**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано Рассмотрено Утверждаю**

**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по НМР\_ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 5**

**Уровень программы: базовый**

**Количество часов: 105 часов**

**УМК: Вербицкая М.В. «Forward»**

**Учитель: Аюрова С.Б.**

**2020**

**1.Пояснительная записка**

*Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) авторской программы по английскому языку /Английский язык:программа:5-9 классы/ сост. М.В.Вербицкая - Москва: Вентана -Граф, 2013, и УМК «Forward» 5 класс :М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. /Москва: Вентана -Граф, 2015, рекомендованного МО РФ.*

Актуальность создания рабочей учебной программы обусловлена необходимостью соотнесения её с примерной программой федерального компонента образовательного стандарта по английскому языку, необходимостью адаптации к реальным условиям преподавания в гимназии и индивидуальным особенностям и способностям обучающихся классов.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные),тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся содержание курса и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная цель курса - формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

В процессе обучения в 5 классе развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

*– речевая компетенция –* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre-intermediate / Waystage);

*– языковая компетенция –* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*– социокультурная компетенция –* школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

*– компенсаторная компетенция –* развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

*– учебно-познавательная компетенция –* развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Особенности обучения английскому языку в 5 классе.**

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе (1 – 4 классы), овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но и по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

В 5 классе большое внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческие монологические высказывания учащихся; увеличивается объём парных и групповых форм работы.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчетливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации). Получают развитие механизмы идентификации и дифференциации (например, при понимании знаковой конструкции или лексической единицы в новом значении), прогнозирования (например, догадка о значении незнакомых слов по контексту, прогнозирование содержания читаемого текста и пр.), выделения смысловых вех (например, в виде ключевых слов, утверждений и т.д.), определения темы и основной идеи текста.

На данном этапе большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарем, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать некоторый процент незнакомой лексики. Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

На среднем этапе работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры; расширяются представления учащихся о странах изучаемого языка, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Ведется работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языка, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что в конечном счете влияет на воспитание у учащихся оценочно-эмоционального отношения к миру, воспитывает у них потребность и готовность включиться в диалог культур.

Содержание программы курса реализуется с учётом возрастных психологических особенностей учащихся 5 классов, их речевых потребностей, интересов, познавательной активности, уровня мотивации к изучению предмета, уровня обучаемости и индивидуальных способностей. С этой целью применяются различные формы работы: в 5Б классе преобладают индивидуальные формы, в 5 А – групповые и парные формы учебной деятельности.

**Для оценки достижений учеников используются следующие виды и формы контроля:**

после изучения каждой темы учащиеся готовят и защищают проекты, которые готовят индивидуально или группами; проводятся контрольные работы, которые проверяют усвоение навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма. Формы организации текущего контроля: контроль монологической и диалогической речи, устный опрос, тестирование, беседа по прочитанному или прослушанному тексту; написание различных видов писем, открыток, заполнение анкет.

Данная программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения. Выполняя задачи развивающего обучения на уроках, применяются

современные педагогические технологии: проектная, исследовательская. Школьники из пассивных слушателей превращаются в активных соавторов урока. Уделяется внимание таким технологиям, как развивающая, игровая, а также здоровьесберегающая. Технология критического мышления фокусирует внимание учащихся на проблемах и нахождении способов их решения. Создать условия для активной совместной учебной деятельности позволяет технология «Обучение в сотрудничестве». Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, что позволяет повысить уровень обучения и развивает познавательные и когнитивные способности учащихся, повышает интерес к предмету.

**Принципы обучения в 5 классе.**

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,*

понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке устной и письменной формах, непосредственно и опосредованно (через книгу). В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета. Коммуникативная направленность проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.*

В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основах. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Вместе с тем умение работать с партнером (партнерами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. Обучающиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным/неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

3. *Сбалансированное обучение устным (говорение, аудирование) и письменным (чтение, письмо) формам общения.*

В том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), а также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации) Чтение является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь является подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи). Широко используется письмо и как средство обучения, например при подготовке собственных высказываний.

4. *Ориентация на личность учащегося при обучении иностранному языку,*

которая позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных и возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения может также выражаться в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, включая речевые клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни.

5. *Дифференцированный подход к овладению языковым материалом*

(лексическим, грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала предназначена для двустороннего овладения (рецептивного и продуктивного). Однако все чаще встречается материал, который необходим, к примеру, только для понимания звучащей речи (в текстах для аудирования) или для узнавания в процессе чтения. Что касается грамматического материала, то на данном этапе он весь предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

6. *Опора на опыт учащихся в родном языке*

подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Обучение организовывается таким образом, что, например, грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений.

