**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано: Рассмотрено: Утверждено:

Руководитель МО Заместитель директора по НМР Директор

Даржаина Д.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюшиева А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нимацыренов Д.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

Предмет : окружающий мир

Класс: 1 «а»

УМК : Виноградова Н.Ф.

Уровень программы:базовый

Учитель: Будажапова Д.Ц.

**2020г**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

• Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;

• Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

• Основной образовательной программы начального общего образования;

• Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)

* Авторской программы Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2013
* Положения о рабочей программе МОУ «Амитхашинская СОШ»;
* Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в 1 классе базового уровня к учебному комплексу: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. (М.: Вентана-Граф, 2015год). Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 66 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 66 часов в год

Основна***я цель*** предмета: формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

***Задачи*** курса***:***

* воспитание любви к своему городу, к своей Родине,
* формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
* развитие интереса к познанию самого себя (осознание возможности изменять себя, понимание важности здорового образа жизни) и познанию окружающего мира,
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Планируемые результаты освоение обучающимися программы по окружающему миру:

|  |
| --- |
| **Личностные универсальные учебные действия**  У обучающегося будут сформированы: |
| * готовность и способность к саморазвитию и самообучению;   • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения; |
| Обучающийся получит возможность для формирования: |
| * *воспитания уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье,*   *• гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*  *• понимания роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*  *• основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.* |
| **Метапредметные результаты**  **Регулятивные универсальные учебные действия.**  Обучающийся научится: |
| * Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Проговаривать последовательность действий на уроке. * Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. * Учиться работать по предложенному учителем плану |
| *Ученик получит возможность научиться:*  • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  • Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится: |
| • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  • делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;* * *перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;* * *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  Обучающийся научится: |
| * донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); * слушать и понимать речь других; * выразительно читать и пересказывать текст. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| * *совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;*   *• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).* |
| **Предметные результаты**  **Человек и природа**  Обучающийся научится: |
| - различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;  - различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;  -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;  -различать и называть основные части растений;  -узнавать растения -деревья, кустарники, травы, приводить примеры;  -использовать иллюстративный определитель растений и животных. |
| *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| * соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде; * описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки. * определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; |
| **Человек и общество**  *Обучающийся научится:* |
| - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;  -различать прошлое, настоящее и будущее;  -определять родственные связи в семье;  -соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;  - использовать правила поведения в общественных местах и на улице. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |

|  |
| --- |
| - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;  - находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России  - Москву, свой регион и его главный город. |

**Содержание  учебного предмета.**

**Введение. Этот удивительный мир (*1 ч)***Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы**— **школьники *(2 ч)***Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.   
Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

**Твоё здоровье (6 *ч)***Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.   
Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки,  игрына воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

**Я и другие люди *(3 ч)***Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

**Труд людей ( 6*ч)***Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которыеделают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.   
ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

**Родная природа***(****31 ч)***Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

 Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4—5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4—5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3—4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.   
Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.   
ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

**Семья *(2 ч)***Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

**Наша страна**— **Россия. Родной край *(15 ч)***Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер. тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудится. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.   
Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.   
Народное творчество: пение, танцы, сказки. игрушки.   
ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжал часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки:   
«пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

**Материально – техническое оснащение и учебно-методические средства обучения**

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

* **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**
* ***Основная литература***

Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях / Н. Ф. Виноградова – издание четвёртое, доработанное - М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа ХХI века)/

Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадьдля учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова – издание пятое, переработанное – М.: Вентана – Граф, 2016. – (Начальная школа ХХI века)/

* ***Дополнительная литература***

Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова . -2-е изд. ,доп.- М. : Вентана – Граф,2012. – 368с. :- ил.- – (Начальная школа ХХI века)/

* ***Справочная литература***

Энциклопедия «Что такое, кто такой?» Издательство «Педагогика – Пресс» Москва 1999г.

Детская энциклопедия ООО «Росмэн-Издат», 2001г.

Живой мир энциклопедия Издательский дом «РОСМЭН», 2001г.

Географический атлас. Мир и человек.

