**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано: Рассмотрено: Утверждено:

Руководитель МО Заместитель директора по НМР Директор

Даржаина Д.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аюшиева А.Б.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нимацыренов Д.С.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

Предмет : математика

Класс: 1 «а»

УМК : Рудницкая В.Н., Кочурова Е.В., Рыдзе О.А.

Уровень программы:базовый

Учитель: Будажапова Д.Ц.

**2020г**

**Пояснительная записка**.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно­- правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании» (с изменениями от 31.03.2015);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015 г. №1576);
* Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 №253 (с изменениями от 26.01.2016);
* Примерной ООП НОО утвержденной Министерством образования и науки РФ, протокол 08.04.2015 г. №1/15;
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);
* Авторской программы «Начальная школа 21 века» под редакцией В.Н.Рудницкой .
* Основная образовательная программа НОО;
* Положение о рабочих программа МБОУ «АмСОШ»

Изучение курса «Математика» на ступени начального образования на­правлено на достижение следующих **целей:**

- **математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знако-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешений сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Содержание рабочей программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования.

Согласно годовому календарному графику и расписанию уроков на учебный год программа будет реализована за 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике

|  |
| --- |
| Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы: |
| - положительное отно­шение к школе, к изуче­нию математики;  - интерес к учебному материалу;  - представление о при­чинах успеха в учебе;  - общее представление о моральных нормах по­ведения;  - уважение к мыслям и настроениям другого че­ловека, доброжелатель­ное отношение к людям. |
| Обучающийся получит возможность для формирования |
| - начальной стадии внутренней позиции школьника, положитель­ного отношения к школе;  - первоначального представления о знании и незнании;  - понимания значения математики в жизни человека;  - первоначальной ори­ентации на оценку ре­зультатов собственной учебной деятельности;  - первичных умений оценки ответов одно­классников на основе заданных критериев ус­пешности учебной дея­тельности. |
| Регулятивные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: |
| - принимать учебную задачу, соответствую­щую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном ма­териале;  - адекватно восприни­мать предложения учи­теля;  - проговаривать вслух по­следовательность про­изводимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельно­сти;  - осуществлять перво­начальный контроль своего участия в доступ­ных видах познаватель­ной деятельности;  - оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие кор­рективы под руковод­ством учителя. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - принимать разнооб­разные учебно-познава­тельные задачи и ин­струкции учителя;  - в сотрудничестве с учителем находить ва­рианты решения учеб­ной задачи;  - первоначальному уме­нию выполнять учеб­ные действия в устной и письменной речи;  - осуществлять поша­говый контроль своих действий под руковод­ством учителя;  - адекватно восприни­мать оценку своей рабо­ты учителями, товари­щами. |
| Познавательные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: |
| - ориентироваться в ин­формационном материа­ле учебника, осуществ­лять поиск необходимой информации при работе с учебником;  - использовать рису­ночные и простые сим­волические варианты математической записи;  - читать простое схема­тическое изображение; |
| * понимать информа­цию в знаково-символической форме в прос­тейших случаях, под руководством учителя кодировать информа­цию (с использованием 2-5 знаковили симво­лов, 1-2 операций); * на основе кодирова­ния строить простейшие модели математических понятий; * проводить сравнение (по одному из основа­ний, наглядное и по представлению); * выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще­ственные и несущест­венные признаки (для изученных математичес­ких понятий); * под руководством учи­теля проводить клас­сификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); * под руководством учи­теля проводить анало­гию;   - понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные). |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - строить небольшие математические сооб­щения в устной форме (2 -3 предложения);  - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых мате­матических отношений;  - выделять несколько существенных призна­ков объектов;  - под руководством учителя давать харак­теристики изучаемым математическим объек­там на основе их ана­лиза;  - понимать содержание эмпирических обобще­ний; с помощью учителя выполнять эмпиричес­кие обобщения на основе сравнения изучаемых математических объек­тов и формулировать выводы;  - проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия  Обучающийся научится: |
| - принимать участие в работе парами и группа­ми;  - воспринимать различ­ные точки зрения;  - воспринимать мнение других людей о матема­тических явлениях;  - понимать необходи­мость использования правил вежливости;  - использовать простые речевые средства;  - контролировать свои действия в классе;  - понимать задаваемые вопросы. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - использовать прос­тые речевые средства для передачи своего мне-  - следить за действия­ми других участников учебной деятельности;  - выражать свою точку зрения;  - строить понятные для партнера высказы­вания;  - адекватно использо­вать средства устного общения. |