7. *Привлечение различных методов, приемов и средств,*

позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование иллюстративного материала и технических средств и т.д. Большая часть аудио материала записана носителями языка, что дает учащимся возможность работать над звуковой стороной речи самостоятельно, многократно прослушивая тексты и выполняя упражнения к ним в индивидуальном темпе. Работа по корректировке произношения, интонации, фразового ударения, автоматизации речевых образцов, а также по овладению грамматической стороной речи при условии наличия компьютера, может выполняться с использованием CD-диска. Для совершенствования умений и навыков устной речи можно использовать видеокурс.

8. *Преимущественное использование аутентичных текстов для обучения*

всем формам общения – письменным и устным. Текстовый материал учебника за редким исключением носит аутентичный характер: реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д. В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники.

9. *Процесс обучения иностранному языку имеет социокультурную направленность.*

Широко привлечены лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

**3.Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

— генерировать идеи;

— находить не одно, а несколько вариантов решения;

— выбирать наиболее рациональное решение;

— прогнозировать последствия того или иного решения;

— видеть новую проблему;

— готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

— работать с различными источниками информации;

— планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

— собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

— оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

— сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать

следующие результаты освоения иностранного языка:

***Знать/понимать:***

• правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

• на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

• основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;

• все типы вопросительных предложений,

• употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

***Уметь***

*говорение*

• начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

• выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

• Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**аудирование**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

**чтение**

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

**письменная речь**

• составлять план текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30

слов, включая адрес), выражать пожелания;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**5.Содержание курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

**Раздел I. «Давайте сделаем журнал».(5ч.)**

Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

**Раздел II. «Конкурс». (5ч.)**

Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

**Раздел III. «На киностудии». (5ч.)**

На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing форма.

**Раздел IV. «На буровой вышке». (10ч.)**

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Раздел V. «В Америку!». (5ч.)**

Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

**Раздел VI. «Мистер Биг планирует». (4ч.)**

Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

**Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдем?». (4ч.)**

Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

**Раздел VIII. «Каникулы в США». (8ч.)**

Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? Проект «Новогодняя вечеринка».

**Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.)**

Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

**Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)**

Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

**Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)**

Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

**Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)**

День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект « Праздники».

**Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)**

Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth.

**Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)**

Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

**Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)**

Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

**Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (11ч.)**

Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

**6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала. Оно не носит обязательного характера и не исключает возможностей иного распределения содержания. В примерном тематическом планировании разделы основного содержания разбиты на темы в порядке их изучения. Особенностью примерного тематического планирования является то, что в нём содержится описание возможных видов деятельности учащихся в процессе усвоения соответствующего содержания, направленных на достижение поставленных целей обучения. Это помогает учителю реализовать системно-деятельностный подход в обучении, организовать разнообразную учебную деятельность, отвечающую современным психолого-педагогическим взглядам, на использование современных технологий.

**Учебно- тематическое планирование курса английского языка 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика** |
| 1 | Давайте  сделаем  журнал. | 5 | Самостоятельно запрашивать информацию. Отвечать на вопросы разных видов. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Past Simple Tense. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).  Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). |
| 2 | Конкурс. | 5 | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Simple Tense, Present Continuous Tense. Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense.Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. |
| 3 | На  киностудии. | 5 | Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях . Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Вставлять пропущенные слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. |
| 4 | На буровой  вышке. | 10 | Выбирать нужное значение многозначного слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Вставлять пропущенные слова. Отвечать на вопросы разных видов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. |
| 5 | В Америку! | 5 | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы разных видов. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Выбирать необходимую/интересующую информацию,  просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. |
| 6 | Мистер Биг  планирует. | 4 | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модального глагола must и его эквивалента have to. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Future Simple Tense. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Выборочно понимать на слух необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Отвечать на вопросы разных видов. Владеть написанием наиболее употребительных слов. |
| 7 | Какой  дорогой мы  пойдем? | 4 | Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Отвечать на вопросы разных видов. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания на слух основного содержания. Узнавать в письменном и  устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи предлоги направления и движения. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. |
| 8 | Каникулы в  США. | 8 | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Отвечать на вопросы разных видов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной  задачей. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. |
| 9 | Где  капсула? | 7 | Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге Present Perfect Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы Present Perfect Tense, обслуживающие ситуации общения. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов can/could. Соблюдать порядок слов в предложении. Отвечать на вопросы разных видов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Владеть написанием наиболее употребительных слов. |
| 10 | Интересы и  хобби. | 7 | Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (when); места (where); причины  (because). Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. Владеть написанием наиболее употребительных слов. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов. |
| 11 | Можем ли  мы  поговорить  с Риком  Морелл,  пожалуйста? | 6 | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи конструкции there is/there are. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе |
| 12 | Взгляд на  историю. | 10 | Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Отвечать на вопросы разных видов. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выборочно понимать при аудировании необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания  основного содержания. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и употреблять их в устных и письменных высказываниях. |
| 13 | Остров  мистера  Бига. | 4 | Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Озаглавливать текст. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью  модального глагола have to. |
| 14 | Острова  Тихого  океана. | 6 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях слова для обозначения количества. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Вставлять пропущенные слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 15 | Пещера  мистера  Бига. | 5 | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов must/have to. Вставлять пропущенные слова. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| 16 | Прощальная  вечеринка. | 11 | Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять таблицу. Писать приглашение. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
|  | ИТОГО | 102 |  |