***Информационно-коммуникативные средства обучения:***

* **Электронный образовательный ресурс**
* **Печатные пособия**

**Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

**Натуральные объекты**

Гербарий, набор полезных ископаемых

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **урочная** | **внеурочная** | **Внеурочная форма** |
|  | Нас окружает удивительный мир. | 1 | 1 |  |  |
|  | Давай познакомимся *(урок – игра)* | 1 |  | 1 | Урок игра |
|  | Мы – школьники. *Экскурсия по школе* | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | Правила поведения в школе | 1 | 1 |  |  |
|  | Сентябрь – первый месяц осени*. Экскурсия* | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | Что нам осень подарила *(урок – сказка)* | 1 |  | 1 | Урок сказка |
|  | Грибная пора | 1 | 1 |  |  |
|  | Семья | 1 | 1 |  |  |
|  | О маме | 1 | 1 |  |  |
|  | Любимые занятия | 1 | 1 |  |  |
|  | Воскресный день *(урок – игра)* | 1 |  | 1 | Урок игра |
|  | Как из зерна получилась булка | 1 | 1 |  |  |
|  | Человек и домашние животные | 1 | 1 |  |  |
|  | Октябрь уж наступил. *Экскурсия* | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | Птицы и животные осенью | 1 | 1 |  |  |
|  | Явления природы | 1 | 1 |  |  |
|  | Где ты живёшь? | 1 | 1 |  |  |
|  | Проверь себя | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила дорожного движения |  |  |  |  |
|  | Ты и вещи | 1 | 1 |  |  |
|  | Кто работает ночью | 1 | 1 |  |  |
|  | Твои помощники – органы чувств | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила гигиены | 1 | 1 |  |  |
|  | О режиме дня *Практическая работа «Составление режима дня* | 1 |  | 1 | Практич работа |
|  | Урок в спортивном зале | 1 |  | 1 | Урок игра |
|  | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 |  | 1 | эксурсия |
|  | Дикие животные | 1 | 1 |  |  |
|  | Звери – млекопитающие | 1 | 1 |  |  |
|  | Что мы знаем о птицах | 1 | 1 |  |  |
|  | Город – село | 1 | 1 |  |  |
|  | Дом, в котором ты живёшь | 1 | 1 |  |  |
|  | *Проверь себя* | 1 |  | 1 | Экскурсия в музей |
|  | *Зачем люди трудятся.* | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | *В декабре, в декабре все деревья в серебре. Экскурсия* |  |  |  |  |
|  | С Новым годом! | 1 | 1 |  |  |
|  | Какая бывает вода? | 1 | 1 |  |  |
|  | О дружбе | 1 | 1 |  |  |
|  | Идём в гости | 1 | 1 |  |  |
|  | Январь – году начало, зиме – середина*.* | 1 |  | 1 | Экскурсия в зимний лес |
|  | Хвойные деревья | 1 | 1 |  |  |
|  | Жизнь птиц зимой | 1 | 1 |  |  |
|  | Наша страна – Россия | 1 | 1 |  |  |
|  | Богата природа России | 1 | 1 |  |  |
|  | Мы – россияне | 1 | 1 |  |  |
|  | 23 февраля – День защитника Отечества | 1 | 1 |  |  |
|  | Народная сказка и народные игрушки | 1 |  | 1 | Урок сказка |
|  | Февраль – месяц метелей и вьюг | 1 | 1 |  |  |
|  | 8 Марта – праздник всех женщин |  | 1 |  |  |
|  | Звери – млекопитающие | 1 | 1 |  |  |
|  | Наш уголок природы. Животные уголка природы. *Практическая работа «Уход за животными уголка природы»* | 1 |  | 1 | Практ работа |
|  | Растения уголка природы | 1 | 1 |  |  |
|  | Проверь себя | 1 | 1 |  |  |
|  | Мы – граждане России | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | *Март – капельник.* | 1 | 1 |  |  |
|  | Правила поведения | 1 | 1 |  |  |
|  | Птичьи разговоры |  |  |  |  |
|  | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | 1 |  |  |
|  | Здоровая пища | 1 | 1 |  |  |
|  | Какое бывает настроение | 1 | 1 |  |  |
|  | Апрель – водолей Жизнь насекомых весной | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  |
|  | Весенние работы. | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | Кто работает на транспорте | 1 | 1 |  |  |
|  | День космонавтики | 1 | 1 |  |  |
|  | Май весну завершает, лето начинает | 1 |  | 1 | экскурсия |
|  | Жизнь земноводных весной | 1 | 1 |  |  |
|  | Животное – живое существо | 1 | 1 |  |  |
|  | Природе нужны все! | 1 | 1 |  |  |
|  | Скоро лето | 1 | 1 |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |