**Пояснительная записка**

*Настоящая программа включает следующие разделы:*

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно­ правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании» (изменения 31.03.2015);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального

3.образования (утв. Приказом Минобразования от 06.10.2009 №373 изменения 31.05.2015 г. №1576)

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

1. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных
2. учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189, с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)
3. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «АмитхашинскаяСОШ».
4. Положение о Рабочей программе МОУ «Амитхашинская СОШ».

**Цели**:

      1.Формирование социального опыта школьника, осознания взаимодействия в системе

 « человек – природа – общество»;

2.Воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней;

3.Понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

**Задачи**:

          Формирование разнообразных представлений о природе, человеке, обществе.

Развитие целостного восприятия окружающего мира.

Ознакомление со связями в природном и социальном мире.

Психическое и личностное развитие учащегося.

Воспитание гуманистических норм существования в среде обитания.

**Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 70 часов в год.**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

**Окружающий мир:** 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. - 5 изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (Начальная школа XXI века).

**Окружающий мир:** 2 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных уч­реждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. - 5 изд.,дораб. - М.: Вентана-Граф, 2017. - (На­чальная школа XXI века).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАМмы**

**Человек и биологическое существо**: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

**Человек и другие люди**: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Кто живет рядом с тобой».

**Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы- жители Земли»

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить свою родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина- Россия».

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено

разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)»

 **«Что нас окружает»**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и т.д.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:*

* «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
* *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

 **«Кто ты такой»**

 Я, ты, он, она… Все мы – люди; Наши помощники – органы чувств; Что такое здоровье? Режим дня; Физическая культура; Почему нужно правильно питаться? Почему нужно быть осторожным? Можно ли изменить себе? ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях: обращение с

водой,

 огнем. Электричеством. Помощь человек, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Универсальные учебные действия:*

* *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
* *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
* *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
* *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
* *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
* *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

**«Кто живёт рядом с тобой?»**

 Что такое семья? Свободное время семьи; О правилах поведения.

*Универсальные учебные действия.*

* *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
* *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**«Россия - твоя Родина»**

 Родина – что это значит? История рассказывает о прошлом; Мы – граждане России; Как трудятся россияне; Знаменитые города России; Россия – многонациональная страна.

 *Универсальные учебные действия:*

* *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
* *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
* *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

*воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней

**«Мы – жители Земли»**

 Первое знакомство со звёздами; в некотором царстве; Какие животные живут на Земле; Органы чувств у животных; Как животные защищаются, питаются, строят жилища; Какие бывают растения, листья растений; Корни, цветки и плоды у растений; Деревья леса; Травянистые растения леса; Животные леса; Вода. Какие бывают водоёмы? Кто живёт в пресных водоёмах? Растения пресных водоёмов; Луг. Растения луга; Животные луга; Поле. Зерновые культуры. Животные поля; Сад и его обитатели; Природа и человек. Экскурсии в лесопосадку, на луг, в поле, водоем; краеведческий музей.

**Введение. Что нас окружает**
Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во да и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.
**Кто ты такой**
Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.
Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.
ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.
*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек открыл для себя огонь.
**Кто живет рядом с тобой**
Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.
Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.
Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.
*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина**
Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.
Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.
Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).
Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.
Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.
*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.
Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».
**Мы**— **жители Земли**
Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.
Царства природы. Животное и растение — живые существа. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.
Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).
Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.
Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.
Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.
Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.
Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.
Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.
*Путешествие в прошлое (исторические сведения).*Как человек одомашнил животных.
**Экскурсии***.*В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметны»: и метапредметных результатов обучения.

*Личностные результаты* представлены двумя группами целей.

*Первая группа целей*: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятель­ность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

*Вторая группа целей:* формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современ­ном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений сред обитания.

Среди *метапредметных результатов* особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

*познавательные* как способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение

методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экспе­римент).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (изме­рение).

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Урочная (в часах) | Внеурочная (в часах) | Внеурочная форма | Контроль |
|  | Введение. Что окружает человека | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Я, ты, он, она…Все мы люди. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Наши помощники органы чувств. | 1 |  |  |  |  |
|  | Наши помощники органы чувств.  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Поговорим о здоровье | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Поговорим о здоровье | 1 |  | 1 | Урок-исследование |  |
|  | Режим дня | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Режим дня. | 1 |  | 1 | Практическая работа |  |
|  | Физическая культура. | 1 |  | 1 | Урок практикум |  |
|  | Физическая культура. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Почему нужно правильно питаться. | 1 |  | 1 | Урок-диалог  |  |
|  | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Почему нужно правильно питаться. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Почему нужно быть осторожным | 1 |  | 1 | Урок беседа |  |
|  | Почему нужно быть осторожным. ***Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье». Тест.*** | 1 | 1 |  |  | Проверь себятест |
|  | Что такое семья. | 1 |  | 1 | Практическая работа  |  |
|  | Что такое семья. | 1 |  | 1 | Урок-проект |  |
|  | Что такое семья. | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа |
|  | О правилах поведения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | О правилах поведения. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | О правилах поведения. | 1 |  | 1 | Урок практикум |  |
|  | Родина – что это значит. | 1 |  | 1 | исследование |  |
|  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Москва – столица России | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Москва – столица России | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Города России. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Родной край - частица Родины. | 1 | 1 |  |  | тест |
|  | Как трудятся россияне. | 1 |  | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
|  | Как трудятся россияне. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Все профессии важны. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Мы – граждане России. ***Проверь себя «Россия — твоя Родина». Тест.*** | 1 | 1 |  |  | Проверь себя.тест |
|  | Мы – граждане России. | 1 |  | 1 | Урок проект |  |
|  | Россия – многонациональная страна.  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Твоё первое знакомство со звёздами. ***Проверочная работа***  | 1 | 1 |  |  | Проверочная работа |
|  | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Твоё первое знакомство со звёздами | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Чем Земля отличается от других планет? | 1 |  | 1 | исследование |  |
|  | Чем Земля отличается от других планет? ***Проверь себя «Мы – жители земли». Тест.*** | 1 | 1 |  |  | Проверь себя.тест |
|  | В некотором царстве… | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Грибы. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Какие животные живут на Земле. | 1 | 1 |  | исследование |  |
|  | Разнообразие растений. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Разнообразие растений. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Среда обитания. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Лес и его обитатели. | 1 |  | 1 | Урок экскурсия |  |
|  | Деревья леса. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Кустарники леса. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Травянистые растения леса. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Травянистые растения леса. | 1 |  | 1 | Урок игра |  |
|  | Животные леса. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Животные леса. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Животные леса. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Животные леса. | 1 |  | 1 | экскурсия |  |
|  | Животные леса.  | 1 | 1 |  |  | Пров. работа |
|  | Что мы знаем о воде. | 1 |  | 1 | Урок-исследование |  |
|  | Что мы знаем о воде. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Водоёмы и их обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Водоёмы и их обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Водоёмы и их обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Водоёмы и их обитатели. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Водоёмы и их обитатели. | 1 | 1 |  |  | Контр. работа |
|  | Луг и его обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Луг и его обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Поле и его обитатели. | 1 |  | 1 | экскурсия |  |
|  | Поле и его обитатели. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Сад и его обитатели ***Проверь себя «Природные сообщества»Тест.*** | 1 | 1 |  |  | Проверь себя.тест |
|  | Человек – часть природы.  | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Человек – часть природы. ***Комплексная итоговая работа.*** | 1 | 1 |  |  | Итоговая контр работа |
|  | Работа над ошибками | 1 | 1 |  |  |  |