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Программы** | |
| 1.Английский язык. Программа. 5-9 классы. Автор М.В.  Вербицкая. 2013 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по английскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники** | |
| 1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward:  учебник английского языка для 5 класса / под ред.  проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2015 | В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами иностранного языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. |
| **Рабочие тетради** | |
| 1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward:  рабочая тетрадь по английскому языку для 5 класса /  под ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф,  2015. | Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной  деятельности учащихся. В ней представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников. |
| **Дидактические материалы** | |
| 1.Олимпиады: Английский язык: 5 класс (сост.  Тисленкова И.А.). – Волгоград: Корифей, 2011.  2.Контрольно-измерительные материалы по  английскому языку (контрольные работы, тесты). | Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и  контрольные работы, дополняют материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям. |
| **Дополнительная литература для учащихся** | |
| 1. Книги для чтения на английском языке.  2. Двуязычные словари на18- 20 тыс. слов  5. Толковые словари(одноязычные). | Список дополнительной литературы необходим учащимся для расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Таблицы, соответствующие основным разделам  грамматического материала.  4. Карты Великобритании, США.  5. Изображения ландшафта, городов, отдельных  достопримечательностей англоязычных стран. | Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные  вопросы по грамматике английского языка. Таблицы и карты помогают сделать процесс обучения более наглядным и эффективным. Словари являются  неотъемлемой частью процесса обучения английскому языку. |
| **Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения** | |
| 1. Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др. Forward:  аудиодиски по английскому языку для 5 класса / под  ред. проф. М.В. Вербицкой — М: Вентана-Граф, 2013.  2. Мультимедийные приложения (электронные  образовательные ресурсы) к УМК "Forward" для 5  классов.  3. Компьютерные словари. | Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов английского языка.  Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащён компьютерами) или в домашних условиях. |
| **Технические средства** | |
| * Персональный компьютер с пакетом прикладных   программ (текстовых, графических, для обработки аудио-и видеоинформации), с акустическими колонками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.   * Мультимедиа проектор с экраном * Принтер * Ксерокс |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| * интерактивная доска * лингафонный кабинет |  |

**8.Планируемые результаты изучения курса английского языка 5 класса.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о

своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.

Обучающийся получит возможность научиться:

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с

предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• вести комбинированный диалог.

***Аудирование***

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

***Письменная речь***

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в ловах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится:

• правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию .

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It’swinter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные c определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

— различать глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past

Simple Passive.

***Социокультурные знания и умения.***

Обучающийся научится:

• распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

• оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англо-говорящих стран.

