**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучения во 2 классе МОУ «АмитхашинскаяСОШ», на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Федеральный государственный стандарт НОО, утверждённый приказом МОиН РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями ФГОС НОО от 26. 11. 2010 г. №1241; от 22. 09. 2011 г. № 2357; от 31. 12. 2015 г. №1576)

3. Положение о рабочей программе учителя, реализующего МОУ «Амит.СОШ».

4. Основная образовательная программа НОО.

5. Устав МОУ «Амит.СОШ».

6. Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI века», авт.-сост. Е.С.Галанжина.- 3-е изд. –М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт).

7. Математика: учебник для 2 класса: в 2-х ч./ В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва. М: Вентана — Граф, 2018г.

8. Учебный план МБОУ «Ам.СОШ» на 2019 — 2020 учебный год

 Содержание курса направлено на решение следующих **целей и задач**, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике во 2 классе:

 Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

 Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

 Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане:**

 Во втором классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю, 35 учебные недели, всего 140 часов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ**

**Личностные результаты:**

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- умение использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметные результаты:**

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

**Предметные результаты**:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

- сравнивать числа;

- упорядочивать данное множество чисел;

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

- прогнозировать результаты вычислений;

- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

- оценивать правильность предъявленных вычислений;

- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

- сравнивать значения однородных величин;

- упорядочивать данные значения величины;

- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

- планировать ход решения задачи;

- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- прогнозировать результат решения;

- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

- различать геометрические фигуры;

- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

- конструировать указанную фигуру из частей;

- классифицировать треугольники;

- определять истинность несложных утверждений;

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

К концу обучения во втором классе ученик ***научится:***

*называть:* -натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

 -число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

 -единицы длины, площади;

 -одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

 -компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

 -геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:* -числа в пределах 100;

 -числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

 -длины отрезков;

*различать:* -отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

 -компоненты арифметических действий;

 -числовое выражение и его значение;

 -российские монеты, купюры разных достоинств;

 -прямые и непрямые углы;

 -периметр и площадь прямоугольника;

 -окружность и круг;

Читать -числа в пределах 100, записывать цифрами

 - записи вида : 5\*2=10 12:4=3

*воспроизводить:* -результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

 -соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:* однозначных и двузначных чисел;

 - числовых выражений;

*моделировать:* -десятичный состав двузначного числа;

 -алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

 -ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:* -геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:* -числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:* -числовое выражение (название, как составлено);

 - многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:* -текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

 -готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:* -углы (прямые, непрямые);

 -числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:* -тексты несложных арифметических задач;

 -алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:* -свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:* -готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи: -*записывать цифрами двузначные числа;

 -решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинация: вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приемы вычислений;

 -вычислять значения простых и составных числовых выражений;

 -вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

 -строить окружность с помощью циркуля;

 -выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

 -заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик ***может научиться:***

*формулировать:* свойства умножения и деления;

 определения прямоугольника и квадрата;

 свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

 элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

 центр и радиус окружности;

 координаты точек, отмеченных на числовом луче;

*читать:* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:* луч и отрезок;

*характеризовать:* расположение чисел на числовом луче;

 взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:* выбирать единицу длины при выполнении измерений;

 обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

 указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

 изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (140 ч)**

**Целые неотрицательные числа (6 ч)**

Счёт десятками в пределах 100.Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.

**Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (65 ч.)**

**Сложение и вычитание.** Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

**Умножение и деление.** Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в …» и «меньше в …». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Числовые выражения.** Названия чисел в записях действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.

**Величины (9 ч.)**

**Цена, количество, стоимость (изучается во всех разделах.)** Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

**Геометрические величины (10 ч.)** Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с текстовыми задачами (16 ч.)**

**Арифметическая задача и её решение.** Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.

**Геометрические фигуры (32 ч.)**

 Луч, его изображение обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

**Работа с информацией (изучается во всех разделах.)**

**Представление и сбор информации.** Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

**Повторение (8 ч.)** Число и счёт. Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. Величины. Работа с текстовыми задачами. Логико-математическая подготовка. Работа с информацией.

