 1 |  | Авторай хэрэглэhэн угэнуудые зубɵɵр ойлгохо. Угэнуудэй хусɵɵр автор ямар образ байгуулжа, ямар сэдьхэлэй мэдэрэл харуулhые ойлгохо. Уран аргануудые мэдэхэ. | - багшатаяа сугтаа һуралсалай проблемнэ асуудал яажа шиидхэхэ тухайгаа хөөрэлдэн, тусхай түсэб табиха;  - олон ондоо янзын уншалга хэрэглэхэ;  - хэлэхэ, харилсаха зорилгоһоо үндэһэлэн, хэрэгтэй сагта монолог гү, али диалог хэрэглэжэ шадаха; | - тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байһанаа, өөрынгөө хандаса харуулха;  - уншаха, харилсаха дуратай байха;  - бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа абаад бэшэхэ, өөрөө зохёон бэшэхэ; |
| 2 | Ц. Цыриторон. Эжы, эжы, эжыхэмни. Ц. Бабуева. Эжы. Э. Дугаров. Эржэн. | 1 |  |
| 3 | М. Лермонтов. Хабсагай. Ц. Номтоев. Хуhан. А. Уланов. Хуhахан. Ж. Зимин. Хуhанай угэ. | 1 |  |
| **Буряад уран зохеолой эхи табигшад** | | | | | | |
| 1 | Х. Намсараев. Уншэдэй ухэл. | 1 |  | Текстын хубинуудай удхын холбоо ба хойно хойноhоо болоhон уйлые ɵɵрɵɵ оложо шадаха. Уншаhан текстдээ тусэб табижа шадаха.  Уйлэдэгшэ нюурнууд тухай hанамжаяа текст сооhоо оложо, тэдэнэй хэрэг ябадалые сэгнэжэ шадаха | - өөрынгөө хэжэ байһан үйлэнүүдые түсэбэй, алгоритмын үйлэнүүдтэй тааруулха, зэргэсуулхэ, тиин өөрынгөө ажаябуулга шалгаха, сэгнэхэ, зүб болгохо;  - ондо ондоо түхэлтэй текстнууд (текст, схема, таблица, зураг) сооһоо өөртөө мэдээсэл олохо; | - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал тухай, тиихэдэ үзэһэн юумэнууд тухайгаа бэшэжэ (эссе жанрын түхэлөөр) харуулха;  - түрэл хэлэеэ шудалха эрмэлзэлтэй байха;  - өөрынгөө хэһэн ажал сэгнэжэ шадаха. |
| 2 | Б. Абидуев. Хабарай удэшэ. | 1 |  |
| 3 | Ч. Цыдендамбаев. Һэргэг нойр. | 1 |  |
| 4 | Ц. Номтоев. Унэн зурхэнэйм угэ уреэл. Алтан гартан. | 1 |  |
| 5 | Ц. Номтоев. Ашата убгэн. | 1 |  |
| 6 | Ж. Тумунов. Талын бургэд. | 1 |  |
| **Баснинууд** | | | | | | |
| 1 | Б. Базарон. Арсалдаан. | 1 |  | Басниин мораль ба аллегори хоерые тайлбарилан ойлгохо. Баснинуудай сэхэ ба шэлжэhэн удхые ойлгожо hураха, доторхи зубшɵɵл онсодхон тайлбарилжа шадаха. Басни уншахадаа, интонацида анхаралаа хандуулха | - өөрынгөө һанал бодол, һанамжа хэлэжэ, баталжа шадаха;  - өөрынгөө, ондоо хүнүүдэй, классайнгаа ажал тусхай критеринүүдээр шалгаха, хэр зэргэ шадабаритай болобобиб гэжэ элирүүлжэ һураха, критеринүүдые зохёохо; | - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;  - оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэһэнээ, тэдээндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха; |
