Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

 «Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Руководитель МО Зам.директора по НМР Директор МБОУ

 \_Даржаина.Д.Г\_ / Аюшиева.АБ\_/ Нимацыренов.Д.С\_\_\_/

 .

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г «\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г «\_» \_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 Предмет: Окружающий мир

 Класс: 3 «Б»

 Уровень программы: базовый

 Количество часов: 70 ч

 Учитедь: Цыбикдоржиева.О.Ц

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Cодержание авторской программы полностью соответствует требованиям  Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.19.2009 № 373, с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
	3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413, с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06. 2017 № 613;
	5. Примерная основная образовательная программа ООО ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
	6. Примерная основная образовательная программа ООО ( одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 08.04.2015 г. №1/15) и ( протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з);
	7. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 ( с изменениями на 5 июля 2017 г.);
	8. «Квалификационная характеристика должностей работников образования» от 26.08.2010 г. №761н, утвержденный приказом Минсоцразвития РФ;
	9. «Профессиональный стандарт педагога» от 18.10.2013 № 544, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ ( с изменениями на 5 августа 2016 г.);
	10. Примерная программа дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
	11. Постановление Главного государственного санитарного врача Ф от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями от 24.11.2015) « Об утверждении СанПин 2.4.2-2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
	12. Учебный план школы;
	13. Положение о рабочей программе школы.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля:** экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 70 часов в год.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 8 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |
| **ИТОГО** | 70 |

|  |
| --- |
| **Содержание тем учебного курса****Как устроен мир? (7 ч)** |
| Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности! |
| **Эта удивительная природа (18 ч)** |
| Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни. |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. |
| **Наша безопасность (8 ч)** |
| Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** |
| Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. |

**Результаты изучения учебного предмета**

Третьеклассники получат возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* человек – часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
* взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены, основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей, товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).
* Учащиеся должны уметь:
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год****издания** | **Издательство** |
| 1 | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ«Школа России»1-4 классы | 2011 | Москва«Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | «Окружающий мир» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2013 | Москва«Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков | «Окружающий мир» 3 класс Рабочая тетрадь № 1, 2 | 2013 | Москва«Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | «Окружающий мир» 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2013 | Москва«Просвещение» |
| 5 | Н.Ю.Васильева | Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»3 класс | 2012 | Москва«ВАКО» |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Сборник нормативных документов. Начальная школа, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Плешаков А.А «Окружающий мир: Мир вокруг нас» Учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. /А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2008.

Плешаков А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2009.

Дмитриева О.И.., Максимова Т.В. «Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3 класс» – М.: «Вако», 2010.

Тесты, окружающий мир, 3 класс, Е.М. Тихомирова, «Экзамен», 2010 год

Контрольно-измерительные материалы, окружающий мир, 3 класс, сост. И.Ф. Яценко, Москва, «Вако», 2010 г.

Итоговая аттестация, окружающий мир, 3 класс, О.Н. Крылова, Москва «Экзамен», 2010 г.

Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу окружающий мир, 3-4 классы,