| Предметные результаты  Числа и величины  Обучающийся научится: |
| - различать понятия «число» и «цифра»;  - читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, запи­сывать их с помощью цифр;  - сравнивать изученные числа с помощью знаков больше (>), меньше (<), равно (=);  - понимать и использо­вать термины «равен­ство» и «неравенство»;  - упорядочивать нату­ральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - образовывать числа первых четырех десят­ков;  - использовать терми­ны равенство и неравен­ство.  - классифицировать изученные числа по разным основаниям;  - записывать числа от 1 до 39 с использованием римской пись­менной нумерации;  - выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;  - понимать и использовать разные способы называния од­ного и того же момента вре­мени. |
| Арифметические действия  Обучающийся научится: |
| - понимать и использо­вать знаки, связанные со сложением и вычита­нием;  - выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне авто­матического навыка;  - применять таблицу сложения в пределах по­лучения числа 20. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - понимать и использо­вать терминологию сло­жения и вычитания;  - применять переместительное свойство ело-  - выполнять сложение и вычитание с перехо­дом через десяток в пре­делах двух десятков;  - выделять неизвест­ный компонент сложе­ния или вычитания и находить его значе­ние;  - понимать и исполь­зовать термины «вы­ражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;  - составлять выраже­ния в одно-два действия по описанию в задании;  - устанавливать поря­док действий в выраже­ниях со скобками и без скобок, содержащих два действия;  - сравнивать, прове­рять, исправлять вы­полнение действий в пред­лагаемых заданиях. |
| Работа с текстовыми задачами  Обучающийся научится: |
| - восстанавливать сю­жет по серии рисунков;  - составлять по рисунку или серии рисунков связный математиче­ский рассказ;  - изменять математи­ческий рассказ в зависи­мости от выбора недо­стающего рисунка;  - различать математи­ческий рассказ и задачу;  - выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отно­шения «больше на ...», «меньше на...»;  - составлять задачу по рисунку, схеме. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - рассматривать один и тот же рисунок с раз­ных точек зрения и сос­тавлять по нему разные математические рас­сказы;  - соотносить содержа­ние задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обрат­но, по схеме составлять задачу;  - составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, вы­полненному решению;  - рассматривать раз­ные варианты решения задачи, дополнения тек­ста до задачи, выби­рать из них правильные, исправлять неверные. |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры  Обучающийся научится: |
| - распознавать геомет­рические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, много­угольник, треугольник, квадрат, круг;  - изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;  - обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского ал­фавита; |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - распознавать различ­ные виды углов с по­мощью угольника - пря­мые, острые и тупые;  - распознавать про­странственные геомет­рические тела: шар, куб;  - находить в окру­жающем мире предме­ты и части предметов, похожие по форме на шар, куб. |
| Геометрические величины  Обучающийся научится: |
| - определять длину дан­ного отрезка с помощью измерительной линей­ки;  - строить отрезки задан­ной длины с помощью измерительной линей­ки. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| - применять единицы длины: метр (м), деци­метр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10см = 1 дм, 10дм = 1 м;  - выражать длину от­резка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм). |
| Работа с информацией  Обучающийся научится: |
| - получать информацию из рисунка, текста, схе­мы, практической ситуа­ции и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  - дополнять группу объ­ектов с соответствии с выявленной законо­мерностью;  - изменять объект в со­ответствии с законо­мерностью, указанной в схеме. |
| Обучающийся получит возможность научиться: |
| -читать простейшие готовые таблицы;  -читать простейшие столбчатые диаграммы. |

**Содержание учебного предмета**

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (20ч)**

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

**Число и счёт(17ч)**

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

**Арифметические действия с числами и их свойства(58ч)**

*Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20*

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

*Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия*

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

*Свойства сложения и вычитания*

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

**Величины (6ч)**

*Цена, количество, стоимость товара*

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

*Геометрические величины*

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

1 дм = 10 см.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

1 дм6 см = 16 см,

12 см = 1 дм2 см.