**Литература.**

* **Учебная литература:**

Математика: 2 класс. В 2-х ч./В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2018 – (Начальная школа XXI века).(В ФПУ № 1.1.2.1.10.2)

* **Методическая литература.**
1. Математика. Технологические карты уроков по учебнику В.Н.Рудницкой, Т.В.Юдачевой Программа для установки через Интернет.
2. Математика: методическое пособие /В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. – М.: Вентана – Граф, 2015 - (Начальная школа XXI века).
3. Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI века», авт.-сост. Е.С.Галанжина.- 3-е изд. –М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт)
4. Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем. / сост М.С.Умнова. – М.: Глобус. 2008.
5. Педагогическая диагностика. 2 класс. Русский язык. Математика. М., Вентана – Граф, 2015.
6. Уроки математики с применением информационных технологий.1-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением. –М.: Глобус, 2010.
* **Интернет – ресурсы.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Внеурочная форма |
|  |  | Урочн. | внеуроч |  |
| 1.
 | Числа 10,20,30,...,100. |  |  |  |
|  | Числа 10,20,30,...,100. | 1 |  |  |
|  | Числа 10,20,30,…,100. Решение задач. |  | 1 | Урок-игра |
|  | Двузначные числа и их запись. | 1 |  |  |
|  | Двузначные числа и их запись. | 1 |  |  |
|  | Двузначные числа и их запись. |  | 1 | Урок-практикум |
|  | *Вводная контрольная работа №1 «Повторение»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Луч и его обозначение. | 1 |  |  |
|  | Луч и его обозначение. | 1 |  |  |
|  | Луч и его обозначение. | 1 |  |  |
| 1.
 | Числовой луч. |  | 1 | Сам.работа |
|  | Числовой луч. |  | 1 | Практикум |
|  | Числовой луч. | 1 |  |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 |  |  |
|  | Метр. Соотношения между единицами длины. |  | 1 | Урок исследование |
|  | Многоугольник и его элементы. | 1 |  |  |
|  | Многоугольник и его элементы. |  | 1 | викторина |
|  | *Контрольная работа № 2 «Единицы длины»* | 1 |  |  |
| 1.
 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. |  | 1 | Урок эстафета |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | 1 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 26 ± 2; 26 ± 10. | 1 |  |  |
|  | Запись сложения столбиком. | 1 |  |  |
|  | Запись сложения столбиком. | 1 |  |  |
|  | Запись сложения столбиком. | 1 |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. | 1 |  |  |
|  | Запись вычитания столбиком. |  | 1 | Урок состязание |
|  | Запись вычитания столбиком. | 1 |  |  |
| 1.
 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |
|  | Сложение двузначных чисел (общий случай). |  | 1 | Урок практикум |
|  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание двузначных чисел»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  | 1 | Урок игра |
|  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |
|  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |  |  |
|  | Периметр многоугольника. |  | 1 | Урок исследование |
|  | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
|  | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
|  | Окружность, её центр и радиус. | 1 |  |  |
|  | Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. | 1 |  |  |
| 1.
 | Окружность, её центр и радиус. Окружность и круг. | 1 |  |  |
|  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |  |  |
|  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 2. Половина числа. |  | 1 | Урок-исследование |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |  |  |
| 1.
 | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение 5 и на 5.  | 1 |  |  |
|  | Умножение на 5. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. |  | 1 | Математический турнир |
|  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа.  | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»* | 1 |  |  |
| 1.
 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение на 6 | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 6.  | 1 |  |  |
|  | Умножение на 6. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение на 6. Решение задач. |  | 1 | Мат.калейдоскоп |
|  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. *Самостоятельная работа.№ 5.* | 1 |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |  |  |
|  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади». |  | 1 | практикум |
|  | Умножение семи и на 7. | 1 |  |  |
|  | Умножение на 7. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 7.  | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |  |  |
| 1.
 | Умножение восьми и на 8.  | 1 |  |  |
|  | Умножение на 8. Решение задач. |  | 1 | Олимпиада в классе |
|  | Умножение и деление на 8.  | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение девяти и на 9. | 1 |  |  |
|  | Умножение на 9. Решение задач. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 9.  | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |  |  |
|  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. |  | 1 | Урок игра |
|  | *Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на 7,8,9».* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  |
|  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  |
| 1.
 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  |
|  | Во сколько раз больше или меньше? |  | 1 | Математический футбол |
|  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. |  | 1 | Урок-исследование |
|  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |
|  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа № 8 по теме «Решение арифметических задач».* | 1 |  |  |
| 1.
 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | Решение задач |  | 1 | Урок соревнование |
|  | Названия чисел в записях действий. | 1 |  |  |
|  | Названия чисел в записях действий. | 1 |  |  |
|  | Названия чисел в записях действий. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. | 1 |  |  |
|  | Числовые выражения. | 1 |  |  |
|  | Составление числовых выражений. | 1 |  |  |
|  | Составление числовых выражений. | 1 |  |  |
|  | Составление числовых выражений. | 1 |  |  |
|  | Угол. Прямой угол. | 1 |  |  |
| 1.
 | Угол. Прямой угол. |  | 1 | практикум |
|  | Угол. Прямой угол. | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. |  | 1 | Урок-путеш. в мир геом. фигур |
|  | Свойства прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | Свойства прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | Площадь прямоугольника. |  | 1 | Урок игра |
|  | Площадь прямоугольника. | 1 |  |  |
|  | *Контрольная работа № 9 «Выражения»* | 1 |  |  |
|  | Работа над ошибками. |  | 1 | Урок состязание |
| **128** | Повторение по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100». | 1 |  |  |
| **129** | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  | 1 | Урок эстафета |
| **130** | Повторение по теме «Арифметические задачи» | 1 |  |  |
| **131** | Повторение по теме «Арифметические задачи» |  | 1 | Урок игра |
| **132** | *Повторение по теме «Геометрические фигуры».* | *1* |  |  |
| **133** | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел. |  | 1 | викторина |
| **134** | Повторение. Таблица умножения однозначных чисел. | 1 |  |  |
| **135** | *Контрольная работа № 10 «Табличное умножение и деление».* | 1 |  |  |
| **136** | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **137** | Решение задач |  | 1 | КВН |
| **138** | Решение задач | 1 |  |  |
| **139** | Повторение по теме «Величины». |  | 1 | практикум |
| **140** | Повторение | 1 |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ.