***Компенсаторные умения.***

Обучающийся научится:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

**9. Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ п/п** | **Тема урока** | **Метапредметные умения и навыки** | **Основные понятия и термины** | **Предметные умения и навыки** | **Контроль** |
| **Тема 1. Давайте сделаем журнал! (5 ч)** | | | | | | |
|  | 1. | Школьный журнал  Входная контрольная работа | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -сопоставлять и отбирать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  **-**читать вслух и про себя тексты учебников;  -организовывать учебное взаимодействие в паре\ группе. | Аудирование | -понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации;  -читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца;  -работать в парах и малых группах | Ответы на вопросы |
|  | 2. | Личная информация | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую;  **-** передавать содержание в развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | Диалог-расспрос | -начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог;  - заполнять анкету;  - задавать вопросы и отвечать на них. | Интервью |
|  | 3. | Прошедшее простое время | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы. | -понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом времени;  -различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них прошедшего простого времени*.* | Письменное упражнение |
|  | 4. | Чтение статей. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Поисковое чтение | -читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией;  -находить нужную информацию. | Упражнение |
|  | 5. | Стихотворение «Ягненок Мэри» | **Регулятивные УУД:**  **-**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации | Интонация.  Фонетика. | - читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.  -читать текст про себя, понимать его общее содержание,  -отвечать на вопросы. | Выразительное чтение |
|  | | | | | | |
|  | 6. | Фотоконкурс | **Регулятивные УУД:**  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **- извлекать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  - вычитывать все виды текстовой информации. | Аудирование | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме | Упражнение |
|  | 7. | Настоящее продолженное время. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.  **Познавательные УУД:**  **-** устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:**  **-**при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Настоящее продолженное время. | -понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени;  -заполнять таблицу по образцу. | Письменное упражнение |
|  | 8. | Чтение с полным пониманием «День Домино». | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого  результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Настоящее простое, настоящее продолженное время.  Чтение с  полным пониманием | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -воспринимать зрительно текст,  узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание;  -передавать содержание прочитанного | Пересказ текста |
|  | 9. | Распорядок дня | **Регулятивные УУД:**  **-** давать оценку результатов работы.  **Познавательные УУД:**  **-** передавать содержание в развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Распорядок дня,  3 лицо ед.числа | -узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  - отвечать на вопросы | Монологическое высказывание |
|  | 10. | Камера и фотографии. | **Регулятивные УУД:**  **-** понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **-** выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Прошедшее простое, настоящее простое время | -понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом, настоящем простом временах;  - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | Упражнение |
|  | | | | | | |
|  | 11. | На киностудии | **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности, составлять  план действий по решению проблемы (задачи)  **Познавательные УУД:**  -преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Команды на киностудии | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой  форме;  -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. | Чтение текста |
|  | 12. | Грамматические конструкции с формой глаголов на  - ing | **Регулятивные УУД:**  **-**вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  **-**при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Грамматические конструкции с формой глаголов на  - ing | -узнавать, понимать и употреблять в речи грамматические конструкции с формой глаголов на  - ing. | Составление предложений |
|  | 13. | Чтение текста «Животные-актеры» | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Трюки животных | -читать текст про себя, понимать его общее содержание;  -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки. | Письменное упражнение |
|  | 14. | Конструкция to be going to | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  -производить синтез  **Коммуникативные УУД:**  **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Конструкция to be going to | -понимать и употреблять в речи конструкцию to be going to;  - заполнять таблицу;  - обобщать полученные знания. | Заполнение таблицы |
|  | 15. | Мой любимый фильм. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | Интервью | -работать в парах;  -задавать вопросы;  -отвечать на вопросы. | Вопросы для интервью |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
|  | 16. | Поездка на буровую вышку. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- перерабатывать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | Аудирование.  Диалог-расспрос | - извлекать из услышанного и прочитанного необходимую информацию.  - отвечать на вопросы по теме; | Ответы на вопросы |
|  | 17. | Дифференциация настоящих времен. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь  рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Настоящее простое, настоящее продолженное время | - понимать правила образования , различать и употреблять в речи настоящее простое и настоящее продолженное времена | Упражнение |
|  | 18. | Поисковое чтение «Потерянная капсула» | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  -ориентироваться в своей системе знаний  **Коммуникативные УУД:**  - подтверждать аргументы фактами. | Поисковое чтение | - находить нужную информацию в тексте;  -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки;  - заполнять пропуски в тексте | Заполнение пропусков в тексте |