Расстояние между двумя точками

**Работа с текстовыми задачами (15ч)**

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

**Геометрические понятия(10ч)**

*Взаимное расположение предметов*

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

*Осевая симметрия* **Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).**

**Примеры** фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

*Геометрические фигуры*

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

*Логические понятия*

Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера.

**Работа с информацией (6ч)**

*Представление и сбор информации*

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Список литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Издательство | Год |
| 1. | Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1 | Е.Э.Кочурова  В.Н. Рудницкая  О.А.Рыдзе | М.: «Вентана-Граф» | 2016 г. |
| 2. | Математика:1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 | В.Н. Рудницкая | М.: «Вентана-Граф» | 2016 г. |
| 3. | Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений. | Е.Э.Кочурова. | М.: «Вентана-Граф» | 2016 г. |
| 4. | Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений. | Е.Э.Кочурова. | М.: «Вентана-Граф» | 2016 г. |
| 5. | Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. | В.Н. Рудницкая | М.: «Вентана-Граф» | 2016 г. |
| 6. | Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. | Е.Э. Кочурова | М.: «Вентана-Граф» | 2016 г. |
| 7. | Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. | В.Н. Рудницкая  Т.В. Юдачева | М.: «Вентана-Граф» | 2014 г. |
| 8. | «Грамота». Методический комментарий. | А.О. Евдокимова | М.: «Вентана-Граф» | 2013 г. |
| 9. | «Беседы с учителем». Методика обучения. | Л.Е. Журова | М.: «Вентана-Граф» | 2013 г. |
| 10. | Математика. 1 класс. Поурочные планы. | Н.В. Лободина | Волгорад: «Учитель» | 2012 г. |
| 11. | Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. | Серия «Стандарты второго поколения» | М.: «Просвещение» | 2012 г. |
| 12. | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (Серия «Стандарты второго поколения») | Составитель: Е.С.Савинов | М.: «Просвещение» | 2012 г. |

**Перечень информационного обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Видеопродукция/СД - диски** | **Технические средства обучения** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **1** | Тесты по математике с 1 – 4 классы | Персональный компьютер | Интернет – портал «Сеть творческих учителей» |
| **2** | Тренажёры по математике. 1класс | Мультимедийный проектор | Сообщество «ИКТ в начальной школе» |
| **3** |  | Экспозиционный экран | Архив учебных программ и презентаций |

**Учебно-тематическое планирование по математике в1 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **урочная** | **внеурочная** | **Внеурочная форма** |