**Входная контрольная работа** ( к уроку **6**)

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| 1. Записать числа в порядке возрастания.18, 17, 14, 16, 15, 13, 20 | 1. Записать числа в порядке убывания.19, 20, 17, 11, 12, 18, 15 |
| 2. Решить задачу. |
| Петя купил 9 тетрадей, а карандашей на 3 меньше. Сколько карандашей купил Петя? | Мама испекла 5 пирожков, а булочек на 4 больше. Сколько булочек испекла мама? |
| 3. Выполнить действия. |
| 8 + 3 = 16 – 9 = 7 + 8 =14 – 6 = 6 + 7= 11 -6 =  |  8 + 4 = 17 – 9= 6 + 8 =  15 – 7= 5 + 8= 13 – 6=  |
| 4. Начертить отрезок: |
| на 3 см больше данного2 см | на 4 см больше данного2 см |
| 5. Вставить числа и знаки, чтобы получилось верное равенство |
| 7 \* = 12 13 \* = 11  |  \* 6 = 11 16 \* = 13  |

**Контрольная работа за 1 четверть** ( к уроку 29)

Вариант 1

1. Запиши числами: число сорок \_\_\_\_\_;

Число, следующее за числом сорок, \_\_\_\_\_;

Число, предшествующее числу сорок, \_\_\_\_\_.

2. Вычисли.

90 + 5= 87 - 45= 26 + 47=

53 - 30= 63 + 17= 74 – 3 =

3.От мотка проволоки сначала отрезали 13 м, а потом еще 9 м. После этого в мотке осталось на 2 м проволоки больше, чем отрезали. Сколько метров проволоки осталось в мотке?

4. Вырази в дециметрах.

3м = 9м2 дм=

2м 4дм= 2м 9 дм=

5\*. Отметь на числовом луче точку ***С***, соответствующую числу 50, и точку ***Р***, соответствующую числу

 53.



Вариант 2

1.Запиши цифрами: число девяносто \_\_\_\_\_;

Число, следующее за числом девяносто, \_\_\_\_\_;

Число, предшествующее числу девяносто, \_\_\_\_\_.

1. Вычисли.

40 + 9= 78 - 54= 35 + 29 =

68 - 40= 64 + 26= 85 – 4 =

1. До обеда рабочие заасфальтировали 27 м дороги, а после обеда ещё 19 м. Им осталось заасфальтировать на 5 м меньше, чем было сделано за день. Сколько метров дороги осталось заасфальтировать?
2. Вырази в дециметрах

4 м= 5 м 9 дм=

1 м 8 дм = 9м 5 дм=

5\*. Начерти числовой луч.Отметь на числовом луче точку ***К***, соответствующую числу 71, и точку ***М***, соответствующую числу 74.



**Контрольная работа за 2 четверть** ( к уроку 63)

Вариант 1

1. Вычисли

25 + 17= 3 x 4=

42 - 39= 32 : 4=

1. В столовой обедают ученики. За большим столом сидят 6 учеников, а за пятью маленькими столами – по 4 ученика. Сколько всего учеников в столовой?
2. Построй окружность с центром в точке C и с радиусом 2 см.

