Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано Рассмотрено Утверждаю

Руководитель Заместитель Директор

МО (Мункуева Б.В.) директора по НМР (Нимацыренов Д.С.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Аюшиева А.Б.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: история

УМК: история России – под ред. А.В.Торкунова,

всеобщая история – А.А. Вигасин – О.С.Сороко-Цюпа

Класс: 9

Уровень программы: базовый

 Количество часов: 2 часа в неделю

 Учитель: Базарова Ц.Б.

2020

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 9 класса разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп. вступ. в силу с 31.03.2015г); «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897, изменения от 31.12.2015 №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями на 26 января 2016 г.);
4. Примерная ООП основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
6. Квалификационная характеристика должностей работников образования от 26.08.2010 г. №761н, утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации;
7. Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 г. №544, утвержденный приказом Минтруда России;
8. Положение о рабочей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Амитхашинская средняя общеобразовательная школа»
9. Учебного плана МБОУ «АмСОШ» на 2020-2021 учебный год
10. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. Н. Сорокина]. — М. : Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения); Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
11. Историко-культурного стандарта
12. Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории

Программа предполагает использование следующих учебников:

- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,2016.

- «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редА.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2014; М. «Просвещение», 2014 год.

Рабочая программа составлена с учетом методических рекомендаций примерной модели реализации образовательных программ, приведенной в Методических рекомендациях Министерства просвещения по организации дистанционного обучения в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**I. Организация дистанционного обучения предмету «История».**

1.1. Обучение учебному предмету осуществляется в соответствии с порядком оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, утвержденным локальным актом образовательной организации.

1.2. Обучение осуществляется в соответствии с расписанием занятий, составленным для каждого класса.

1.3. Продолжительность учебного занятия - 30 минут в соответствии с СанПин.

1.4. Информация о расписании занятий, графике проведения текущего контроля и итогового контроля по учебной дисциплине, консультаций доведены до сведения обучающихся и их родителей.

 1.5. В ходе обучения, реализуемого в дистанционной форме, обеспечивается учет результатов образовательного процесса, который проводится в электронной форме, а также мониторинг фактического присутствия (прохождения) учащимися на занятиях, проводимых в дистанционной форме.

1.6. В данную программу внесены соответствующие корректировки в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

II. Реализация обучения в дистанционной форме.

2.1. Учебные занятия (консультации, вебинары) по истории в дистанционной форме реализуются, исходя из технических возможностей образовательной организации (на школьном портале или иной платформе).

2.2. Педагогическая деятельность в системе дистанционного обучения осуществляется, созданием учителем простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания.

 - Осуществляется дистанционное взаимодействие с учащимися в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Основные используемые ресурсы для организации обучения истории в дистанционном режиме учащихся 5-11 классов – это РЭШ, интерактивная тетрадь и онлайн-школа Skysmart, Сетевой город.

**Цель и задачи данного курса**

**Цель изучения:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

 **Задачи изучения:**

 **-** развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

 **-** освоениесистематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

 - владение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

 - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 40 учебных часа, на изучение Всеобщей истории 28 часов; всего 68 часов.

Количество уроков в неделю: 2

Кол-во часов: История России – 40,Всеобщая история – 28.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет/курс | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Выпускник научиться | Выпускник получит возможность научиться | УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) |  |
| **История** | **• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;****• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;****•  раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени.** | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | **Регулятивные УУД:**- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.      **Познавательные УУД:**- овладение приёмами анализа исторического события документов;- выведение следствий из определения понятия;- умение сравнивать, приводить примеры; -постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом; - создание на уроках игровых ситуаций, игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие. Вопросы в игре не должны быть и не очень простыми, и в тоже время, не очень сложным и не понятными. Вопрос должен порождать стимул к работе с дополнительной литературой, к более глубокому осмыслению темы, а ответ должен строиться не только из найденных фактов, а логически построенной цепи суждений и личного мнения.**Коммуникативные УУД:**- умение выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности) | - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. |

1. **Содержание учебного предмета**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.(42 ч)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки силв Европе. Революции в Европе и Россия.Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её

роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитскиймир.Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.

