**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано: Рассмотрено: Утверждено:

Руководитель МО Заместитель директора по НМР Директор

Даржаина Д.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюшиева А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нимацыренов Д.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

Предмет : технология

Класс: 1 «а»

УМК : Лутцева Е.А.

Уровень программы:базовый

Учитель: Будажапова Д.Ц.

**2020г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (труду) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы по технологии (Е.А.Лутцева «Ступеньки к мастерству», М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2017г.)

* ФГОС НОО (*от 31.12.2015 г. №1576*)
* основной образовательной программе начального общего образования школы;
* примерной ООП НОО, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию), ООП НОО – протокол *от 08.04.2015 г. №1/15.*
* федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от 31 марта 2014 г. №253" (с изменениями на 26 января 2016 года).*
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29. 12. 2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 года, 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
* Положению о рабочей программе МОУ «Амитхашинская СОШ».

В процессе обучения технологии в начальнойшколе реализуются следующие **цели**:

* **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

В связи с этим **задачами курса** являются:

* Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
* Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
* Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

В отличие от традиционного учебного предмета «Трудовое обучение» данный курс технологии закладывает *основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности и овладевания элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками.*

При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии).

Программа рассчитана **на 33 часа** в год (1 ч. в неделю).

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по технологии**

|  |
| --- |
| ***Личностные универсальные учебные действия:***  *У обучающегося будут сформированы:* |
| - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;  - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности;  - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знания основных моральных норм поведения;  - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. |
| *Обучающийся получит возможность для формирования:* |
| - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;  - первичных умений работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;  - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека. |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - понимать выделенные учителем ориентиры в учебном материале;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;  - в сотрудничестве с учителями и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;  - осуществлять констатирующий контроль по результату под руководством учителя. |

|  |
| --- |
| ***Познавательные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенных в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнения, сериацию и классификацию объектов труда по заданным основаниям;  - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| - продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  - основам смыслового восприятия познавательных текстов;  - выделять существенную информацию из познавательных текстов;  - на основе полученной информации принимать несложные практические решения;  - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;  - научить осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:* |
| -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -понимать важность коллективной работы;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| **-**проявлять инициативу в коллективных творческих работах;  -следить за действиями других участников совместной деятельности;  -принимать другое мнение и позицию;  -строить понятные для партнера высказывания. |
| ***Предметные результаты***  **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**  *Обучающийся научиться:* |
| **-**воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  -называть профессии своих родителей;  -организовывать вое рабочее место в зависимости от вида работы;  -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;  -соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;  0отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| -уважительно относиться к труду людей;  -называть некоторые профессии людей своего региона. |

|  |
| --- |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  *Обучающийся научится:* |
| -узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;  - узнавать и называть технологические приёмы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;  -выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приёмы их ручной обработки;  -применять приёмы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);  -изготавливать плоскостные и объёмные изделия по рисункам, схемам. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| - определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;  - комбинировать художественные технологии в одном изделии. |
| **Конструирование и моделирование**  *Обучающийся научится:* |
| - выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  - изменять вид конструкции;  - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;  - изготавливать заданную конструкцию по рисунку или заданным условиям. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| - создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале. |
| **Практика работы на компьютере**  *Обучающийся научится:* |
| - понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;  - наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| - понимать значение компьютера в жизни человека;  - понимать смысл слова «информация»;  - наблюдать за действиями взрослого, которые помогают войти на учебный сайт по предмету «Технология»;  - бережно относиться к техническим устройствам;  - соблюдать режим и правила работы на компьютере. |

**Содержание курса технологии 1 класс 33 часа, 1 час в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры -26 часов** | |
| **1.Элементы материаловедения.** | Материалы, из которых сделаны, окружающие ребенка предметы (на уровне названий): бумага, пластилин, глина, металл, стекло, пластмасс, ткань и др.  Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон, пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы:  Их свойства: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона).  Сбор и сушка природного материала.  Разнообразие тканей, их использование.  Основные свойства тканей: толщина, прочность, эластичность.  Использование свойств материалов в различных изделиях. |
| **2.Инструменты и приспособления.** | Ножницы, шаблон, иглы, булавки, стека. Их функциональные назначения, устройство.  Рациональные приемы работы ими. Безопасное обращение колющими и режущими инструментами. |
| **3.Организация рабочего места при работе с разными материалами.**  (пластические, бумага, ткань) | Эстетика рабочего места и рациональное размещение необходимых материалов, инструментов, приспособлений. |
| **4.Основы конструкторских знаний и умений.** | Деталь как составная часть изделия.  Однодетальные и многодетальные изделия, неподвижное соединение деталей. |
| **5.Основы технологических знаний и умений.** | Унифицированные технологические операции: разметка, разделение заготовки ни части, формообразование детали, соединение деталей, отделка, приемы.  Разметка сгибанием, свободным рисованием, по шабло­ну, трафарету, на глаз (пластилин).  Использование предмет­ной инструкции.  Экономная разметка материала. |

**Учебно – методическое обеспечение:**

* Лутцева Е.А. Технология: учебник для 1 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016г.
* Лутцева Е.А. Технология: рабочая тетрадь для 1 класса. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**Дополнительная литература**

* Лутцева Е.А. Технологические карты к урокам (раздаточный материал)
* «Технология. Учимся мастерству», Методика для учителя, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2011 г
* Лутцева Е.А: 1 класс: сценарии уроков. Вентана-Граф, 2013г. .