| 2 | Г. Чимитов. Баабгайн хубуун. Унэгэн шоно хоер. | 1 |  |
| 3 | Э. Манзаров. Унэгэнэй hургуули. Барилдааша баабгай. | 1 |  |
| 4 | И. Крылов. Гэрэл ба hармагшан. | 1 |  |
| 5 | Баснинууд. Бэхижуулгын хэшээл | 1 |  |
| **Уран зохеолшод үхибүүдтэ** | | | | | | |
| 1 | Ц-Д. Дамдинжапов. Арюухан хубуун. | 1 |  | Уншаhан рассказайнгаа удхые ɵɵрынгɵɵ табиhан тусэбɵɵр тобшохоноор хэлэжэ угэхэ шадабаритай болохо.  Уншаhан материалайнгаа гол удхые ɵɵрɵɵ хэлэжэ, текст соохи угэнуудэй онсо удхыень ойлгожо шадаха | - үгөөр хэлэгдэһэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болгохо, тиин һөөргэнь модель соо харуулаатай ойлгосо үгөөр хэлэхэ;  - хүнүүдэй хэлэһые шагнаха, ойлгохо, тиин өөрынгөө һанал бодол хубилгахаяа бэлэн байха  - анализ, синтез хэхэ; | - өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо оролдохо;  - тоонтодоо, түрэл орондоо дуратай байһанаа, өөрынгөө хандаса харуулха;  - уншаха, харилсаха дуратай байха; |
| 2 | Н. Дамдинов. Мартамхай хонишон. | 1 |  |
| 3 | Ц-Б. Бадмаев. Залхуу Шагдар. | 1 |  |
| 4 | А. Жамбалон. Дурамбай - херхо нюдэн. | 1 |  |
| 5 | Г. Бадмаева. Гэмтэй бэшэб… | 1 |  |
| 6 | Ц. Дондогой. Һайзгай. | 1 |  |
| **Уран шүлэгэй долгин дээрэ** | | | | | | |
| 1 | Б. Абидуев. Наранай туяа. Ц. Цыремпилов. Наран ба хуугэд. | 1 |  | Авторай хэрэглэhэн угэнуудые зубɵɵр ойлгохо. Угэнуудэй хусɵɵр автор ямар образ байгуулжа, ямар сэдьхэлэй мэдэрэл харуулhые ойлгохо. Уран аргануудые мэдэхэ. | - ажаябуулга эмхидхэхэдээ, хөөрэлдэжэ, хоорондоо хэлсэжэ, нэгэ һанал бодолдо ерэхэ;  - асуудалнуудье табиха.  - шалтагаан хойшолон хоёрой хоорондохи холбоо харуулха, тодоруулан зохёон тогтоохо;  - бодомжолхо. | - бэшэхэ шадабаритай байха, буулгажа бэшэхэ, шагнажа абаад бэшэхэ, өөрөө зохёон бэшэхэ;  - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал тухай, тиихэдэ үзэһэн юумэнууд тухайгаа бэшэжэ (эссе жанрын түхэлөөр) харуулха;  - түрэл хэлэеэ шудалха эрмэлзэлтэй байха;  - өөрынгөө хэһэн ажал сэгнэжэ шадаха. |
| 2 | Б. Базарон Углɵɵгуур ойдо. А. Пушкин. Уулэн. | 1 |  |
| 3 | Ч-Р. Намжилов. Уhан тухай угэ. Б. Базарон. Улаалзай. Ц. Жамбалов. Саг. | 1 |  |
| 4 | Онсодхолой хэшээл | 1 |  |
| **Классhаа гадуур уншалга** | | | | | | | |
| **Хүн болохо багаhаа** | | | | | | | |