Т.Н. Максимова, Москва «Вако», 2009 г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока (форма урока)** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|  |  |
|  | **Как устроен мир (7 ч)** |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1. | **Личностные:**формирование личного отношения к окружающему миру**Регулятивные:**выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос**Познавательные**взаимосвязь природы и человека**Коммуникативные**способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке |  | Стр. 4-9, задания 1,3стр.8.) |
| 2. | Человек. Ступеньки познания. | 1 |  | Стр. 10-15, зад.1 стр.15 |
| 3-4. | Проект «Богатства, отданные людям»(*Экскурсия).* | 2 |  |  |
| 5. | Общество. | 1 |  | Стр. 16-21, стр.21 задание 1, 3, составить рассказ «Моя семья». |
| 6. | Мир глазами эколога.  | 1 |  | Стр.22-26, зад.1,2 стр.26. |
| 7. | Природа в опасности. Охрана природы. | 1 |  | Стр.27-32, ответы на вопросы. |
| **Эта удивительная природа(18 ч)** |
| 8. | Тела, вещества, частицы. | 1 | **Личностные:**формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей**Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы**Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему**Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  | Стр.34-38, |
| 9. | Разнообразие веществ. | 1 |  | Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43. |
| 10. | Воздух и его охрана. | 1 |  | Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух» |
| 11. | Вода и жизнь. Свойства воды.*(Урок-исследование)* | 1 |  | Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2. |
| 12. | Превращения и круговорот воды в природе.Тестирование. | 1 |  | Стр.53-56, зад.1,стр. 56. |
| 13. | Берегите воду! | 1 |  | Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!» |
| 14. | Как разрушаются камни! Что такое почва? | 1 |  | Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64.Стр.65-70, |
| 15. | Разнообразие растений.*(Урок-викторина)* | 1 |  | Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2. |
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |  | Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79. |
| 17. | Размножение и развитие растений. | 1 |  | Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2.3 |
| 18. | Охрана растений. | 1 |  | Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87. |
| 19. | Разнообразие животных. | 1 | **Личностные:**формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей**Регулятивные**Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы**Познавательные**Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему**Коммуникативные**Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми |  | Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95. |
| 20. | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»*(Урок-презентация)* | 1 |  | Стр.96-99, задание 1,2 стр.98. |
| 21. | Невидимая сеть и невидимая пирамида. | 1 |  | Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам |
| 22. | Размножение и развитие животных. | 1 |  | Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4(по группам) |
| 23. | Охрана животных.*(Урок-дискуссия)* | 1 |  | Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116. |
| 24. | В царстве грибов. | 1 |  | Стр.118 -123, стр.122, зад. 1,3 |
| 25. | Великий круговорот жизни. | 1 |  | Стр.124-126, задание2, стр.126. |
| **Мы и наше здоровье. 10 ч.** |
| 26. | Организм человека. | 1 | **Личностные**конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире**Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить**Познавательные**характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья**Коммуникативные**отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре |  | Стр.128-131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье. |
| 27. | Органы чувств.*(«Брейн-ринг»)* | 1 |  | Стр.132-135, ответы на вопросы. |
| 28. | Надёжная защита организма. | 1 |  | Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже. |
| 29. | Опора тела и движение. | 1 |  | Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143. |
| 30. | Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»(*Урок-выставка*) | 1 |  | Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2 |
| 31. | О дыхании, о движении крови | 1 |  | Стр.148- 150, ответы на вопросы. |
| 32. | Умей предупреждать болезни | 1 |  | Стр. 151-153, задание 1,2 |
| 33. | Здоровый образ жизни. | 1 |  | Стр.154-157, ответы на вопросы |
| 34. | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 35. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям, «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| **Наша безопасность. 8 ч.** |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 | **Личностные:**усвоение действийпри пожаре, аварии водопровода и т.д.усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности**Регулятивные:**умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения**Познавательные:**усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.**Коммуникативные:**уметь слаженно действовать в ситуациях опасности |  | Стр.4-7, задания 1-4 стр.7. |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |  | Стр. 8-13, ответы на вопросы. |
| 38 | Дорожные знаки.*(Мозговой штурм)* | 1 |  | Стр.14-17, задания 1,2 стр.16. |
| 39 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |
| 40-41 | Опасные места.*(Экскурсия)* | 2 |  | Стр.18-22, вопросы стр. 22. |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 |  | Стр.23-28, задание 1 стр.28,задание 2(индивидуально) |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 |  | Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34. |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| 44 | Для чего нужна экономика? | 1 | **Личностные:**понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике**Регулятивные:**умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить**Познавательные:**знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье**Коммуникативные:**формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке |  | Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!» |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |  | Стр.40-47, описать «рождение» предмета по выбору |
| 46 | Полезные ископаемые.*(Урок-исследование)* | 1 |  | Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам) стр.52. |
| 47 | Растениеводство. | 1 |  | Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!». |
| 48 | Животноводство. | 1 |  | Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63. |
| 49 | Какая бывает промышленность? | 1 |  | Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!». |
| 50 | Проект«Экономика родного края» | 1 |  | Дополнительная литература |
| 51 | Что такое деньги? | 1 |  | Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72. |
| 52 | Государственный бюджет. | 1 |  | Стр.73-76, ответы на вопросы. |
| 53 | Семейный бюджет.*(Урок-дискуссия)* | 1 |  | Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80. |
| 54 | Экономика и экология. | 1 |  | Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85. |
| 55 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика» | 1 |  | Выполнить задания |
| **Путешествия по городам и странам. 15 ч.** |
| 56-58 | Золотое кольцо России. | 3 | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,**Регулятивные:**умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**Познавательные**конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях**Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  | Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99. |
| 59 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи.*(Урок-путешествие)* | 1 |  | Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам). |
| 61 | На севере Европы. | 1 |  | Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119. |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | 1 |  | Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126. |
| 63 | В центре Европы. | 1 | **Личностные:**становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,**Регулятивные:**умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную темуПознавательныеконкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательно-стях**Коммуникативные:**формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности |  | Стр.127-133, задания 1,2,4 стр.133. |
| 64 | Путешествие по Франции и Великобритании*(КВН)* | 1 |  | Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143. |
| 65 | На юге Европы. | 1 |  | Стр.144-150, задания 3,4 стр.150. |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 |  | Стр.151-155. |
| 67 |  «Достопримечательности нашего города»*(Экскурсия)* | 1 |  | Заполнить таблицу |
| 68 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 69-70 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 |  |  |