|  | 19. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  **-**- выполнять анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Ролевая игра | - узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные;  -работать в парах;  -делать покупки | Ролевая игра «Покупки» |
|  | 20. | Обобщение материала. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Грамматика, лексика | -употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; | Упражнения |
|  | 21. | Лексико-грамматический тест №1 | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в письменной речи | Тест | - применять лексико-грамматические знания на практике | Тест |
|  | 22. | Контрольная работа по чтению. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию,  **Коммуникативные УУД:**  **–** вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  **-** оформлять свои мысли в письменной речи. | Чтение с полным пониманием | - читать текст с полным пониманием; | Контрольная работа. |
|  | 23. | Работа над ошибками | **Регулятивные УУД:**  **-** вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Познавательные УУД:**  **-** перерабатывать информацию  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. |  | - находить и исправлять ошибки  - оценивать свои знания, исходя из заданных критериев  - уметь планировать деятельность по ликвидации пробелов |  |
|  | 24. | Игровой урок “Do you know?” | **Регулятивные УУД:**  **- определять и формулировать**  цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- перерабатывать информацию;**  -читать вслух тексты учебников.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. |  | - применять лексико-грамматические знания на практике |  |
|  | 25. | Мини проект “Plans for holidays” | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. |  | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности;  -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;  -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |  |
|  | | | | | | |
|  | 26. | В Америку! | **Регулятивные УУД:**  **- определять и формулировать**  цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **- перерабатывать информацию;**  -читать вслух тексты учебников.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | Аудирование.  Языковая  догадка. | - на слух воспринимать информацию из текста;  -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки;  -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -отвечать на вопросы. | Беседа |
|  | 27. | Тематические парки. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Тематическая лексика | -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи. | Диктант. |
| **13.11** | 28. | Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Художественный текст | - читать текст с полным пониманием;  -пользоваться словарём. | Завершение предложений. |
|  | 29. | Сравнение предметов. Конструкция as…as | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  **-**- выполнять анализ (выделение признаков).  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Конструкция сравнения as…as | - употреблять в речи конструкцию сравнения as…as | Письменное упражнение |
|  | 30. | Эмоции. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной  и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  | Диктант |
|  | | | | | | |
|  | 31. | Приказы. Выражение долженствования | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие. | Модальный глагол must | -выражать долженствование при помощи модального глагола must | Самостоятельное упражнение |
|  | 32. | Описание человека. | **Регулятивные УУД:**  **--**формулировать цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** отбирать информацию, полученную из различных источников.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Внешность человека | -употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи;  Понимать описание внешности человека на слух;  -описывать внешность человека; -задавать вопросы. | Сообщение по теме. |
|  | 33. | Солнечная система. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  **-** передавать содержание в  сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической речи. | Планеты солнечной системы | -понимать на слух и называть планеты солнечной системы;  -составлять сообщение по теме с опорой на текст;  -употреблять в речи прошедшее  простое время. | Монолог |
|  | 34. | Выражение будущих событий. | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии  **Коммуникативные УУД:**  **-** отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. | Будущее простое время, конструкция to be going to | -рассказывать о будущих действиях и событиях. | Перевод предложений. |
|  | | | | | | |
|  | 35. | Описание маршрута. | **Регулятивные УУД:**  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные УУД:**  **-** преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.  **Коммуникативные УУД:**  **--** организовывать учебное взаимодействие в паре\группе. | Предлоги направления, маршрут | -употреблять в речи предлоги направления;  - объяснять путь. | Составление маршрута |
|  | 36. | Употребление прилагательных и наречий. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **-** организовывать учебное взаимодействие. | Прилагательные, наречия | -различать в тексте прилагательные и наречия | Упражнение |
|  | 37. | Степени сравнения прилагательных. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -создавать модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | Степени сравнения прилагательных. | -образовывать степени сравнения прилагательных;  -сравнивать предметы | Упражнение |
|  | 38. | Чтение текста «Сокровища кораблей». | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - добывать новые знания (информацию) из различных  источников.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Чтение с полным пониманием.  Аудирование. | -пользоваться словарём;  Понимать на слух и узнавать зрительно новые лексические единицы;  -детально понимать содержание текста. | Ответы на вопросы |
|  | | | | | | |
|  | 39. | Поездка за границу. | **Регулятивные УУД:**  **-**Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные УУД:**  **- извлекать информацию.**  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Интонация, литературный перевод текста | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. | Выразительное чтение, перевод текста |
|  | 40. | Настоящее совершенное время | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности;  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Настоящее совершенное время | - узнавать и понимать конструкции с настоящим совершенным временем;  -употреблять в речи настоящее совершенное время. | Самостоятельное упражнение |
|  | 41. | Описание страны: США | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. |  | -пользоваться словарём;  -детально понимать текст;  -составлять краткое сообщение по теме | Сообщение по теме |