 С º

1. Рассмотри чертёж.

Закончи фразу.

Общей часть луча OK и отрезка MP является.

Вариант 2

1. Вычисли

48 + 24= 4 x 4=

73 - 27= 28 : 4=

1. Туристы плывут по реке. В большой лодке сидят 6 человек, а в трёх маленьких лодках - - по 4 человека. Сколько всего туристов в лодках?
2. Построй окружность с центром в точке D и радиусом 3 см.

 D º

1. Рассмотри чертёж

Закончи фразу.

Общей частью луча AB и отрезка AC является.

**Контрольная работа** ( к уроку 81)

Вариант 1

1. **Вычисли.**

|  |  |
| --- | --- |
| (47 + 34) : 9 = | (53 – 45) ∙ 7 = |
| (71 – 23) : 8 = | (72 – 63) ∙ 8 = |
| (57 – 15) : 7 = | (25 – 19) ∙ 9 = |

1. **Найди часть числа.**

Чему равна третья часть числа 24?

Чему равна седьмая часть числа 21?

Чему равна девятая часть числа 81?

1. **Реши задачу.**

В куске 27м ткани. Из этой ткани сшили несколько простыней, расходуя на каждую 3м ткани. Сколько сшили простыней?

 **Рассмотри рисунок.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 см² |  |  |   |   |   |  |
|  |  |  |   |  |   |   |
|  |  |  |   |  |  |   |
|  |  |  |   |  |  |   |

**Чему равна площадь фигуры, запиши ответ.**

1. **Найди закономерность. Продолжи ряд.**

10,12,15,17, **… , … , … .**

Вариант 2

1. **Вычисли.**

|  |  |
| --- | --- |
| (35 + 29) : 8 = | (52 – 45) ∙ 9 = |
| (90 – 41) : 7 = | (33 – 25) ∙ 7 = |
| (73– 25) : 8 = | (42 – 38) ∙ 8 = |

1. **Найди часть числа.**

Чему равна четвёртая часть числа 20?

Чему равна седьмая часть числа 35?

Чему равна девятая часть числа 54?

1. **Реши задачу.**

В книге 36 страниц. Маша читает ежедневно по 4 страницы. За сколько дней Маша прочитает книгу?

 **Рассмотри рисунок.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 см² |  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |   |   |
|  |  |  |  |   |  |

**Чему равна площадь фигуры, запиши ответ.**

 **Найди закономерность. Продолжи ряд.**

10,13,15,18, **… , … , … .**

**Контрольная работа за 3 четверть** ( к уроку 103)

Вариант 1

1. (45:5) x 9= (2x4)x6=

63:(3x3)= (42:7):2=

1. Заполни пропуски.

Половина числа равна 12 \_\_. Четверть числа 12 равна \_\_.

Треть числа 12 равна \_\_. Шестая часть числа 12 равна \_\_.

1. У Маши 8 игрушек, три четверти из них – куклы. Сколько кукол у Маши?
2. Рассмотри чертёж.

Найди площадь фигуры и запиши ответ \_\_\_\_\_\_.



1. Запиши по порядку все однозначные и двузначные числа, в которых используются цифры 1 и 2.

Подчеркни только те числа, которые делятся на 2.

Вариант 2

1. Вычисли.

(54:6)x7= (2x2)x8=

81:(27:3)= 56x(4:8)=

1. Заполни пропуски.

Треть числа 24 равна \_\_. Четверть числа 24 равна \_\_.

Шестая часть числа 24 равна \_\_. Восьмая часть числа 24 равна \_\_.

1. В вазе находится 12 фруктов, две трети из них – сливы. Сколько слив в вазе?
2. Рассмотри чертёж.

Найди площадь фигуры и запиши ответ \_\_\_\_\_\_\_

.

1. Запиши по порядку все однозначные и двузначные числа, в которых используются цифры 2 и 4.