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

**Учебно- тематическое планирование по технологии(33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Раздел | Тема | Урочная форма | Внеурочная форма |  |
| ***ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ(16 часов)*** | | | | | |
| 1 | **Что нас окружает**? | Что ты видишь вокруг? |  | 1 | урок-экскурсия |
| 2 |  | Мир природы |  | 1 | урок-путешествие |
| 3 |  | Мир рукотворный |  | 1 | урок-сказка |
| 4 |  | Окружающий мир надо беречь |  | 1 | урок-экскурсия |
| 5 | **Кто где живет?** | Кто какой построил дом, Чтобы поселится в нем | 1 |  |  |
| 6 |  | Помогаем дома | 1 |  |  |
| 7 |  | Подари сказку «Колобок» | 1 |  |  |
| 8 |  | Готовим праздник. | 1 |  |  |
| 9 |  | Пластилин-волшебник | 1 |  |  |
| 10 | **Азбука мастерства** | Из чего сделан рукотворный мир? |  | 1 | Урок-экскурсия |
| 11 |  | Как устроены разные изделия |  | 1 | урок-игра |
| 12 |  | Целое и части. Изделие и его детали | 1 |  |  |
| 13 |  | Порядок изготовления изделий из различных материалов. Как соединить детали | 1 |  |  |
| 14 | **Работа с бумагой**. | Что можно сделать из бумаги. | 1 |  |  |
| 15 |  | Как аккуратно наклеить детали? | 1 |  |  |
| 16 |  | Мастерская Деда Мороза. Новые способы наклеивания мелких деталей. | 1 |  |  |
| ***ВТОРОЕ***  ***ПОЛУГОДИЕ(17 часов)*** | | | | | |
| 17 | **Помощники мастера**. | Зачем человеку нужны помощники | 1 |  |  |
| 18 |  | Познакомься с ножницами Фантазия из бумаги | 1 |  |  |
| 19 |  | Почему ножницы разные? Аппликация из природного материала. | 1 |  |  |
| 20 | **Сначала нарисуем**. | С кем линии дружат? Какие бывают линии | 1 |  |  |
| 21 |  | Как нарисовать разные фигуры? | 1 |  |  |
| 22 |  | Как точно резать ножницами по линии? | 1 |  |  |
| 23 | **Много и равно.** | Шаблон .Размечаем круги. |  | 1 | Урок-практикум |
| 24 |  | Размечаем прямоугольники | 1 |  |  |
| 25 |  | Размечаем треугольники | 1 |  |  |
| 26 |  | Несложные приемы сгибания бумажного листа. | 1 |  |  |
| 27 |  | Получаем из квадратов и кругов новые формы. | 1 |  |  |
| 28 | **Работаем с тканью**. | Свойства бумаги и ткани | 1 |  |  |
| 29 |  | Игры и булавки | 1 |  |  |
| 30 |  | Прямая строчка и ее дочки | 1 |  |  |
| 31 |  | Учимся красиво вышивать | 1 |  |  |
| 32 |  | Как закрепить нитку на ткани. | 1 |  |  |
| 33 |  | Контрольная работа «Фантазия и труд» | 1 |  |  |
|  |  | Итого 33 | 26 | 7 |  |

**Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

**Список тем проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Тема урока | Тема проекта |
| 1. | №1 | Что ты видишь вокруг? Мир природы. | Творческий проект: изображение красоты природы средствами самой природы (изготовление композиции из природного материала) |
| 2. | №3 | Окружающий мир надо беречь | Проект «Окружающий мир надо беречь» |
| 3. | №6 | Готовим праздник | Проект «Украшаем класс к празднику» |
| 4. | №7 | Подари сказку «Колобок» | Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал». |
| 5. | № 16 | Новогодние сюрпризы из бумаги | Проект «Новогодняя мастерская» |
| 6. | №32 | «Книжкина больница». | Книжкина больница. |

**Исследовательская работа на уроках технологии.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Тема урока** | **Тема исследования** |
| 1 | №1 | Что ты видишь вокруг? Мир природы. | Исследование: «Почему природу надо беречь». |
| 2 | №4 | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём. | Исследование: «Для чего нужен человеку дом?» |
| 3. | №8 | Какие свойства у разных материалов | Исследование : «Что может рассказать о себе каждый материал?» |
| 4. | №10 | Как соединяют детали? | Исследование: «Из чего сделаны предметы?» |
| 5. | №11 | Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов | Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани». |
| 6. | №12 | Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение) | Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала» |
| 7. | №13 | Что можно изготовить из бумаги, а что из картона? | Исследование: «Виды бумаги и её свойства». |
| 8. | №18 | Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные? | Исследовательская работа «Устройство ножниц». |
| 9. | №20 | С кем дружат линии? Какие бывают линии? | Исследование «Какие бывают линии?» |
| 10. | №21 | Из ниточек и верёвочек. | Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?» |