Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании» (изменения 31.03.2015);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального

образования (утв. Приказом Минобразования от 06.10.2009 №373 изменения 31.05.2015 г. №1576)

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
2. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

5.Основная образовательная программа начального общего образования МОУ ««Амитхашинская СОШ».

6.Положение о Рабочей программе МОУ ««Амитхашинская СОШ».

**Цель курса**  состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи курса:**

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**На изучение** русского языка во 2 классе отводится 140 часов в год (35 учебных недель по 4 часов в неделю.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК: 1. Учебник «Русский язык» (1,2 часть) 2 класс, авторы С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, М. Изд. центр «Вентана - Граф», 2016.

2. Рабочие тетради «Пишем грамотно» №1, №2, «Учимся писать без ошибок».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов | Планируемые результаты | | | Средства оценивания /КИМы |
| Предметные | метапредметные | личностные |
|  | | | | |
| **Фонетика - 8 ч** | ***Ученик научится:***  Обозначать на письме мягкость согласных звуков.  Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.  Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.  Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.  Деление слов на слоги.  Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | **Регулятивные** *Обучающийся научится:* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:* -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**  *Обучающийся научится:* - ориентироваться на разнообразие способов задач; - проводить по заданным сравнение критериям.  *Обучающийся получит возможность научиться:* - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  **Коммуникативные**  *Обучающийся научится:* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию.  *Обучающийся получит возможность научиться:* -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | *У обучающегося будут сформированы:*  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе;  - ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Тесты/словарный диктант/ и т.д. |
| **Слово и предложение. Состав слова - 21 ч** | ***Ученик научится :***  устанавливать связь слов в предложении;  выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);  употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения;  писать изложение текста в 40-55 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему. | **Регулятивные** *Обучающийся научится:* - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:* - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные** *Обучающийся научится:* - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:* - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные** *Обучающийся научится:* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания. *Обучающийся получит возможность научиться:* - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить монологическое высказывание. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:* - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. |  |
| **Лексика - 30 ч** | ***Ученик научится:***  формировать умение работать со словарями разного типа;  в процессе аналитической и продуктивной текстовой деятельности вырабатывать умения адекватно употреблять лексемы и определять их функцию в тексте.  совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас, развивать интерес к русскому языку;  сравнивать и анализировать.  работать в группах. | **Познавательные:** *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; |  | Входной контрольный диктант №1 |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма) - 44 ч** | ***Ученик научится:***  дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные  усваивать правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (конце и в середине), в приставках, в предлогах.  Правильно писать безударные гласные в корне слова, безударные гласные в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи.  Орфографически правильно писать; | **Регулятивные** *Обучающийся научится:* - принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**  *Обучающийся научится:* - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:* - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные** *Обучающийся научится:* - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:* - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | *У обучающегося будут сформированы:*  - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Конт.  диктант №2 |
| **Развитие речи - 19 ч** | *Ученик научится:*  - различать многозначные слова, омонимы,  омоформы, омофоны, фразеологизмы;  - использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;  - уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);  - выразительно читать небольшой текст по образцу;  -определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;  - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы  -быть хорошим слушателем;  - определять лексическое значение слова;  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;  - редактировать предложения;  - определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;  - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.  - распознавать типы текстов;  - устанавливать связь предложений в тексте;  - распознавать стили речи; | **Регулятивные:** *Обучающийся научится:* Учащиеся научатся на доступном уровне:  - адекватно воспринимать оценку учителя;  - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные:** *Обучающийся научится* *Учащиеся научатся:*  *-* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;  - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);  - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)  - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.  - вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;  - пользоваться словарями, справочниками;  - строить рассуждения.  **Коммуникативные:** *Обучающийся научится:*  - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);  - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владеть монологической и диалогической формами речи. | *У обучающегося будут сформированы:*  - эстетические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  - представление о совей этнической принадлежности.  *Обучающийся получит возможность для формирования:* - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Конт. диктант за 1 четв |
| **Повторение - 14 ч** | Ученик научится:  производить фонетический раз-бор;  уметь делить слова на слоги;  определять ударный слог, последователь-ность звуков и букв в слове;  выделять глав-ные члены пред-ложения (подле-жащее и сказуе-мое);  Правильно пи-сать безударные гласные в корне слова, безудар-ные гласные в приставках, предлогах, пра-вописанием без-ударной гласной в окончаниях различных ча-стей речи.  Орфографически правильно пи-сать;  определять лексическое зна-чение слова;  - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предло-жений;  - редактировать предложения; | **Регулятивные:** *Обучающийся научится:*  - принимать и сохранять учебную задачу;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  - различать способ и результат действия.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные:** *Обучающийся научится:*  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.  **Коммуникативные:** *Обучающийся научится:*  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнера высказывания.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  - строить монологическое высказывание. | *У обучающегося будут сформированы:*  - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к познанию русского языка;  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;  - ориентация в поведении на принятые моральные нормы. | Контр диктант№3 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (140 часов)**

1. *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) 54ч*

* Фонетика.Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.
* Состав слова.Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.
* Синтаксис.