Подчеркни только те числа, которые делятся на 6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контрольная работа за 4 четверть** (к уроку127) Вариант № 11. **Подчеркни все числовые выражения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 + 34 | 2 ∙ 6 = 12 | (2 ∙ 3) ∙ 6 | 15 больше 10 |

1. **Вычисли значения выражений.**

|  |  |
| --- | --- |
| (43 – 39) ∙ 8 = |  |
|  |  |
| 81 : (54 : 6) = |  |

1. **Реши задачу составленным выражением.**

На полке стоят 12 книг. Сначала с неё взяли 3 книги, а потом ещё 2 книги. Сколько книг осталось на полке?1. **\*Буквой *а* зашифровано некоторое число. Запиши, чему равно значение каждого произведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* ∙ 0 = |  |  | 1 ∙ *а* = |  |

Вариант № 21. **Подчеркни все числовые выражения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 48 – 23 | 10 меньше 15 | 36 : 6 = 6 | 24 : (2∙ 4) |

1. **Вычисли значения выражений.**

|  |  |
| --- | --- |
| (62 – 54) ∙ 9 = |  |
|  |  |
| 56 : (49 : 7) = |  |

1. **Реши задачу составленным выражением.**

В корзине 11 кабачков. Сначала из неё взяли 4 кабачка, а потом ещё 3 кабачка. Сколько кабачков осталось в корзине?1. **\*Буквой *b* зашифровано некоторое число. Запиши, чему равно значение каждого произведения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 ∙ *b* = |  |  | *b* ∙ 1 = |  |

 | (к уроку127)  |  |

**Комплексная итоговая работа для 2 класса
«Начальная школа 21 века»**

**1 вариант**

**Чудо-зверь**

...Иду я по лесу, а навстречу ребята. Увидели мой раздутый рюкзак, спрашивают:

— Грибов нет, ягоды не поспели, чего вы насобирали?

Прищуриваюсь загадочно.

— Зверя,— отвечаю,— поймал! Вы такого в глаза не видели!

Ребята переглядываются, не верят.

— Мы,— говорят,— всех зверей знаем.

— Так угадайте! — дразню ребят.

— И угадаем! Только какую-нибудь примету скажите, хоть самую маленькую.

— Пожалуйста,— говорю,— не жалко. Ухо у зверя... медвежье.

Задумались. У какого зверя медвежье ухо? У медведя, понятно. Но не медведя же я в рюкзак посадил! Медведь не поместится. Да и попробуй посади-ка его в рюкзак.

— А глаз у зверя... вороний! — подсказываю.— А лапы... гусиные.

Тут все рассмеялись и загалдели. Решили, что я их разыгрываю. А я ещё поддаю:

— Не нравятся вам гусиные, приставьте лапки кошачьи. И лисий хвост!

Обиделись, отвернулись. Молчат.

— Ну так как? — спрашиваю.— Сами угадаете или сказать?

— Сдаёмся! — выдохнули ребята.

Не спеша снимаю рюкзак, развязываю завязки и вытряхиваю... охапку лесной травы! А в траве и вороний глаз, и медвежье ухо, гусиные и кошачьи лапки, и лисий хвост, и львиный зев. И другие травы: мышехвостник, лягушечник, жабник...

Показываю каждое растение и рассказываю: это от насморка, это от кашля. Это от синяков и царапин. Это красивое, это ядовитое, это душистое. Это от комаров и мошек. Это— чтоб живот не болел, а это — чтоб голова была свежая.

Вот какой «зверь» в рюкзаке. Слышали о таком? Слышать не слышали, но теперь представили. Распластался чудо-зверь по лесу в шкуре своей зелёной, притаился. Лежит загадочный зверь и помалкивает. Ждёт, когда его разгадают.

**Основная часть**

**Постарайся выполнить задания этой части.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

Выпиши из текста, какого «зверя» достал автор из рюкзака.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание2.**

Спиши первое предложение. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

Напиши, по какому признаку сгруппированы слова в таблице. Допиши пропущенные буквы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Душ.стый** | **Л.сной** |
| **Ж.вот** | **Зв.рей** |
| **Спраш.вают** | **Гл.за** |

**Задание 4.**

Найди и выпиши из текста названия растений.

**Растения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5.**Отметь знаком **V** ядовитое растение.

  **Крапива Ромашка Вороний глаз**

**Задание 6.**

**Реши задачу.**

В парке, где растут липы, в начале недели зацвело 8 деревьев, к концу недели
расцвело в 5 раз больше. Сколько цветущих лип в парке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная часть.**

**Задание 7.**

Вычисли и расставь числа в порядке увеличения, затем запиши слово:

**6 х 7 = И 5 х 8 = Н**

**32 : 4 = А 7 : 7 = Ж**

**7 х 4 = Б 8 х 9 = К**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 8.**

Напиши любые три растения, которые считаются лекарственными**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 9.**

Найди и выпиши из текста предпоследнее предложение. Определи слова каких частей речи присутствуют в этом предложении, надпиши часть речи над словами. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 10.**

Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком **V**

|  |  |
| --- | --- |
|  | +1 °C  MC900311116[1] |
|  | +20 °C  **MC900311118[1]** |
|  | - 5 °C  MC900311116[1] snowflake011 |
|  | - 20 °C  MC900440405[1]  |

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «лес».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

Одной из важнейших задач человечества является охрана лесов. Что ты можешь делать для охраны лесов?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплексная итоговая работа для 2 класса
«Начальная школа 21 века»**

**2 вариант**

**Чудо-зверь**

...Иду я по лесу, а навстречу ребята. Увидели мой раздутый рюкзак, спрашивают:

— Грибов нет, ягоды не поспели, чего вы насобирали?

Прищуриваюсь загадочно.

— Зверя,— отвечаю,— поймал! Вы такого в глаза не видели!

Ребята переглядываются, не верят.

— Мы,— говорят,— всех зверей знаем.

— Так угадайте! — дразню ребят.

— И угадаем! Только какую-нибудь примету скажите, хоть самую маленькую.

— Пожалуйста,— говорю,— не жалко. Ухо у зверя... медвежье.

Задумались. У какого зверя медвежье ухо? У медведя, понятно. Но не медведя же я в рюкзак посадил! Медведь не поместится. Да и попробуй посади-ка его в рюкзак.

— А глаз у зверя... вороний! — подсказываю.— А лапы... гусиные.

Тут все рассмеялись и загалдели. Решили, что я их разыгрываю. А я ещё поддаю:

— Не нравятся вам гусиные, приставьте лапки кошачьи. И лисий хвост!

Обиделись, отвернулись. Молчат.

— Ну так как? — спрашиваю.— Сами угадаете или сказать?

— Сдаёмся! — выдохнули ребята.

Не спеша снимаю рюкзак, развязываю завязки и вытряхиваю... охапку лесной травы! А в траве и вороний глаз, и медвежье ухо, гусиные и кошачьи лапки, и лисий хвост, и львиный зев. И другие травы: мышехвостник, лягушечник, жабник...

Показываю каждое растение и рассказываю: это от насморка, это от кашля. Это от синяков и царапин. Это красивое, это ядовитое, это душистое. Это от комаров и мошек. Это— чтоб живот не болел, а это — чтоб голова была свежая.

Вот какой «зверь» в рюкзаке. Слышали о таком? Слышать не слышали, но теперь представили. Распластался чудо-зверь по лесу в шкуре своей зелёной, притаился. Лежит загадочный зверь и помалкивает. Ждёт, когда его разгадают.

**Основная часть**

**Постарайся выполнить задания этой части.**

**Выполняй их по порядку.**

**Задание 1.**

Запиши, какого «зверя» достал автор из рюкзака.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание2.**

Спиши предпоследнее предложение. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

Напиши, по какому признаку сгруппированы слова в таблице. Допиши пропущенные буквы

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Рюкза.** | **Гл.за** |
| **Медве.ь** | **Зв.рей** |
| **Гла.** | **Л.сной** |

**Задание 4.**

Найди и выпиши из текста названия растений.

**Растения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Подчеркни в выписанных словах буквы твердых согласных.

**Задание 5.**Отметь знаком **V** ядовитое растение.

  **Вороний глаз Крапива Ромашка**

**Задание 6.**

**Реши задачу.**

В парке, в начале недели зацвело 7 деревьев, к концу недели
расцвело в 6 раз больше. Сколько цветущих деревьев в парке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительная часть.**

**Задание 7.**

Вычисли и расставь числа в порядке уменьшения, затем запиши слово:

**15 : 3 = Ы 4 х 2 = Д**

**16 : 4 = Ш 72 : 8 = Н**

**7 х 7 = Л 8 х 4 = А**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 8.**

Напиши названия любых трёх деревьев, которые есть в твоем школьном саду**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 9.**Выпиши из текста по два слова тех частей речи, которые представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Существительные** | **Прилагательные** | **Глаголы** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 10.**

Выбери погоду, которая могла быть в те дни, что описаны в рассказе. Отметь её значком **V**

|  |  |
| --- | --- |
|  | -1 °C  MC900311116[1] |
|  | +22 °C  **MC900311118[1]** |
|  | - 5 °C  MC900311116[1] snowflake011 |
|  | - 20 °C  MC900440405[1]  |

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «лес».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

Одной из важнейших задач человечества является охрана лесов. Что ты можешь сделать для охраны лесов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**