| 1 | С. Маршак. Матархай уйлсын Мартамхай Ц. Б. Бадмаев. Шаглай. Мэхэ гохын мэргэн ном | 1 |  | Ухибуудтэ зорюулжа хэблэhэн номуудтай танилсаха, илангаяа гэртээ бэеэ даагаад ном уншаха дадалтай болохо, хунэй ажабайдалда номой удха шанар тухай ойлгохо. Номуудые суглуулжа, гэртээ умсын библиотекэтэй болохоео оролдохо. Уншаhан номойнгоо нэрые авторынь, юун тухайень тусхай дэбтэр дээрэ бэшэхэ заншалтай болохо. Эхэ эсэгын hургаал, захяа мэдэхэ, сахиха. Ундэhэн буряад наадануудые мэдэхэ, наадажа шадаха. | - өөрөө хэшээлэй тема хэлэхэ, зорилгыень табиха;  - текстээр дамжуулагдаһан мэдээсэлнүүдэй янза (виды информации) ойлгохо; юун тухай хэлэгдэнэб, удхань ямар бэ, идейнь ямар бэ?  - хэлэлгын зорилгоһоо дулдыдуулан өөрынгөө һанал бодол аман ба бэшэгэй хэлэн дээрэ харуулха; | - өөрынгөө сэдьхэлэй байдал түрэл хэлэн дээрээ хэлэхэ;  - оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэһэнээ, тэдээндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха;  - өөрынгөө хэлэ уран, баян, тодо, сэбэр болгохоёо оролдохо; | |
| 2 | Ц. Б. Бадмаев. Дондогой зуудэн. Нухэрнэй хубилшоо | 1 |  |
| 3 | Ш. Нимбуев. Хэhээгдэhэн Зоригто. Ц. Б. Бадмаев. Энеэдэн ханяадан болоо | 1 |  |
| 4 | Г. Чимитов. Зугы эрбээхэй хоер. Ц. Б. Бадмаев. Амаралтын удэрэй аягуйхэн hонин | 1 |  |
| 5 | Убгэн ба поп (Грузин онтохон) Ц-Б Бадмаев. Базардаан | 1 |  |
| 6 | Ц-Б Бадмаев. Заан хулганаан хоер. Ц. Номтоев. Саала ба хилээмэн | 1 |  |
| 7 | Эхэ эсэгын hургаал, захяа | 1 |  |
| 8 | Ундэhэн буряад нааданууд | 1 |  |
| **Арадай аман зохеолhоо** | | | | | | | |
| 1 | Б. Ринчен. Гал тухай домог. Баабгай унэгэн хоер. Гайхалтай шан | 1 |  | Онтохонуудые уншаад, ажабайдалда ушардаг элдэб муу шанар шэнжые усадхахын тулɵɵ тэмсэхэ хусэлтэй болохо  Уйлэдэгшэ нюурнууд тухай hанамжаяа текст сооhоо оложо, тэдэнэй хэрэг ябадалые сэгнэжэ шадаха | - багшатаяа сугтаа һуралсалай проблемнэ асуудал яажа шиидхэхэ тухайгаа хөөрэлдэн, тусхай түсэб табиха;  - олон ондоо янзын уншалга хэрэглэхэ;  - хэлэхэ, харилсаха зорилгоһоо үндэһэлэн, хэрэгтэй сагта монолог гү, али диалог хэрэглэжэ шадаха; | - оршон тойронхи байгаалиин, тиихэдэ хажуудахи хүнүүдэйнгээ байдал ойлгохо, тэдээндэ өөрынгөө хандаса, хүнүүдые дэмжэһэнээ, тэдээндэ туһалһанаа түрэл хэлэн дээрээ харуулха  - түрэл хэлэеэ шудалха эрмэлзэлтэй байха;  - өөрынгөө хэһэн ажал сэгнэжэ шадаха. | |
| 2 | Барлаг ба ноен. Таряашан ба Тархаас | 1 |  |
| 3 | Хоер тээшээ хобзойлдодог урэмшѳѳ. Ѳѳдэрхуу баабгайн ухэл | 1 |  |
| 4 | Угытэй хун. Ууртай хирээ | 1 |  |
| 5 | Харуу ноен. Алтан сэсэг | 1 |  |
| 6 | Бодолтой Боохон хубуун. Сагаан hанаатай Сандан | 1 |  |
| 7 | Хонишон хубуун Хорхоодой. Унэгэн наймаашан | 1 |  |
| 8 | Могой хун хоер. Хирээ ба мунхын уhан | 1 |  |
| 9 | Юундэ жэргэмэл эртэшэб. Хоер морин тухай туухэ | 1 |  |