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

* Морфология*.*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма.48ч*

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов *а, но).*

1. «*Развитие речи». 25ч*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование  
текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 повторение. 9ч.

**Литература;**

**Учебная литература:**

1. Русский язык: 2 класс. В 2-х ч./С.В.Иванов, М.И.Евдокимова, М.И.Кузнецова. – М.: Вентана – Граф, 2018 – (Начальная школа XXI века).(В ФПУ № 1.1.1.1.5.3)

**Методическая литература.**

* 1. Сборник «Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Начальная школа XXI века», авт.-сост. Е.С.Галанжина.- 3-е изд. –М.: Планета, 2016. (Образовательный стандарт).
  2. Русский язык. Технологические карты уроков по учебнику С.В.Иванова, М.И.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой. Программа для установки через Интернет.
  3. Тематический опросник. Русский язык. 2 класс. М.: 5 за знания.

**Интернет – ресурсы.**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | часы | | Внеур. форма | Вид контроля |
| уроч. | внеур |
| 1. | Звуки речи и буквы. |  | 1 | беседа |  |
| 2. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1. |  |  |  |
| 3. | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |  |  |  |
| 4. | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 |  |  |  |
| 5. | Согласные звуки | 1 |  |  |  |
| 6. | Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие |  | 1 | Урок игра |  |
| 7. | Звонкие согласные звуки в конце слова. | 1 |  |  |  |
| 8. | Контрольное списывание. | 1 |  |  | списывание |
| 9. | Учимся писать сочетания жи – ши | 1 |  |  |  |
| 10. | Правописание сочетаний ча-ща |  | 1 | Урок практикум |  |
| 11. | Правописание сочетаний чу-щу | 1 |  |  |  |
| 12. | **Входная диагностика.** |  | 1 |  | проверочная раб. |
| 13. | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |
| 14. | Слог. Перенос слова. | 1 | . |  |  |
| 15. | Правила переноса слов  Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 16. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |  |  |  |
| 17. | Слово. |  | 1 | Урок беседа |  |
| 18 | Слова, называющие предметы. | 1 |  |  |  |
| 19. | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |  |  |  |
| 20. | Слово и предложение. | 1. |  |  |  |
| 21. | Восклицательное и невосклицательное предложения. |  | 1 | Урок исследование |  |
| 22. | Слова в предложении. Окончание как часть слова. | 1 | . |  |  |
| 23. | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |  |  |  |
| 24. | Неизменяемые слова. | 1 |  |  | Проверь себя. |
| 25 | Вспоминаем правило написания прописной буквы. |  | 1 | олимпиада |  |
| 26 | **Диктант по теме «Слово и предложение».** | 1 | . |  | тематический  Контр. диктант |
| 27 | Работа над ошибками.  Корень как часть слова. |  | 1 | викторина |  |
| 28 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 29 | Буквы безударных гласных в корне слова .Словарный диктант. | 1 |  |  | самост. работа |
| 30 | Корень как общая часть родственных слов. | 1 |  |  |  |
| 31. | Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова .Списывание | 1 |  |  |  |
| 32 | Упражнения в написании безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 33 | **Итоговый диктант по теме «Правописание корня слов»** | 1 |  |  | итоговый  Контр.работа |
| 34. | Работа над ошибками. Однокорен­ные слова. | 1 |  | Урок игра |  |
| 35. | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 36. | Словарный диктант. Правописание согласных букв в корне слова. |  |  |  |  |
| 37 | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |  |  |  |
| 38 | Правописание гласных и согласных букв в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 39. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. |  | 1 | Турнир знатоков |  |
| 40 | **Диктант**  **по теме «Правописание гласных и согласных в корне»** | 1 |  |  | тематический.  Контр. работа |
| 41 | Работа над ошибками. Правописа­ние слов с непроизно-  симыми согласными. | 1 |  |  |  |
| 42 | Суффикс как часть слова. |  |  |  |  |
| 43 | Значения суффиксов. |  | 1 | Беседа |  |
| 44 | Учимся пи­сать слова с непроизно­симыми согласными в корне. | 1 |  |  |  |
| 45 | Слова с непроизносимыми согласными в корне. |  | 1 | викторина |  |
| 46 | Значения суффиксов. Суффиксы –онок-, -енок-.  Словарный диктант. | 1 |  |  |  |
| 47 | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. | 1 |  |  |  |
| 48 | Значения суффиксов.  Списывание. | 1 |  |  |  |
| 49 | Учимся писать суффикс -ость-. | 1 |  |  |  |
| 50 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 51 | Учимся писать суффиксы имён прилагательных | 1 |  |  |  |
| 52 | Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 53 | Учимся писать корни и суффиксы. | 1 |  |  |  |
| 54 | Приставка как часть слова. Значение приставок | 1 |  |  |  |
| 55. | Учимся писать приставки. |  | 1 | Урок практикум |  |
| 56 | Различаем приставки с буквами «о», «а». | 1 |  |  |  |
| 57 | Образование слов с помощью приставок. | 1 |  |  |  |
| 58 | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |
| 59 | Различаем разделительные Ъ и Ь. | 1 |  |  |  |