1. **Множество и отношения 5ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/1 | Сравниваем | 1 | 1 |  |  |
| 2/2 | Сравниваем | 1 | 1 |  |  |
| 3/3 | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево | 1 | 1 |  |  |
| 4/4 | Знакомимся с таблицей | 1 | 1 |  |  |
| 5/5 | Сравниваем | 1 | 1 |  |  |
| **2** | **Арифметические действия. Величины.** | **51ч** |  |  |  |
| 1/6 | Работаем с числами от 1 до 5 | 1 |  | 1 | Урок путешествие |
| 2/7 | Работаем с числами от 6 до 9 | 1 | 1 |  |  |
| 3/8 | Конструируем | 1 |  | 1 | Урок практикум |
| 4/9 | Учимся выполнять сложение | 1 | 1 |  |  |
| 5/10 | Находим фигуры | 1 |  | 1 | Урок практикум |
| 6/11 | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево | 1 |  | 1 | Урок игра |
| 7/12 | Учимся выполнять вычитание | 1 | 1 |  |  |
| 8/13 | Сравниваем | 1 | 1 |  |  |
| 9/14 | Сравниваем | 1 |  | 1 | Урок игра |
| 10/15 | Готовимся решать задачи | 1 | 1 |  |  |
| 11/16 | Готовимся решать задачи | 1 | 1 |  |  |
| 12/17 | Складываем числа | 1 | 1 |  |  |
| 13/18 | Вычитаем числа | 1 | 1 |  |  |
| 14/19 | Различаем числа и цифры | 1 |  | 1 | Урок путешествие |
| 15/20 | Знакомимся с числом и цифрой *0* | 1 | 1 |  |  |
| 16/21 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | 1 |  |  |
| 17/22 | Измеряем длину в сантиметрах | 1 | 1 |  |  |
| 18/23 | Увеличиваем и уменьшаем число на 1 | 1 | 1 |  |  |
| 19/24 | Увеличиваем и уменьшаем число на 2 | 1 | 1 |  |  |
| 20/25 | Работаем с числом 10 | 1 |  | 1 | Урок игра |
| 21/26 | Измеряем длину в дециметрах | 1 | 1 |  |  |
| 22/27 | Знакомимся с многоугольниками | 1 |  | 1 | Урок практикум |
| 23/28 | Знакомимся с задачей | 1 | 1 |  |  |
| 24/29 | Решаем задачи | 1 | 1 |  |  |
| 25/30 | Решаем задачи | 1 | 1 |  |  |
| 26/31 | Знакомимся с числами от 11 до 20 | 1 |  | 1 | Урок путешествие |
| 27/32 | Работаем с числами от 11 до 20 | 1 | 1 |  |  |
| 28/33 | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах | 1 | 1 |  |  |
| 29/34 | Составляем задачи | 1 |  | 1 | Урок игра |
| 30/35 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | 1 |  |  |
| 31/36 | Учимся выполнять умножение | 1 | 1 |  |  |
| 32/37 | Учимся выполнять умножение | 1 | 1 |  |  |
| 33/38 | Составляем и решаем задачи | 1 | 1 |  |  |
| 34/39 | Работаем с числами от 1 до 20 | 1 | 1 |  |  |
| 35/40 | Умножаем числа | 1 | 1 |  |  |
| 36/41 | Умножаем числа | 1 | 1 |  |  |
| 37/42 | Решаем задачи | 1 |  | 1 | Урок путешествие |
| 38/43 | Решаем задачи | 1 | 1 |  |  |
| 39/44 | Проверяем, верно ли | 1 |  | 1 | Урок игра звездный час |
| 40/45 | Учимся выполнять деление | 1 | 1 |  |  |
| 41/46 | Делим числа | 1 | 1 |  |  |
| 42/47 | Делим числа | 1 | 1 |  |  |
| 46/48 | Сравниваем | 1 | 1 |  |  |
| 44/49 | Работаем с числами | 1 | 1 |  |  |
| 45/50 | Решаем задачи | 1 | 1 |  |  |
| 46/51 | Складываем и вычитаем числа | 1 | 1 |  |  |
| 47/52 | Складываем и вычитаем числа | 1 | 1 |  |  |
| 48/53 | Умножаем и делим числа | 1 | 1 |  |  |
| 49/54 | Решаем задачи разными способами | 1 | 1 |  |  |
| 50/55 | Решаем задачи разными способами | 1 | 1 |  |  |
| 51/56 | Повторение изученного | 1 |  | 1 | Урок игра |

**3.Свойства арифметических действии 10ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/57 | Перестановка чисел при сложении | 1 | 1 |  |  |
| 2/58 | Шар. Куб | 1 |  | 1 | Урок практикум |
| 3/59 | Сложение с числом *0* | 1 | 1 |  |  |
| 4/60 | Сложение с числом *0* | 1 | 1 |  |  |
| 5/61 | Свойства вычитания | 1 | 1 |  |  |
| 6/62 | Свойства вычитания | 1 | 1 |  |  |
| 7/63 | Вычитание числа *0* | 1 | 1 |  |  |
| 8/64 | Вычитание числа *0* | 1 |  | 1 | Урок экскурсия |
| 9/65 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | 1 |  |  |
| 10/66 | Деление на группы по несколько предметов | 1 | 1 |  |  |