|  | 42. | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | Степени сравнения прилагательных. Исключения | -узнавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных-исключений;  -сравнивать предметы | Самостоятельное упражнение |
|  | 43. | Контроль аудирования «Два американца» | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цель учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  **-** представлять информацию в виде таблиц, схем  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной  и письменной речи. | Аудирование | -воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание;  - отвечать на вопросы по тексту | Ответы на вопросы |
|  | 44. | Повторение. | Регулятивные УУД:  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Грамматика, лексика | - применять лексико-грамматические знания на практике. | Упражнение |
|  | 45. | Лексико-грамматический тест № 2. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по  реализации плана.  - Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в письменной речи | Тест | - применять лексико-грамматические знания на практике | Тест |
|  | 46. | Проект «Новогодняя вечеринка» | **Регулятивные УУД:**  **-** обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  **-** сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Проект | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности;  -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;  -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Проект |
| **Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.)** | | | | | | |
|  | 47. | Поиск космической капсулы. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **– вести «диалог с автором»;**  - организовывать учебное взаимодействие. | Модальный глагол could для обозначения возможности | - употреблять модальный глагол could в речи. | Беседа |
|  | 48. | Решение  проблем. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Настоящее  совершённое время | - воспринимать зрительно текст,  узнавать знакомые слова, грамматические конструкции. | Самостоятельные упражнения |
|  | 49. | Один день из жизни Рика Морелла | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Аудиотекст | -воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями;  -работать в парах. | Интервью |
|  | 50. | Каким типом личности ты являешься? | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Характер человека | -читать вслух текст  - полностью понимать его содержание;  -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в группах;  -составлять предложения, соединяя обе части, по образцу. | Монолог |
|  | 51. | Чтение текста «Приключения Тома Сойера» | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Текст | -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание;  -отвечать на вопросы по тексту. | Чтение текста |
|  | 52. | Пересказ текста | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. | Пересказ текста | -рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей;  -заполнять пропуски на основе текста;  -работать в парах. | Пересказ текста |
|  | 53 | Сравнение времён. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -оформлять свои мысли в устной речи. | Настоящее совершённое и Прошедшее простое. | -употреблять в речи Настоящее совершённое и Прошедшее простое время;  -выполнять упражнения по теме;  -составлять предложения с использованием различных времен. | Упражнение |
| **Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)** | | | | | | |
|  | 54. | Любимые и  нелюбимые виды деятельности | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | Диалог-обсуждение | -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах;  -вести диалог-обсуждение используя лексику и конструкции | Диалог |
|  | 55. | Употребление глаголов в пассивном залоге | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Пассивный залог | -составлять предложения, используя глаголы в пассивном залоге | Упражнение |
|  | 56. | Музыка и музыкальные инструменты. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Музыкальные инструменты | -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи;  -работать в парах;  -отвечать на вопросы по тексту; | Диктант |
|  | 57. | Придаточные предложения с союзом when. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем  творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Придаточные предложения | - составлять предложения с придаточными предложениями с союзом when | Упражнение |
|  | 58. | Разговор о будущей профессии. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  -относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  -организовывать учебное взаимодействие. | Образование существительных от глаголов | -вести диалог- расспрос о будущей профессии, планах на будущее;  -образовывать существительные от глаголов (словообразование);  -составлять предложения об интересах с помощью Interest meter. | Диалог - расспрос |
|  | 59. | Александр Бородин | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять письменный план  текста. | План к тексту | 61. |
|  | 60. | Образование  наречий от прилагатель  ных | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Наречия и прилагательные | -образовывать наречия от прилагательных;  -подбирать антонимы;  - составлять предложения с прилагательными и наречиями | Упражнение |
| **Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)** | | | | | | |
|  | 61. | Погоня в Америку | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь  рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | Диалог-обсуждение | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями;  -описывать картинку;  -отвечать на вопросы по тексту;  -вести диалог-обсуждение | Диалог-обсуждение |
|  | 62. | Описание дома Рика Морелл | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  **- Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в письменной речи. | Письмо | -уметь писать письмо по образцу | Письмо |
|  | 63. | Чтение текстов о домах | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи. | Разновидности домов | - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками);  -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах. | Рассказ о доме |
|  | 64. | Предлоги места | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи. | Предлоги места | -отвечать на вопросы по тексту;  -рассказывать о людях на картинке;  -употреблять предлоги места в речи | Описание картинки |
|  | 65. | Вежливые просьбы с глаголом could | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  Коммуникативные УУД:  - организовывать учебное  взаимодействие. | Вежливые просьбы | - вести диалог;  - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию  -употреблять в речи вежливые просьбы | Диалог |