| 60 | **Итоговый диктант по теме «Правописание»** | 1 |  |  | тематический.  Контр. Раб. |
| 61 | Работа над ошибками. Написание слов с разделительными ь и ъ | 1 |  |  |  |
| 62 | Как образуются слова. Различаем Ъ и Ь. | 1 |  |  |  |
| 63 | Основа слова. | 1 |  |  |  |
| 64 | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторяем состав слова. | 1 |  |  |  |
| 66. | Повторяем правописание частей слова. |  | 1 | Урок соревнование |  |
| 67 | Слово и его значение. | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |  |  |
| 69. | **Диктант по теме «Правописание»** | 1 |  |  | Контр. диктант |
| 70 | Работа над ошибками. Текст. | 1 |  |  |  |
| 71. | Заголовок текста. | 1 |  |  |  |
| 72. | Как сочетаются слова. | 1 |  |  |  |
| 73. | Значение слова в словаре и тексте. | 1 |  |  |  |
| 74. | Повторяем правописание частей слова. | 1 |  |  |  |
| 75. | Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. |  |  | Творческая мастерская |  |
| 76 | Слово в толковом словаре и тексте .Слова однозначные и многозначные. | 1 |  |  |  |
| 77 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |
| 78 | Учимся озаглавливать текст. | 1 |  |  |  |
| 79 | Как строится текст. Окончание текста. | 1 |  |  |  |
| 80. | Как появляются многозначные слова .Значение многозначного слова. | 1 |  |  |  |
| 81. | Как определить значение многозначного слова. | 1 |  |  |  |
| 82 | **Диктант по теме «Правописание»** | 1 |  |  |  |
| 83 | Работа над ошибками. Учимся на­ходить и проверять орфограммы в слове. | 1 |  |  |  |
| 84 | Учимся заканчивать текст. | 1 |  |  | самост. работа |
| 85 | Слова – синонимы .Значение слов синонимов | 1 |  |  |  |
| 86 | Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Практикум |  |
| 87 | Как строится текст. Начало текста. | 1 |  |  |  |
| 88. | Сочиняем начало текста. | 1 |  |  | самост. работа |
| 89. | Как используются синонимы. | 1 |  |  |  |
| 90 | Синонимы в тексте. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Диктант по теме «Правописание»** | 1 |  |  | Контр. диктант |
| 92 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |
| 93 | Учимся составлять текст. | 1 |  |  |  |
| 94 | Последовательность предложений в тексте. | 1 |  |  | самост. работа |
| 95 | Слова – антонимы .Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |  |  |  |
| 96. | Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Урок практических работ |  |
| 97 | Связь предложений в тексте. | 1 |  |  | самост. работа |
| 98. | Слова – омонимы. | 1 |  |  |  |
| 99 | Слова исконные и заимствованные. | 1 |  |  |  |
| 100. | **Контрольный диктант.** | 1 |  |  | Контр. диктант |
| 101 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Соревнование знатоков |  |
| 102 | Абзац. | 1 |  |  |  |
| 103 | Значения заимствованных слов. | 1 |  |  |  |
| 104 | Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Урок путешествие |  |
| 105. | Последовательность абзацев. | 1 |  |  |  |
| 106. | Учимся составлять текст из абзацев. | 1 |  |  | самост. работа |
| 107. | Устаревшие слова. Слова-синонимы, новые слова. | 1 |  |  |  |
| 108 | Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Конкурс |  |
| 109 | Учимся составлять текст. Составление текста по заголовку и ключевым словам. | 1 |  |  | самост. раб. Изложение |
| 110. | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | 1 |  |  |  |
| 111 | .***Диктант по теме «Правописание»*** |  |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |
| 113 | План текста. Составление плана текста. | 1 |  |  |  |
| 114 | План текста. Составление плана текста. |  | 1 | Творческая мастерская |  |
| 115 | Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 116 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |
| 117 | Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Веселая эстафета. |  |
| 118 | Составляем текст по плану. | 1 |  |  |  |
| 119 | Значение фразеологизмов. | 1 |  |  |  |
| 120 | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |
| 121 | Составляем текст по плану. | 1 |  |  | изложение |
| 122 | Текст - описание. | 1 |  |  | сочинение |
| 123 | Учимся применять орфографические правила. **Словарный диктант.** | 1 |  |  | Словарный диктант. |
| 124 | Особенности текста – описания. | 1 |  |  |  |
| 125. | Учимся со­чинять текст - описание. | 1 |  |  | Сочинение |
| 126. | Учимся применять орфографические правила. | 1 |  |  |  |
| 127 | Учимся сочинять яркий текст – описание. |  | 1 | Экскурсия |  |
| 128. | Текст - повествование. | 1 |  |  |  |
| 129. | Особенности текста - повествования. | 1 |  |  |  |
| 130. | ***Итоговый тест за 2 класс.*** | 1 |  |  | тест |
| 131 | Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила. |  | 1 | Тренировочные работы | Сам. ра­бота |
| 132. | Учимся сочинять текст - повествование. | 1 |  |  |  |
| 133 | Описание и повествование в тексте. | 1 |  |  | сочинение |
| 134 | Текст - рассуждение. | 1 |  |  |  |
| 135 | Особенности текста - рассуждения. | 1 |  |  |  |
| 136 | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |  |  | изложение |
| 137 | Описание. Повествование. Рассуждение. |  | 1 | Урок игра |  |
| 138. | Повторение. |  | 1 | Викторина |  |
| 139. | Повторение. |  | 1 | Турнир |  |
| 140 | Закрепление | 1 |  |  |  |

