Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

Агинского района Забайкальского края

**Согласовано Рассмотрено Утверждаю**

Руководитель МО Зам. директора по НМР Директор

Даржаина Д.Г. Аюшиева А.Б. Нимацыренов Д.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020г

**Рабочая программа**

Предмет: ОРКСЭ

Класс: 4-В

Уровень программы:

Количество часов: 35

Учитель: Борлоева Надежда Валерьевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» рассчитана на учащихся 4-5 классов.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения курса.

Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей - модуль «Основы буддистской веры» В. Чимитдоржиева. В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Задачи:

• Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;

• Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

• Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;

• Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место предмета в базисном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю при 35 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 35 часов.

Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;

учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно ­ познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно ­ познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и свзях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования

Планируемые результаты освоения предметной области включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики» выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне начального общего образования

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД:

Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.

Осознание важности познания нового.

Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

Составлять план текста;

Представлять свою информацию , в том числе с применением средств ИКТ.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные УУД:

Умение слушать и слышать;

выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке.

видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие понятия:

каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

ни одна культура не может быть лучше другой,

каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Содержание курса Культура и мораль.

Этика и еѐ значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержание всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

В ходе преподавания будут использоваться следующие формы и методы:

-Метод моральных дилемм и дискуссий

-Эвристические беседы

-Исследовательский метод

-Проектирование

-Уроки – экскурсии

-Деловые и ролевые игры

-Различные викторины и другие конкурсные события

-Творческие мастерские

-Использование информационно- коммуникационных технологий

Формы работы:

- коллективная

- групповая

- индивидуальная

Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких подходов, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования наглядности нового качественного уровня: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

**Тематическое планирование по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Темы** | **Кол- во**  **часов** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика**  **(на уровне учебных умений)** | **Домашнее**  **задание** |
| **Примечание** |
| 1 | | Россия - наша Родина. | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами  **Р.:** -умеет организовывать своѐ рабочее место и работу;  -сопоставляет свою работу с образцом; оценивает еѐ по критериям, выработанным в классе.  **К.:** - оформляет свою мысль в устной речи;  -умеет задавать уточняющие вопросы;  - осознанно читает вслух и про себя  Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | Пословицы о Родине |  |
| 2 | | Что такое светская этика? | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации;  -использовать общие приѐмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р.:** - организовывает своѐ рабочее место и работу;  -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объѐма;  - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.  Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание. |  |
| 3 | | Мораль и культура. | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** - аргументирует свою позицию и координирует еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.  Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. | Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы. |  |
| 4 | | Особенности морали. | 1 | Урок введения новых знаний | Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры |  |
| 5-6 | | Добро и зло. | 2 | Урок введения новых знаний | **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает еѐ по критериям, выработанным в классе.  **К.:** - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух  Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле. |  |
| 7 | | Добродетели и пороки. | 1 | Урок введения новых знаний | Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок. |  |
| 8-9 | | Свобода и моральный выбор человека. Тест. | 2 | Урок введения новых знаний | **П.:** - осуществляет поиск необходимой информации;  -использовать общие приѐмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Р.:** - организовывает своѐ рабочее место и работу;  -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации.  **К.:** - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объѐма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.  Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека. |  |
| 10 | | Свобода и ответственность. | 1 | Обобщение | Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека. |  |
| 11 | | Моральный долг. | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека. |  |
| 12 | | Справедливость. | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно - следственных связей;  **К.:** : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;  **Р.: :** целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;  Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке. |  |
| 13 | | Альтруизм и эгоизм. | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает еѐ по критериям, выработанным в классе.  **К.:** - обосновывает высказанное суждение;  Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения. |  |  |
| 14 | | Что значит быть моральным? | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Р.:** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  **К.:** Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | Подготовиться к  сочинению «Что такое  добро и зло». |  |
| 15 | | Дружба. | 1 | Урок введения новых знаний | **П.:** Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации. Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты.  **Р.:** Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **К.:** Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.  Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | Пословицы о дружбе. |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 | Комбини­рованный урок. | **П.:** Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.  **Р.:** Умение обосновывать и доказывать своѐ мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  **К.:** Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить. | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала. |  |
| 17 | Презентация творческих работ. | 1 | Комбини­рованный урок. | Повторить  пройденный  материал |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Род и семья – исток нравственных отношений. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | **П.:** Извлечение необходимой информации при работе с картой.  **Р.:** Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника.  **К.:** Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Осознавать ценности нравственности и духовности | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 19. | Нравственный поступок. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала. | **П.:** формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно  - следственных связей;  **К.:** инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников;  **Р.:** целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам; Осознавать ценности нравственности и духовности | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 20. | Золотое правило нравственности | 1 | Комбини­рованный урок. | **П.:** умение выделять существенную информацию из различных источников;  **Р.:** в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий  **К.:** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.  Осознавать ценности нравственности и духовности | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 21. | Стыд, вина и извинения | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | **П.:** -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  -находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;  -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.  **Р.:** -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  - ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  **К.:** - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнѐра высказывания. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 22. | Честь и достоинство. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р.:** - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **К.:** - аргументирует свою позицию и координирует еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 23. | Совесть. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок. | Работа с текстом, выполнение  поставленных  задач. |  |
| 24-25 | Нравственные идеалы. | 2 | Комбини­рованный урок | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества | 1 | Комбини­рованный урок | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 27. | Этикет | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | **П.:** - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;  -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Р.:** - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.  - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает еѐ по критериям, выработанным в классе.  **К.:** - обосновывает высказанное суждение; | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 28. | Семейные праздники | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | **П.:** умение выделять существенную информацию из различных источников;  **Р.:** в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий  **К.:** выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.  Уметь осознавать ценности человеческой жизни | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала.  Комбини­рованный урок | **П.:** Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.:** Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **К.:** Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.  Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | Работа с текстом, выполнение поставленных задач. |  |
| 30. | Подведение итогов.  Любовь и уважение к Отечеству | 1 | Комбини­рованный урок |  |  |
| 31-35 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | 5 | Итоговый урок | **Л.:** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **П.:** Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации.  **Р.:** Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль.  **К.:** Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности. | Повторение изученного материала. |  |