|  | 66. | Праздники и фестивали: Масленица | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Праздники и фестивали: Масленица | -читать вслух текст;  - отвечать на вопросы по тексту;  -работать в группе. | Монологическое высказывание |
| **Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)** | | | | | | |
|  | 67. | День независимости.День Победы. | **Регулятивные УУД:**  -осуществлять действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи. | День независимости. | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями;  -сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -понимать общее содержание текста;  -вести диалог-расспрос об истории | Упражнение |
|  | 68. | 3 формы глагола | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | 3 формы глагола | -вписывать правильные формы глаголов в таблицу ;  - составлять предложения с этими глаголами;  -вести диалог- расспрос о видах транспорта, поездках;  -планировать свое путешествие. | План путешествия |
|  | 69. | Изобретения транспорта | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие. | Виды транспорта | -вести диалог- расспрос о фактах, об изобретениях;  -заполнять таблицу;  -описывать картинку. | Диалог -расспрос |
|  | 70. | Пассивный залог | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - выполнять анализ (выделение признаков);  -представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Пассивный залог | -употреблять the Passive Voice в предложениях и речи. | Упражнение |
|  | 71. | Ориентиры. | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Ориентиры. | - читать вслух текст, понимать его содержание;  - отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах.  - рассказывать куда бы ты хотел поехать и почему. | Монологическое высказывание |
|  | 72. | Блинный день | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи. | Блинный день | - читать текст с полным пониманием  -употреблять лексический материл по теме | Монологическое высказывание |
|  | 73. | Проект «Праздники» | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать  информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Проект | -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности;  -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;  -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Проект |
|  | 74. | Повторение | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь  рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Грамматика | -употреблять the Present Perfect Tense в предложениях;  -употреблять пассивный залог в устной речи  -отвечать на вопросы по прослушанному тексту | Упражнение |
|  | 75. | Лексико-грамматический тест №3 | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в письменной речи. | Лексико-грамматический тест | - применять лексико-грамматические знания на практике | Тест |
|  | 76. | Контрольная работа по чтению | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи. | Контрольная работа по чтению | - воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; | Контрольная работа |
| **Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)** | | | | | | |
|  | 77. | Остров Мистера Бига. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие. | Инструкция | -воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями;  - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -догадываться о значении новых слов из контекста;  -вести диалог- расспрос об инструкциях мистера Бига;  -отвечать на вопросы по тексту. | Составление инструкции |
|  | 78. | Помощь по дому. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения  задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи. | Чат | -читать вслух текст;  -узнавать знакомые слова,  грамматические конструкции;  -отвечать на вопросы по тексту.  -работать в группах | Монологическое  высказывание |
|  | 79. | Модальная конструкция to have to do. | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие. | Модальный глагол | -употреблять модальный глагол to have to do в предложениях,устной речи;  -работать в парах | Упражнение |
|  | 80. | «История Робинзона Крузо» Д. Дефо | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | «История Робинзона Крузо» Д. Дефо | -читать вслух текст;  -понимать содержание;  -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах;  -рассказывать о Робинзоне Крузо; -участвовать в групповом  обсуждении по заданным темам | Рассказ |
| **Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)** | | | | | | |
|  | 81. | Развитие туризма | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  Познавательные УУД:  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  **– вести «диалог с автором»;**  - организовывать учебное взаимодействие. | Языковая догадка | -воспринимать на слух и зрительно ;  - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -понимать общее содержание текста;  догадываться о значении новых слов из контекста;  -отвечать на вопросы по тексту. | Ответы на вопросы |
|  | 82. | Послание в бутылке. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации. | Послание,  письмо | -воспринимать на слух и зрительно ;  - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -понимать общее содержание текста;  догадываться о значении новых слов из контекста;  -вести диалог-расспрос,  -говорить о плохих и хороших вещах на тропических островах | Описание картинки |
|  | 83. | Обозначение количества. | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | - уметь анализировать примеры в таблице и дополнять формулировку словами единственного /множественного;  -использовать слова many, much, few, a little ;  -познакомиться с обозначением количества. | Упражнение |
|  | 84. | Комната Максима. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  - выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Дом,очаг | - составлять рассказ по картинкам;  -описывать комнату  -употреблять слова house, home. | Описание комнаты |
|  | 85. | Россия. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему  **Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации . | Числительные | -читать вслух текст;  -понимать содержание;  -понимать и употреблять новые  лексические единицы в устной и письменной речи;  -отвечать на вопросы по тексту;  -работать в парах;  -употреблять числительные в речи | Диктант |
|  | 86. | Диалог Зои и Пола | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  - выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Диалог-расспрос,песня | - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  - читать текст с пониманием основного содержания;  -вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине; -воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать | Диалог |