**4. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. – 20ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/67 | Сложение с числом 10 | 1 |  | 1 | Урок исследование |
| 2/68 | Сложение с числом 10 | 1 | 1 |  |  |
| 3/69 | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 1 |  |  |
| 4/70 | Прибавление и вычитание числа 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5/71 | Прибавление числа 2 | 1 | 1 |  |  |
| 6/72 | Прибавление числа 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7/73 | Вычитание числа 2 | 1 | 1 |  |  |
| 8/74 | Прибавление числа 3 | 1 | 1 |  |  |
| 9/75 | Прибавление числа 3 | 1 |  | 1 | Урок соревнование |
| 10/76 | Вычитание числа 3 | 1 | 1 |  |  |
| 11/77 | Вычитание числа 3 | 1 | 1 |  |  |
| 12/78 | Прибавление числа 4 | 1 | 1 |  |  |
| 13/79 | Вычитание числа 4 | 1 | 1 |  |  |
| 14/80 | Вычитание числа 4 | 1 | 1 |  |  |
| 15/81 | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 | 1 |  |  |
| 16/82 | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 |  | 1 | Урок соревнование |
| 17/83 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 18/84 | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 1 |  |  |
| 19/85 | Прибавление и вычитание числа 6 | 1 | 1 |  |  |
| 20/86 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |

**5. Сравнение чисел 17ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/87 | Сравнение чисел | 1 | 1 |  |  |
| 2/88 | Сравнение чисел | 1 | 1 |  |  |
| 3/89 | Сравнение чисел | 1 | 1 |  |  |
| 4/90 | Сравнение. Результат сравнения | 1 | 1 |  |  |
| 5/91 | Сравнение. Результат сравнения | 1 | 1 |  |  |
| 6/92 | На сколько больше или меньше | 1 | 1 |  |  |
| 7/93 | На сколько больше или меньше | 1 |  | 1 | Урок соревнование |
| 8/94 | На сколько больше или меньше | 1 | 1 |  |  |
| 9/95 | Проверочная работа | 1 | 1 |  |  |
| 10/96 | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  |
| 11/97 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 1 |  |  |
| 12/98 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 1 |  |  |
| 13/99 | Увеличение числа на несколько единиц | 1 |  | 1 | Урок игра |
| 14/100 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 1 |  |  |
| 15/101 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 1 |  |  |
| 16/102 | Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 1 |  |  |
| 17/103 | Проверочная работа | 1 |  | 1 | Малая олимпиада |

**6. Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9. 8ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/104 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 2/105 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 3/106 | Прибавление чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 4/107 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 5/108 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 6/109 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 7/110 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 1 | 1 |  |  |
| 8/111 | Вычитание чисел 7, 8 и 9 | 1 |  | 1 | Урок соревнование |
| **7** | **Арифметические действия** | **5ч** |  |  |  |
| 1/112 | Сложение и вычитание. Скобки | 1 | 1 |  |  |
| 2/113 | Сложение и вычитание. Скобки | 1 | 1 |  |  |
| 3/114 | Сложение и вычитание. Скобки | 1 | 1 |  |  |
| 4/115 | Сложение и вычитание. Скобки | 1 | 1 |  |  |
| 5/116 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| **8** | **Осевая симметрия** | **8ч** | 1 |  | |
| 1/117 | Зеркальное отражение предметов | 1 | 1 |  |  |
| 2/118 | Зеркальное отражение предметов | 1 |  | 1 |  |
| 3/119 | Симметрия | 1 | 1 |  |  |
| 4 /120 | Симметрия | 1 | 1 |  |  |
| 5/121 | Оси симметрии фигуры | 1 | 1 |  |  |
| 6/122 | Оси симметрии фигуры | 1 | 1 |  |  |
| 7/123 | Контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 8/124 | Работа над ошибками | 1 |  | 1 | Урок игра |

**9. Повторение пройденного 8ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1/125 | Повторение сравнение чисел | 1 | 1 |  |  |
| 2/126 | Повторение сравнение чисел | 1 |  | 1 | Урок экскурсия |
| 3/127 | Повторение сложение и вычитание | 1 | 1 |  |  |
| 4/128 | Повторение сложение и вычитание | 1 | 1 |  |  |
| 5/129 | Повторение решение задач | 1 | 1 |  |  |
| 6/130 | Повторение решение задач | 1 | 1 |  |  |
| 7/131 | Повторение умножение и деление | 1 |  | 1 | Урок соревнование |
| 8/132 | Умножение и деление | 1 | 1 |  |  |
|  |  | 132ч | 106ч | 26ч |  |