**Контрольная работа.**

**Фонетика. Слово и предложение.**

**1 вариант.**

1.Запиши с помощью транскрипции:

1-й звук в слове мяч [ ]

2-й звук в слове лето [ ]

3-й звук в слове ряд [ ]

2.Подчеркни правильную характеристику звука

[ б ]- согласный, звонкий, мягкий;

[ б ]- согласный, глухой, твёрдый;

[ б ]- согласный, звонкий, твёрдый;

3.Подчеркни слова, называющие предмет (имена существительные)

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, бегает, цветной.

4.Подчеркни вопросительное предложение.

Я очень люблю лето! Какие ты любишь ягоды? Мы идём в театр.

5. Отметь окончания в словах:

Ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, звезду, птицы.

6.Подчеркни неизменяемые слова.

Озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио.

**Контрольная работа.**

**Фонетика. Слово и предложение.**

**2 вариант.**

1.Запиши с помощью транскрипции:

3-й звук в слове утюг [ ]

2-й звук в слове жизнь [ ]

4-й звук в слове друг [ ]

2.Подчеркни правильную характеристику звука

[ л′ ]- согласный, звонкий, твёрдый;

[ л′ ]- согласный, глухой, мягкий;

[ л′ ]- согласный, звонкий, мягкий;

3.Подчеркни слова, называющие предмет (имена существительные)

Петь, сок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол, весёлый.

4.Подчеркни повествовательное предложение.

Какая сильная гроза! Когда ты закончишь уборку? В саду идут дождь.

5. Отметь окончания в словах:

Рыбаки, кормушка, гриб, в яме, о грозах, поля, под дубом, книгу.

6.Подчеркни неизменяемые слова.

Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси.

**Контрольная работа**

**«Состав слова»**

**1вариант**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Выдели в словах корень.

Игрушка, посолить, широкая, речной.

2.Отметь в словах ту часть слова, при помощи которой они образовались.

Подкрутил,вшил, передвинул, пришёл

3.Подчеркни слова с приставкой по- Приставку выдели.

Посадка, полка, покрасить. полено

4.Выдели в словах суффикс

Малинка, розочка, гвоздик, грузчик,прыжок.

5.Подчеркни строчку, в которой все слова однокоренные. Выдели корень.

Море-морс-морской-моряк

Нога-ножной-ножка-ноженьки

Дерево-дуб-деревянный

6.Образуй слова ,которые ласково называют предмет

ком-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ круг-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ваза-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поле\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Подчеркнислова, родственные слову Осёл

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осинник, осы, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

8.Образуй слова сложением. Используй нужные корни : лес, пул, вод

…+е+мёт=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…+о+лаз=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…+о+руб=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Разбери слова по составу.

Травинки, недобрый, мудрец, дошкольник, роза, стол, прибрежный,

побег, грозовая.

6.Образуй слова ,которые ласково называют предмет

Дом-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриб-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книга-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Подчеркнислова, родственные слову Осина.

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осинник, осы, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

8.Образуй слова сложением. Используй нужные корни : рыб, сам, вод.

…+о+лёт=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…+о+лов=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…+о+пад=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Разбери слова по составу.

Кустики, небольшой, хитрец, подорожник, луна, стул, придорожный,

полёт, грузовой.