Восстание декабристов и его значение.Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.Россия и революции в Европе. Политика панславизма.Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен-ской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине**

**XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.Российская культура как часть европейской культуры.Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая**

**модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.Император Александр II и основные направления его внутренней политики.Отмена крепостного права, историческое значение реформы.Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественногоособенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.Общественно-политические движения в начале XX в.Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа»русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.Классификация политических партий.Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.Национальные политические партии и их программы.Национальная политика властей.Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала.Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов.**

**Новая история. XVIII – XIX В.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)**

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн.Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (7 часов)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.  Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам.  «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен.  Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 часа)**

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

1. **Тематическое планирование**

 **Класс: 9**

 **Предмет: история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название тем и уроков** | **Количество часов** | **Практическая работа** |
|  | **Глава 1.Россия в первой четверти XIX в. ( 10 ч.)** |  |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 |  |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |  | 1 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |  |
| 4 | Входная контрольная работа |  |  |
| 5 |  Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
| 6 |  Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |  | 1 |
| 7 |  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг | 1 |  |
| 8 | Национальная политика Александра I |  |  |
| 9 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |  | 1 |
| 10 |  Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |  |
|  | **Глава 2.Россия во второй четверти XIX в. ( 7 ч.)** |  |  |
| 11 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  | 1 |
| 13 | Общественное движение при Николае I | 1 |  |
| 14 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  |
| 15 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.Крымская война 1853—1856 гг. | 1 |  |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |  | 1 |
| 17 | Контрольный срез Россия в первой и второй четверти XIX в. | 1 |  |
|  | **Глава 3. Россия в эпоху великих реформ (7 ч.)** |  |  |
| 18 |  Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  | 1 |
| 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |
| 20 |  Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация | 1 |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  |
| 22 |  Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |  |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. |  | 1 |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |
|  | **Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч.)** |  |  |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |
| 27 |  Общественное движение при Александре III |  | **1** |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. |  | 1 |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |  |
|  | **Глава 5. Россия в начале XX в. ( 9 ч.)**  |  |  |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 |  |
| 33 |  Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. |  | 1 |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 1 |  |
| 35 |  Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 |  |
| 36 |  Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |  | 1 |
| 37 |  Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |
| 38 |  Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры |  | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок |  |  |
| 41 | Контрольная работа |  |  |
|  | **История Нового времени. 1800-1900 гг. (28 часов)** |  |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)** |  |  |
| 42 |  Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |  |
| 43 |  Индустриальная революция: достижения и проблемы. |  | 1 |
| 44 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |
| 45 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |  |
| 46 | Наука: создание научной картины мира XIX в. |  | 1 |
| 47 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 |  |
| 48 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 |  |
|  | **Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)** |  |  |
| 49 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  | 1 |
| 50 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |  |
| 51 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |  |
| 52 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. |  | 1 |
| 53 | Германия: на пути к единству. | 1 |  |
| 54 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  |  |
| 55 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |  | 1 |
|  | **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** |  |  |
| 56 | Германская империя: борьба за «место под солнцем».  | 1 |  |
| 57 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |
| 58 | Франция: Третья республика. |  | 1 |
| 59 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |
| 60 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 |  |
|  | **Тема 4. Две Америки. (2 часа).** |  |  |
| 61 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  |
| 62 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |  |
|  | **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. (4 часа)** |  |  |
| 63 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». |  | 1 |
| 64 | Китай: традиции против модернизации. | 1 |  |
| 65 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |  |
| 66 | Африка: континент в эпоху перемен.  | 1 |  |
|  | **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 часа)** |  |  |
| 67 | Международные отношения: дипломатия или войны? |  | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |

**Литература**

1. Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2017 год;

2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2016 год.

3. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Журавлева О.Н.

4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2014 г.

5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2017 г.

7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2017 г.

8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. 10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.