| **Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)** | | | | | | |
|  | 87. | Побег Мистера Бига | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие. | Субмарина | воспринимать на слух и зрительно;  - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями;  -понимать общее содержание текста;  догадываться о значении новых слов из контекста;  - вести диалог-расспрос об истории. | Ответы на вопросы |
|  | 88. | Способы выражения необходимости | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи. | Способы выражения необходимости | -употреблять модальные глаголы в предложениях | Упражнение |
|  | 89. | Аудирование текста  «Острова» . | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  - относить объекты к известным  понятиям;  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  - организовывать учебное взаимодействие. | Аудиотекст об островах | - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  -понимать общее содержание текста;  догадываться о значении новых слов из контекста;  -вести диалог-расспрос,  -создавать план нового курорта | План |
|  | 90. | Самые необычные отели. | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текст-информация | -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание;  -отвечать на вопросы по тексту;  -находить информацию по тексту | Монологическое высказывание |
|  | 91. | Проект «Туристическая индустрия» | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  -давать оценку результатов проекта.  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | проект, стадии проекта | -создавать постер | Проект |
| **Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (11ч.)** | | | | | | |
|  | 92. | Празднование вечеринки. | **Регулятивные УУД:**  -осуществлять действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию  для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации;  - оформлять свои мысли в устной речи. | Вечеринка | . - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме  -понимать общее содержание текста;  догадываться о значении новых слов из контекста;  -составлять вопросы и отвечать на  них;  - вести диалог- расспрос о вечеринке. | Вставить пропущенные слова в текст |
|  | 93. | Воспоминания | **Регулятивные УУД:**  -определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  -извлекать информацию;  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - выстраивать логическую цепь рассуждений;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД:**  – вести «диалог с автором»;  - организовывать учебное взаимодействие | Воспоминания | -вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни;  -отвечать на вопросы по тексту;  -читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;  -работать в парах;  - вести диалог- расспрос о воспоминаниях. | Монологическое высказывание |
|  | 94. | Приглашение на вечеринку | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  **- Познавательные УУД:**  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в письменной речи | Открытка-приглашение | -составлять письменное приглашение. | Открытка-приглашение. |
|  | 95. | Контроль устной речи | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;  **Познавательные УУД:**  -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Монолог. Диалог-обсуждение | -вести диалог,  -составлять сообщение по теме. | Диалог. Монолог. |
|  | 96. | Контроль аудирования . | **Регулятивные УУД:**  - определять цель учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - представлять информацию в виде таблиц, схем.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Аудиотекст | - воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;  догадываться о значении новых слов из контекста. | Тест |
|  | 97. | Повторение | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным понятиям.  **Коммуникативные УУД:**  -отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;  -учиться подтверждать аргументы фактами. | Грамматика | - употреблять Present Perfect and Past Simple,  -составлять предложения, используя модальные глаголы и слова с таблицы  -вести диалог-расспрос о будущей профессии. | Составить вопросы |
|  | 98. | Лексико-грамматический тест № 4. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения  задач;  -осуществить действия по реализации плана.  - Познавательные УУД:  - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний;  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  -выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в письменной речи. | Тест | применять лексико-грамматические знания на  практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме | Тест |
|  | 99. | Контрольная работа по чтению. | **Регулятивные УУД:**  -составлять план выполнения задач;  -осуществить действия по реализации плана.  Познавательные УУД:  -устанавливать причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - перерабатывать информацию для получения необходимого результата;  - извлекать информацию.  **Коммуникативные УУД:**  – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);  - оформлять свои мысли в письменной речи. | Контрольная работа | применять лексико-грамматические знания на практике;  - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме | Контрольная работа |
|  | 100. | Проект «Мои мечты». | **Регулятивные УУД:**  - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ;  -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;  -работать по составленному плану; -использовать наряду с основными и дополнительные средства;  **Познавательные УУД:**  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  -организовывать учебное взаимодействие в группе. | Проект | -создавать постер;  -составлять рассказ | Проект |
|  | 101. | Защита проектов. | Регулятивные УУД:  -давать оценку результатов  проекта.  **Познавательные УУД:**  - передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной речи с применением средств ИКТ. | Защита проекта | -представлять проект | Проект |
|  | 102. | Обобщение изученного материала. | **Регулятивные УУД:**  -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему;  -использовать наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные УУД:  - выполнять анализ (выделение признаков),  - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),  - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,  - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  - выстраивать логическую цепь рассуждений,  - относить объекты к известным | Грамматика,  лексика | - употреблять изученные времена глагола  -составлять предложения по схемам | Самостоятельные упражнения |